

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Квалификация специалист

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

2021 год

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Скат Сервис»

 К.Г. Катулов

« 07 » 06 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Технический директор
ООО «МОГО»

 П.В. Богославский

« 02 » 06 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

ООО Кубань МАЗ Сервис

Генеральный директор

 А.С. Ковалев

« 07 » 06 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ КК

«Краснодарский гуманитарно-технологический колледж» КК

 Ю.В. Юрченко

« 15 » 06 2021 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 9 « 15 » 06 2021 г.

Секретарь  И.А. Руденко

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12. 2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12. 2016 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж»

Разработчики:

Словцова Г.А., к.п.н.

Заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ КК КГТК

Тутынина Н.И.

Заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ КК КГТК

Майсурадзе В.Г.

Заведующий кафедрой технического обслуживания и
деревообработки ГАПОУ КК КГТК

Яценко Т.С.

Методист по программно-методическому обеспечению
ГАПОУ КК КГТК

Бушуев И.А.

преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ КК КГТК



(подпись)



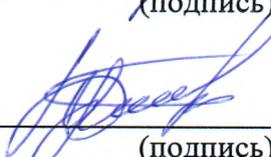
(подпись)



(подпись)



(подпись)



(подпись)

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1. Общие компетенции.....	7
4.2. Профессиональные компетенции.....	10
5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	37
5.1. Рабочий учебный план	38
5.2. Календарный учебный график.....	41
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	42
6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы.....	42
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	49
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ.....	50
8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК И Т.Д.....	51

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОПОП ППССЗ определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Нормативную правовую основу разработки ОПОП ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12. 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12. 2016 г.;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации и ФГАУ ФИРО «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20 октября 2010 г. («Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению»);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года № 1645);

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2013, № 28534.

ОПОП ППССЗ разработана с учетом:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779);

- Профессиональный стандарт «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.10.2014 № 715н;

- Проект приказа Минтруда «Об утверждении профессионального стандарта «Автомеханик»»;

- Профессиональный стандарт специалиста по сборке агрегатов и автомобиля (утв. приказом Минтруда № 877н от 11.11.2014);

- Локальные нормативные акты колледжа.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации. Реализация образовательной программы осуществляется на государственном русском языке. При реализации образовательной программы колледж вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме – 2 года 10 месяцев;
- при заочной форме обучения – увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов академических часов, срок получения образования 3 года 10 месяцев.

Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94):

- 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Транспорт, Сервис, оказание услуг населению (техническое обслуживание, ремонт).

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		специалист
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	осваивается
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		осваивается
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		осваивается
Проведение кузовного ремонта		осваивается
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	осваивается
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	осваивается

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые

1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
1	2	3

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов проф. направлен.</p>

1	2	3
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<p>Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля</p>
		<p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Использовать технологическую документацию на диагностику</p>

		<p>двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>
		<p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов.</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p> <p>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому</p>

		<p>обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
--	--	---

	<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей</p>
--	---	---

		<p>двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и</p>

		<p>электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p> <p>Знания: Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>

	<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии</p>	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Умения: Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p>
--	---	--

		<p>Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Практический опыт: Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Умения: Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в</p>

		<p>профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями</p> <p>Знания: Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями;</p> <p>методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач</p> <p>Структура и содержание диагностических карт. Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров.</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилями, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей,</p>
--	--	--

		<p>диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилями. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилями.</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями согласно технологической документации.</p>	<p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилями</p> <p>Умения: Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилями, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилями, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и</p>	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов</p>

	<p>органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Знания: Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов</p>
--	--	--

		<p>управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.</p>
<p>Проведение кузовного ремонта</p>	<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова</p> <p>Умения: Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом. Оценивать техническое состояние кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию.</p> <p>Знания: Требования правил техники безопасности при проведении демонтно-монтажных работ. Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов</p>

		<p>Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов</p> <p>Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова</p> <p>Виды чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Чтение чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Контрольные точки геометрии кузовов</p> <p>Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами</p> <p>Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</p> <p>Виды технической и отчетной документации</p> <p>Правила оформления технической и отчетной документации</p>
	<p>ПК 4.2.</p> <p>Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p>	<p>Практический опыт: Подготовка оборудования для ремонта кузова.</p> <p>Правка геометрии автомобильного кузова</p> <p>Замена поврежденных элементов кузовов</p> <p>Рихтовка элементов кузовов</p> <hr/> <p>Умения: Использовать оборудование для правки геометрии кузовов</p> <p>Использовать сварочное оборудование различных типов</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <hr/> <p>Знания: Виды оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Виды сварочного оборудования</p> <p>Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов</p> <p>Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией. Правила техники безопасности при работе на стапеле</p> <p>Принцип работы на стапеле</p> <p>Способы фиксации автомобиля на стапеле</p>

		<p>Способы контроля вытягиваемых элементов кузова Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова Способы соединения новых элементов с кузовом Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов Места применения защитных составов и материалов Способы восстановления элементов кузова Виды и назначение рихтовочного инструмента Назначение, общее устройство и работа споттера Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p>
	<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Практический опыт: Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами Определение дефектов лакокрасочного покрытия Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске Окраска элементов кузовов</p> <p>Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно, требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова Наносить различные виды лакокрасочных материалов Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления</p>

		<p>Наносить базовые краски на элементы кузова Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход Полировать элементы кузова Оценивать качество окраски деталей</p> <p>Знания: Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок и их применение Назначение, виды грунтов и их применение Назначение, виды красок (баз) и их применение Назначение, виды лаков и их применение Назначение, виды полиролей и их применение Назначение, виды защитных материалов и их применение Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала Градации абразивных элементов Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов Назначение, устройство и работа шлифовальных машин Способы контроля качества подготовки поверхностей Виды, устройство и принцип работы краскопульты различных конструкций Технологию нанесения базовых красок Технологию нанесения лаков Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова Критерии оценки качества окраски деталей</p>
<p>Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля</p>	<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.</p>	<p>Практический опыт: Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта Планирование численности производственного персонала Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Умения: Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам;</p>

		<p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</p> <p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;</p> <p>планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения;</p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</p> <p>определять количество технических воздействий за планируемый период;</p> <p>определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;</p> <p>определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников;</p> <p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;</p> <p>рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения;</p> <p>использовать технически-обоснованные нормы труда;</p> <p>производить расчет производительности труда производственного персонала;</p> <p>планировать размер оплаты труда работников;</p> <p>производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;</p> <p>производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников;</p> <p>определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала;</p> <p>определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;</p> <p>рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;</p> <p>производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;</p> <p>формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями</p> <p>Формировать смету затрат предприятия;</p>
--	--	---

		<p>производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;</p> <p>определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;</p> <p>графически представлять результаты произведенных расчетов;</p> <p>рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия;</p> <p>производить расчет величины валовой прибыли предприятия;</p> <p>производить расчет налога на прибыль предприятия;</p> <p>производить расчет величины чистой прибыли предприятия;</p> <p>рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</p> <p>проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <hr/> <p>Знания: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;</p> <p>основы организации деятельности предприятия;</p> <p>системы и методы выполнения технических воздействий;</p> <p>методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;</p> <p>нормы межремонтных пробегов;</p> <p>методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;</p> <p>порядок разработки и оформления технической документации</p> <p>Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта;</p> <p>методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;</p> <p>форм и систем оплаты труда персонала;</p> <p>назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;</p> <p>виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;</p>
--	--	---

		<p>состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькуляции себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p>
	<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Практический опыт: Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Планирование материально-технического снабжения производства</p> <p>Умения: Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> <p>Знания: Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта;</p>

		<p>классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>
	<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Практический опыт: Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства Обеспечение безопасности труда персонала</p> <p>Умения: Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать</p>

		<p>причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p> <p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Знания: Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»</p> <p>Разделение труда в организации</p> <p>Понятие и типы организационных структур управления</p> <p>Принципы построения организационной структуры управления</p>
--	--	---

		<p>Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня»</p> <p>Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям</p> <p>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»</p> <p>Положения действующей системы менеджмента качества</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства</p> <p>Понятие и виды власти Роль власти в руководстве коллективом Баланс власти</p> <p>Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом</p> <p>Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и цель коммуникации Элементы коммуникационного процесса Этапы коммуникационного процесса</p> <p>Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения Типы коммуникационных помех и способы их минимизации</p> <p>Коммуникационные потоки в организации</p> <p>Понятие, виды конфликтов Стратегии поведения в конфликте</p> <p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</p> <p>Понятие и классификация документации</p>
--	--	--

		<p>Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности Правила экологической безопасности Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p>
	<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Практический опыт: Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p> <p>Умения: Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p> <p>Знания: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и нормативные акты,</p>

		<p>регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства</p> <p>Организационную структуру управления</p>
<p>Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</p>	<p>ПК 6.1.</p> <p>Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p>	<p>Практический опыт: Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p>Умения: Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С.</p> <p>Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С.</p> <p>Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ.</p> <p>Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С.</p> <p>Пользоваться вычислительной техникой;</p> <p>Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).</p> <p>Знания: Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;</p> <p>Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С.</p> <p>Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С.</p> <p>Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С.</p> <p>Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С.</p> <p>Техника безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;</p> <p>Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»;</p> <p>Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С.</p>

		<p>экологические нормы РФ; Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт; Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.</p>
	<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.</p>	<p>Практический опыт: Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.</p> <p>Умения: Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом; Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке.</p> <p>Знания: Классификация запасных частей; Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Правила черчения, стандартизации и унификации изделий; Правила чтения технической и технологической документации; Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей; Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах; Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD». Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями; Правила перевода чисел в различные системы счисления;</p>

		<p>Международные меры длины; Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.; Свойства металлов и сплавов; Свойства резинотехнических изделий</p>
	<p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p>	<p>Практический опыт: Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля</p> <p>Умения: Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию. Изготовить карбоновые детали.</p> <p>Знания: Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу Технические требования к работам Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы.</p>

		<p>Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.</p> <p>Особенности выполнения блокировки для внедорожников</p> <p>Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля</p> <p>Особенности использования материалов и основы их компоновки</p> <p>Особенности установки аудиосистемы</p> <p>Технику оснащения дополнительным оборудованием.</p> <p>Современные системы, применяемые в автомобилях</p> <p>Особенности установки внутреннего освещения</p> <p>Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля.</p> <p>Способы увеличения, мощности двигателя.</p> <p>Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига.</p> <p>Методы нанесения аэрографии</p> <p>Технологию подбора дисков по типоразмеру.</p> <p>ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие</p> <p>Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ</p> <p>Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей.</p> <p>Знать особенности изготовления пластикового обвеса.</p> <p>Технологию тонирования стекол.</p> <p>Технологию изготовления и установки подкрылок</p>
	<p>ПК 6.4.</p> <p>Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p>	<p>Практический опыт: Оценка технического состояния производственного оборудования.</p> <p>Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p> <p>Умения: Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;</p> <p>Определять наименование и назначение технологического оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Определять потребность в новом технологическом оборудовании;</p> <p>Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.</p> <p>Составлять графики обслуживания производственного оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту</p>

		<p>производственного оборудования; Разбираться в технической документации на оборудование; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования; Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.</p> <hr/> <p>Знания: Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование; Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;</p>
--	--	--

		Средства диагностики производственного оборудования; Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.
--	--	---

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО по специальности, и составляет 3168 часов или 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (1296 часов - 30 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

При формировании учебного плана по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного среднего общего образования учитывались следующие нормы:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный учебный цикл	1404
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	530 (не менее 468 ФГОС)
Математический и общий естественнонаучный цикл	184 (не менее 144 ФГОС)
Общепрофессиональный цикл	748 (не менее 612 ФГОС)
Профессиональный цикл	2462 (не менее 1728 ФГОС)
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464
на базе основного общего образования	5940

При формировании индивидуального учебного плана для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Рабочий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация: специалист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		
			Занятия по дисциплинам и МДК		Курсовой проект (работа)			
			Всего по УД/МДК	В том числе лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
О.00	Общеобразовательный цикл	1404	1404	867			0	1
ОДБ.01	Базовые дисциплины							
ОДБ.01.01 (о)	Русский язык	78	78	30			0	1
ОДБ.01.02 (о)	Литература	117	117	40			0	1
ОДБ.01.03 (о)	Иностранный язык	117	117	117			0	1
ОДБ.01.04 (о)	История	117	117	40			0	1
ОДБ.01.05 (о)	Физическая культура	117	117	117			0	1
ОДБ.01.06 (о)	Основы безопасности жизнедеятельности	70	70	42			0	1
ОДБ.01.07 (в)	Химия	78	78	34			0	1
ОДБ.01.08 (в)	Обществознание (вкл. экономику и право)	108	108	44			0	1
ОДБ.01.09 (в)	Биология	36	36	18			0	1
ОДБ.01.10 (в)	География	36	36	18			0	1
ОДБ.01.11 (в)	Родная литература	36	36	18			0	1
ОДБ.01.12 (д)	Астрономия	39	39	19			0	
ОДП.02	Профильные дисциплины							
ОДП.02.01(о)	Математика (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию)	234	234	160			0	1
ОДП.02.02 (в)	Информатика	100	100	100			0	1
ОДП.02.03 (в)	Физика	121	121	70			0	1
Промежуточная аттестация 2 недели		72	72					1
Профессиональная программа								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть образовательной программы		3168						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	468	332			0	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	48	0			0	3
ОГСЭ.02	История	48	48	0			0	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172	172	172			0	2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура	160	160	160			0	2-4
ОГСЭ.05	Психология общения	40	40				0	4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	144	144	74			0	
ЕН.01	Математика	54	54	24			0	2
ЕН.02	Информатика	54	54	44			0	2
ЕН.03	Экология	36	36	6			0	3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	612	612	320			0	
ОП.01	Инженерная графика	90	90	82			0	2
ОП.02	Техническая механика	118	118	60			0	2
ОП.03	Электротехника и электроника	100	100	40			0	2
ОП.04	Материаловедение	60	60	20			0	2
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	60	60	20			0	3
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	36	30			0	3
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	40	40	10			0	3
ОП.08	Охрана труда	40	40	10			0	4
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68	68	48			0	3
П.00	Профессиональный цикл	1728	900	260	40	684	0	
ПМ. 01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	772	520	180	20	252	0	2-4
МДК.01.01	Устройство автомобилей	180	180	70			0	2-3
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	40	40	20			0	3
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	40	40		20		0	4
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	80	80	30			0	3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	60	60	20			0	3
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	60	60	20			0	3
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	60	60	20			0	3
УП. 01	Учебная практика	108				108	0	2-3
ПП. 01	Производственная практика	144				144	0	2-4
ПМ. 02	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	212	140	30	20	72	0	4
МДК.02.01	Техническая документация	40	40	10			0	4
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	60	60	10	20		0	4
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	40	40	10			0	4
ПП. 02	Производственная практика	72				72	0	4
ПМ. 03	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	232	160	50		72	0	4
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	40	40	10			0	4
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	40	40	10			0	4
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	40	40	20			0	4
МДК.03.04	Производственное оборудование	40	40	10			0	4
ПП. 03	Производственная практика	72				72	0	4
ПМ. 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	288				288	0	2-3
УП. 04	Учебная практика	144				144	0	2-3
ПП. 04	Производственная практика	144				144	0	2-3
Промежуточная аттестация 5 недель		180	180					2 - 4
Преддипломная практика		144	144					4
Вариативная часть образовательной программы		1296	1296					2 - 4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216					4
Итого:		4464						
ВСЕГО:		5940						

5.2. Календарный учебный график

Первый год обучения 2021 -2022

1 семестр		
17 недель	Теория	С 01.09 по 29.12.2021
2 недель	Каникулы	С 30.12.2021 по 13.01.2021
2 семестр		
22 недели	Теория	С 14.01 по 18.06.2022
2 недели	Экзамены	С 20.06 по 30.06.2022
9 недель	Каникулы	С 01.07 по 31.08.2022
52 недели	Итого	

Второй год обучения 2022 -2023

3 семестр		
14 недель	Теория	С 01.09 по 10.12.2022
1 неделя	УП.01	С 12.12 по 17.12.2022
2 недели	УП.04	С 19.12 по 31.12.2022
2 недели	Каникулы	С 01.01 по 14.01.2023
4 семестр		
16 недель	Теория	С 16.01 по 06.05.2023
1 неделя	Экзамены	С 08.05 по 13.05.2023
1 неделя	УП.01	С 15.05 по 20.05.2023
1 неделя	ПП.01	С 22.05 по 27.05.2023
2 недели	УП.04	С 29.05 по 10.06.2023
4 недели	ПП.04	С 12.06 по 07.07.2023
8 недель	Каникулы	С 10.07 по 31.08.2023
52 недели	Итого	

Третий год обучения 2023-2024

5 семестр		
14 недель	Теория	С 01.09 по 09.12.2023
1 неделя	УП.01	С 11.12 по 16.12.2023
2 недели	УП.04	С 18.12 по 30.12.2023
2 недели	Каникулы	С 01.01 по 13.01.2024
6 семестр		
16 недель	Теория	С 15.01 по 04.05.2024
2 недели	Экзамены	С 06.05 по 18.05.2024
1 неделя	УП.01	С 20.05 по 25.05.2024
2 недели	ПП.01	С 27.05 по 08.06.2024
3 недели	ПП.04	С 10.06 по 29.07.2024
9 недель	Каникулы	С 01.07 по 31.08.2024
52 недели	Итого	

Четвертый год обучения 2024-2025

7 семестр		
12 недель	Теория	С 02.09 по 23.11.2024
3 недели	ПП.01	С 25.11 по 14.12.2024
1 неделя	ПП.02	С 16.12 по 21.12.2024
1 неделя	ПП.03	С 23.12 по 28.12.2024
2 недели	Каникулы	С 30.12.2024 по 11.01.2025
8 семестр		
8 недель	Теория	С 13.01 по 08.03.2025
2 недели	Экзамены	С 10.03 по 22.03.2025
2 недели	ПП.02	С 24.03 по 05.04.2025
2 недели	ПП.03	С 07.04 по 19.04.2025
4 недели	ПДП	С 21.04 по 17.05.2025
4 недели	Выполнение дипломного проекта	С 19.05 по 14.06.2025
1 неделя	Защита дипломного проекта	с 16.06 по 21.06.2025
1 неделя	Выполнение демонстрационного экзамена	с 23.06 по 28.06.2025
43 недели	Итого	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации образовательной программы соответствуют назначению программы, характеристике профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, установленным требованиям к результатам освоения программы.

6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и другого оборудования, обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Русского языка

Литературы

Иностранного языка
Общественного
Истории
Химии
Биологии
Экологии
Основ безопасности жизнедеятельности
Математики
Физики
Астрономии
Информатики
Инженерной графики
Технической механики
Электротехники и электроники
Материаловедения
Метрологии, стандартизации, сертификации
Информационных технологий в профессиональной деятельности
Правового обеспечения профессиональной деятельности
Охраны труда
Безопасности жизнедеятельности
Устройства автомобилей
Автомобильных эксплуатационных материалов
Технического обслуживания и ремонта автомобилей
Технического обслуживания и ремонта двигателей
Технического обслуживания и ремонта электрооборудования
Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей
Ремонта кузовов автомобилей
Лаборатории:
Электротехники и электроники
Материаловедения
Автомобильных эксплуатационных материалов
Автомобильных двигателей
Электрооборудования автомобилей
Мастерские:
Слесарно-станочная
Сварочная
Разборочно-сборочная
Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:
- уборочно-моечный
- диагностический
- слесарно-механический
- кузовной
- окрасочный

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион
Стрелковый тир (электронный)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актальный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Оснащение учебной лаборатории «Электротехники и электроники»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Оснащение учебной лаборатории «Материаловедения»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;

- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колбонагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс- анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;
- дизельный двигатель на мобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Оснащение мастерской «Слесарно-станочная»

- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Оснащение мастерской «Сварочная»

- верстак металлический
- экраны защитные
- щетка металлическая
- набор напильников
- станок заточной
- шлифовальный инструмент
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- тренажер сварочный
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы

- вытяжка местная
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):

- уборочно-моечный

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);

- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

- диагностический

- подъемник;

- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);

- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколотов, плоскогубцы, кусачки).

- слесарно-механический

- автомобиль;
- подъемник;
- верстаки;
- вытяжка;
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор

приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);

- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель).

- КУЗОВНОЙ

- стапель;

- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);

- набор инструмента для разборки деталей интерьера;

- набор инструмента для демонтажа и клейки клеиваемых стекол;

- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью);

- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник);

- гидравлические растяжки;

- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер);

- споттер;

- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы);

- набор струбцин;

- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель);

- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок);

- подставки для правки деталей.

- окрасочный

- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные)

- пост подготовки автомобиля к окраске;

- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)

- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)

- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)

- окрасочная камера.

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, в которых имеется в наличие оборудования, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по одной из компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой техники» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основной вид деятельности	Параметры рабочих мест практики
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом. Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом.
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. Рабочее место оснащается стендами для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом.
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля.
Проведение кузовного ремонта	Рабочее место по проведению кузовного ремонта, должно позволить выполнять ремонт кузова различной сложности с использованием рихтовочного, сварочного и измерительного оборудования. Рабочее место по подготовке к покраске кузова и его элементов, оснащенное приточно-вытяжной системой вентиляции воздуха. Наличием вспомогательного оборудования и инструмента. Рабочее место по покраске кузова автомобиля или деталей кузова, позволяющее выполнить работы с соблюдением требований к нанесению и сушке лакокрасочных покрытий.
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения всего перечня работ по ТО и ТР автомобилей. Рабочее место по оформлению первичной документации на ТО и ремонт автомобилей. Рабочее место по расчету производственной программы и технико-

	экономических показателей производственного участка.
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.	Рабочий пост, позволяющий определить стендовыми испытаниями внешние скоростные характеристики двигателя автомобиля. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по изменению рабочих параметров систем управления двигателем. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по механической обработке деталей автомобиля с целью улучшения их характеристик. Рабочее место, позволяющее выполнить работы определению ресурса оборудования.

6.1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, профессиональному модулю из расчета одно печатное или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ОПОП.

В условиях электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья и должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6.2. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Транспорт, Сервис, оказание услуг населению (техническое обслуживание, ремонт) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности: Транспорт, Сервис, оказание услуг населению (техническое обслуживание, ремонт) не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Транспорт, Сервис, оказание услуг населению (техническое обслуживание, ремонт) в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 25 %.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются и обновляются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включающей демонстрационный экзамен. ГИА осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09 декабря 2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 44946 от 26.12. 2016 г.) и

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается ежегодно кафедрой технического обслуживания и деревообработки и утверждается директором колледжа после предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании Педагогического совета.

Программа государственной итоговой аттестации определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- тематику и объем ВКР;
- необходимые материалы для выполнения ВКР;
- условия подготовки и процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК И Т.Д

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Номер приложения, содержащего программу
1	2	3
О.00	Общеобразовательный учебный цикл	Приложение 1
ОУДБ.00	Базовые общеобразовательные учебные дисциплины	Приложение 1.1
ОДБ.01.01 (о)	Русский язык	Приложение 1.1.1
ОДБ.01.02 (о)	Литература	Приложение 1.1.2
ОДБ.01.03 (о)	Иностранный язык	Приложение 1.1.3
ОДБ.01.04 (о)	История	Приложение 1.1.4
ОДБ.01.05 (о)	Физическая культура	Приложение 1.1.5
ОДБ.01.06 (о)	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 1.1.6
ОДБ.01.07 (в)	Химия	Приложение 1.1.7
ОДБ.01.08 (в)	Обществознание (вкл. экономику и право)	Приложение 1.1.8
ОДБ.01.09 (в)	Биология	Приложение 1.1.9
ОДБ.01.10 (в)	География	Приложение 1.1.10

1	2	3
ОДБ.01.11 (в)	Родная литература	Приложение 1.1.11
ОДБ.01.12 (д)	Астрономия	Приложение 1.1.12
ОУДП.00	Профильные общеобразовательные учебные дисциплины	Приложение 1.2
ОДП.02.01(о)	Математика (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию)	Приложение 1.2.1
ОДП.02.02 (в)	Информатика	Приложение 1.2.2
ОДП.02.03 (в)	Физика	Приложение 1.2.3
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ)	Приложение 2
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 2.1
ОГСЭ.02	История	Приложение 2.2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 2.3
ОГСЭ.04	Физическая культура	Приложение 2.4
ОГСЭ.05	Психология общения	Приложение 2.5
ОГСЭ.06	Кубановедение	Приложение 2.6
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН)	Приложение 3
ЕН.01	Математика	Приложение 3.1
ЕН.02	Информатика	Приложение 3.2
ЕН.03	Экология	Приложение 3.3
П.00	Профессиональный учебный цикл	Приложение 4
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины (ОП)	Приложение 4.1
ОП.01	Инженерная графика	Приложение 4.1.1
ОП.02	Техническая механика	Приложение 4.1.2
ОП.03	Электротехника и электроника	Приложение 4.1.3
ОП.04	Материаловедение	Приложение 4.1.4
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	Приложение 4.1.5
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 4.1.6
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 4.1.7
ОП.08	Охрана труда	Приложение 4.1.8
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 4.1.9
ОП.10	Профессиональная этика и этикет	Приложение 4.1.10
ОП.11	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (второй немецкий)	Приложение 4.1.11
ПМ.00	Профессиональный цикл	Приложение 4.2
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Приложение 4.2.1
ПМ.02	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Приложение 4.2.2
ПМ.03	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	Приложение 4.2.3
ПМ.04	Выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	Приложение 4.2.4
УП	Учебная практика	Приложение 4.2.5
ПП	Производственная практика	Приложение 4.2.6
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	Приложение 5
ГИА	Государственная итоговая аттестация	Приложение 6
РПВ	Рабочая программа воспитания	Приложение 7
КПВР	Календарный план воспитательной работы	Приложение 8

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

<u>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением</u>	
<u>БЫЛО</u>	<u>СТАЛО</u>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения:	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.01 (о)
РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

[Signature]
Н.И. Тutyнина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

[Signature]
Ю.В. Юрченко

« 15 » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К языкознания
Председатель П(Ц)К

[Signature]
А.В. Роменский

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Онищенко Е.В., преподаватель русского языка ГАПОУ КК КГТК

[Signature]
(подпись)

Рецензенты:

Михайлова Т.А., преподаватель ГАПОУ КК КГТК



[Signature]
(подпись)



Михайлова Т.А., преподаватель русского языка ГАПОУ КК КГТК Краснодарский машиностроительный колледж (подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

В программе учебной дисциплины «Русский язык» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика индивидуальных проектов, учитывается специфика осваиваемой специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Программа рассчитана на 78 часов, которые включают 78 часов аудиторных занятий. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений программой учебной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий в количестве 30 часов.

Планирование рабочей программы учебной дисциплины "Русский язык" разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО к предметным результатам освоения основной образовательной программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Роль учебной дисциплины в решении общих целей и задач

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью

образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В области русского языка - на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем про-

граммы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

2.2.Формы организации учебного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины "Русский язык" рассчитана на очную форму обучения, включающую аудиторную и внеаудиторную деятельность обучающихся.

Основные формы аудиторной работы обучающихся: лекции – изучение нового материала, практические занятия, включающие фронтальную, индивидуальную работу обучающихся, обобщение и систематизацию знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Основные методы обучения: дифференцированное обучение, развивающее обучение, групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии.

Формы контроля планируемых результатов освоения учебной дисциплины:

- текущий контроль: практическая работа, тестирование, теоретический опрос, индивидуальные задания;
- промежуточная аттестация: (не предусмотрено);
- итоговая аттестация: экзамен.

2.3. Пояснения к разделам программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» содержит следующие разделы:

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3 Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4 Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5 Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных при-

лагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6 Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.

5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ. 01.01 (о) «Русский язык» относится к предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования (базовый уровень), которая изучается в общеобразовательном учебном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и технического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение требований к результатам освоения:

– *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных си-

туациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Русский язык» должны *отражать*:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Русский язык» должны *отражать*:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Русский язык» устанавливаются на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие

индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области "Филология" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебного предмета **"Русский язык"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) **должны отражать:**

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none">•Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;•характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;•составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;•приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;•определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни

	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> •вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); •преобразовывать информацию; •строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; •вычитывать разные виды информации; •характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; •выполнять лингвостилистический анализ текста; •определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; •составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; •анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; •подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; •оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; •исправлять речевые недостатки, редактировать текст; •выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; •анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; •различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); •анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; •создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; •осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; •определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; •извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по

	<p>опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	--

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>Студент моделирует, трансформирует и интегрирует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной и нестандартной ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно оперирует учебным материалом, обобщает, классифицирует, анализирует и синтезирует известные сведения и факты; - выявляет и устанавливает причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, а так же самостоятельно усвоенных дополнительных сведениях; предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных для прогнозирования явлений; - демонстрирует овладение алгоритмами специальных предметных действий, самостоятельно решает учебные задания, содержащие подзадачи с явными и неявными связями между ними, использует необходимые наглядные средства, схемы, графики, обосновывает выводы; - устанавливает связи между содержанием различных тем и разделов учебной дисциплины, а так же межпредметные связи, выделяет главный и второстепенный материал, систематизирует полученные знания; - объясняет причины, сходства и различия, выявляет существующие связи, взаимное влияние фактов, событий, процессов; - осуществляет творческий перенос знаний, приводит примеры из различных источников и областей знания, применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий, связанных с реальными жизненными проблемами. 	5 (отлично)
<p>Студент интерпретирует и преобразует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и полно воспроизводит учебный материал (самостоятельно, последовательно, с примерами, обобщениями и выводами); - преобразует словесную информацию в формулы, уравнения, таблицы, графики, схемы; - умеет выявлять и устанавливать причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных; - оперирует учебным материалом в знакомой ситуации: обобщает, 	4 (хорошо)

<p>классифицирует, анализирует известные сведения и факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет типовые задания по обобщенному алгоритму, а так же задания, содержащие подзадачи с явными связями между ними; - допускает в работе несущественные ошибки; - применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения с помощью преподавателя. 	
<p>Студент воспроизводит и использует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает, различает объекты; выполняет действия на копирование (повторение определений, понятий, перечисление свойств); - актуализирует элементарные знания, факты: приводит примеры, использует основные понятия из учебника; - воспроизводит учебный материал с опорой на помощь, без обобщений и выводов; - выполняет стереотипные учебные задания по образцу; - испытывает в отдельных случаях затруднения в применении отдельных предметных и общеучебных интеллектуальных умений; - допускает существенные ошибки вне более 50 % заданий. 	3 (удовлетворительно)
<p>Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет теоретическим учебным материалом; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой базовых заданий; - не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 	2 (неудовлетворительно)

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
В том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	экзамен

**7.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины
«Русский язык»**

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практические работы
	Введение	8	2
1	Язык и речь. Функциональные стили речи	21	4
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	9	4
3	Лексикология и фразеология	12	4
4	Морфемика, словообразование, орфография	6	4
5	Морфология и орфография	8	4
6	Синтаксис и пунктуация	14	8
	Итого	78	30

7.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическая работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	6	1, 2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	17	1,2,3
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	4	
	Практическая работа № 3 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.	5	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 4 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка Практическая работа № 5 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	4	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	8	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 6 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Практическая работа № 7 Лексический и фразеологический анализ слова.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4 Морфемика, словообразова- ние, орфогра- фия	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Речевые ошибки. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 8 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Практическая работа № 9 Правописание приставок при- / пре-.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5 Морфо- логия и орфо- графия	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Предлог. Союз. Частица. Глагол. Междометия и звукоподражательные слова. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	4	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 10 Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Практическая работа № 11 Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6 Синтаксис и	Содержание учебного материала Словосочетание. Простое предложение. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обсто-	6	1,2

пунктуация	ятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложение. Односложное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи чужой речи.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 12 Особенности употребления словосочетаний. Практическая работа № 13 Сопоставление устной и письменной речи. Практическая работа № 14 Систематизация знаний	8	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Всего	117	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.

Иллюстрационный материал: портреты поэтов и писателей с краткой биографией

Демонстрационные таблицы: Орфография;

Грамматика

Морфология

Частицы и междометия

Синтаксис и пунктуация

Склонение имен существительных

Склонение имен прилагательных

Склонение местоимений

Фонотека

Дидактические раздаточные материалы по темам русского языка

Учебный альбом:

Психологизм в литературе.

Особенности периодизации русской литературы XX века.

Особенности русской реалистической прозы начала XX века;

Основные направления поэзии серебряного века.

М.Горький "На дне". Философский конфликт.

Основные мотивы лирики А.Блока.

Основные мотивы лирики С.Есенина.

Лирический герой поэзии В.Маяковского.

М.А.Булгаков "Мастер и Маргарита". Композиция романа.

М.А.Шолохов "Тихий Дон" роман-эпопея. Историческая основа романа.

М.А.Шолохов "Тихий Дон". Композиция и система образов романа.

Тема войны в русской литературе XX века.

Словари:

- Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка

- Школьный словарь строения слов русского языка

- Фразеологический словарь
- Лексико-фразеологический словарь русского языка
- Толковый словарь наиболее употребительных иностранных слов
- Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова
- Большой орфографический словарь русского языка
- Словарь иностранных слов

Диски:

- Русский язык. Фонетика
- Русский язык. Орфография
- Русский язык. Синтаксис
- Русский язык. Пунктуация
- Тесты по русскому языку

8.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. Алексеева А.В. – М.: Инфра-М, 2019
3. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. Алексеева А.В. – М.: Инфра-М, 2019
4. Русский язык: практикум / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. – М.: РГУП, 2017
5. Правила русской орфографии и пунктуации. – М.: РИОР, 2019

Интернет-ресурсы:

1. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор". Сов-местный проект Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) Научно-технического центра "Информре-гистр" Министерства по связи и информатизации Российской Федерации (НТЦ "Информрегистр") [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.feb-web.ru/index.htm>
2. Культура письменной речи. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.grammar.ru/>
3. Nobel Prize in Literature Winners 2001-1901 [Электронный ресурс] - Режим доступа [http:// www.almaz.com/nobel/literature/literature.html](http://www.almaz.com/nobel/literature/literature.html)
4. Всероссийский музей А.С. Пушкина [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.pushkin.ru/>
5. Русский переплет [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.pereplet.ru/>

6. Русский фольклор в современных записях [Электронный ресурс]-
Режим доступа: <http://www.folk.ru/>

7. Русский фольклор[Электронный ресурс]- Режим доступа:
<http://rusfolk.chat.ru/>

8. С пятиклассниками о понятии композиции[Электронный ресурс]-
Режим доступа: <http://www.sch57.msk.ru/collect/vlkcomp.htm>

9. Словесность [Электронный ресурс]- Режим доступа:
<http://www.litera.ru/slova/>

Словари[Электронный ресурс]- Режим доступа:

1. <http://slovari.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.rubricon.com>
4. <http://www.sokr.ru>
5. <http://slovari.yandex.ru>
6. <http://vidahl.agava.ru>
7. <http://www.glossary.ru>
8. <http://www.edic.ru>

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Онищенко Елена Викторовна
Преподаватель русского языка и литературы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

ОДБ.01.01 (о)РУССКИЙ ЯЗЫК

«общеобразовательный цикл»

образовательной программы среднего профессионального образования

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

профиль получаемого профессионального образования –технический

Краснодар, 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.02 (о)
ЛИТЕРАТУРА**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

 Н.И. Тutyина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

 Ю.В. Юрченко

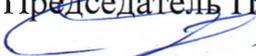
« 08 » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К языкознания

Председатель П(Ц)К

 А.В. Роменский

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12. 2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Онищенко Е.В., преподаватель литературы
ГАПОУ КК КГТК



(подпись)

Рецензенты: Машкина Т.А.,
преподаватель ГАПОУ КК КГТК





(подпись)

 Машкина Т.А., преподаватель
литературы высшей категории
ГАПОУ КК Краснодарский
математический колледж





(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

В программе учебной дисциплины «Литература» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика индивидуальных проектов, учитывается специфика осваиваемой специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины "Литература" является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа рассчитана на 117 часов, которые включают 117 часов аудиторных занятий. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений программой учебной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий в количестве 40 часов.

Планирование рабочей программы учебной дисциплины "Литература" разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО к предметным результатам освоения основной образовательной программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Роль учебной дисциплины в решении общих целей и задач

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения: чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На

уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Реализация содержания учебной дисциплины «Литература» структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.). Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала. Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

2.2.Формы организации учебного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины "Литература" рассчитана на очную форму обучения, включающую аудиторную и внеаудиторную деятельность обучающихся.

Основные формы аудиторной работы обучающихся: лекции – изучение нового материала, практические занятия, включающие фронтальную, индивидуальную работу обучающихся, обобщение и систематизацию знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Основные методы обучения: дифференцированное обучение, развивающее обучение, групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии.

Формы контроля планируемых результатов освоения учебной дисциплины:

- текущий контроль: практическая работа, тестирование, теоретический опрос, индивидуальные задания;
- промежуточная аттестация: (не предусмотрено);
- итоговая аттестация: экзамен.

2.3. Пояснения к разделам программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» содержит следующие разделы:

1 Введение Русская литература XIX века

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение русского языка и литературы при освоении профессии.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение рус-

ской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения. В.А.Жуковский «Песня».

Зарубежная литература. Э.Т.А. Гофман «Песочный человек».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

2 Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколе-

ний. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина.

Наизусть. Не менее трех стихотворений.

3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова.

Наизусть. Не менее трех стихотворений.

4 Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос»

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горьев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя.

5 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе

(И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России. Квитка – Основьяненко «Пан халявский»

Зарубежная литература. Г.Флобер «Госпожа Бовари».

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

6Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского».

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?».

8 Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо»; Стихотворения в прозе «Воробей», «Русский язык», «Мы еще повоюем».

Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Наизусть. Одно стихотворение в прозе.

9 Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

10 Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

11 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

12 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Габаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

13 Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).
Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем: «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» Монолог князя Андрея под дубом.

14 Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в

пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Дама с собачкой».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова».

15 Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения. А.Н.Майков «Осень». А.А.Григорьев. «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»).

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова,

И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

16 Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забвении...».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева «Есть в осени первоначальной».

17 Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть.

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета «Шепот, робкое дыхание»

18 Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого «Колокольчики мои, цветики степные», «Средь шумного бала».

19 Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня».

К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение «Элегия», «Родина».

20 Литература XX века

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские

сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

21 Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Деревня», «Митина любовь».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

22 Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение

природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

23Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества.

Стихотворения К.Бальмонт «Я мечтаю ловил уходящие тени...», М.Цветаева«Идешь на меня похожий», И. Северянин «Роза в снегу»

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

24Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. А.Блок «Незнакомка», «Девушка пела в церковном хоре», «Осенняя воля».

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо.

25Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф»

26 Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина обществу вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».

27 Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

Наизусть. А. А.Блок «Незнакомка», Н.С.Гумилев «Пусть безумствует море ихлещет», Батюшков «Мой гений», Жуковский «Желание»

28Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»)

29Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожа-

ра», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова «Богатыри». Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока».

Наизусть. Стихотворения А.А.Блока «Русь», «Россия».

30 Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

31 Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов,

яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского».

Наизусть. Стихотворения «О дряни», «Послушайте», «А вы могли бы?».

32Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...»,

«Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина».

Наизусть. Стихотворения «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Гой ты, Русь моя родная», «Ты жива еще моя старушка».

33 Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве».

34 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова,

Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

35 Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Стихотворения «кто создан из камня», «Красною кистью рябина зажглась», «На прощанье».

36 Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «векувол-

кодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

37Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

38Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии

человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

39 Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

40 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Донские рассказы».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

41 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

42 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Поэма без героя».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Трагедия “сто-миллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Стихотворения «мне голос был», «Мне ни к чему одические рати».

43 Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь че-ловека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и пла-кать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Наизусть. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво».

44 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис норматив-ной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Воз-рождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональ-ность советской литературы.

Для чтения и обсуждения. С.Смирнов. Очерки.

Литература народов России. Г.Айги. «Теперь всегда снега»

Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

45 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

Для чтения и обсуждения Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». Ю.Бондарев. «Горячий снег».

Литература народов России. Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях И.Ефремова»; «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова»; «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

46 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения Б.Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Ангелы», «Мы за ценой не постоим...».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Для чтения и обсуждения В.Некрасов. «Княгиня Трубецкая».

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. Джеймс Джойс «Портрет художника в юности».

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Наизусть. Стихотворения «Прилив», «Лунная трава».

47 Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина,

Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». Л.Петрушевская. «Уроки музыки».

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов.

48 Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».

Для чтения и обсуждения. Поэма: «Теркин на том свете».

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Наизусть Два-три стихотворения.

49 Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения. Роман «Раковый корпус».

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

50 Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

51 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения. Г.Газданов. «Вечер у Клэр». Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

52 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения. А. Рыбаков. «Дети Арбата».

Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Литература народов России. Гусейнов, Чингиз Гасан, оглы «Семейные тайны».

Зарубежная литература. Умберто Эко «Имя розы».

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Наизусть. Два-три стихотворения.

Темы индивидуальных проектов

1. Поведение Кутузова и поведения Наполеона в ходе военных событий в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

2. Сопоставительный анализ жизненных путей А.Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

3. Религиозные искания русских писателей.

4. Что сближает и отличает Ларису в «Бесприданнице» от Катерины в пьесе «Гроза» А.Н.Островского.

5. О жанровом и стилистическом своеобразии произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина.

6. Об общественном романе «Господа Головлёвы» М.Е. Салтыкова-Щедрина.

7. О проблематике и поэтике сатиры романа «Истории одного города» Кутузов- слуга народа, Наполеон-вождь толпы»

8. «Война» и «Мир» как два собирательных художественных образов Л.Н.Толстого.

9. А.П.Чехов - жизнь в Мелихове

10. В поисках живой души в романе-поэме «Мертвые души».

11. Мир человеческих чувств в произведениях И.Бунина и А.Куприна.

12. Истинные и мнимые ценности в изображении И.А.Бунина.

13. Метафоричность названий произведений И.А.Бунина.

14. Ранняя драматургия М. Горького
15. Сопоставление автобиографических трилогий Толстого и Горького
16. Драматургическое мастерство А.М.Горького.
17. Сопоставление драмы М.Горького «На дне» и пьесы А.Чехова «Вишневый сад».
18. Особенности жанра и конфликта в пьесе М.Горького «На дне».
19. Приём контраста в поэме А.Блока «Двенадцать».
20. Любовная лирика С.Есенина
21. Природа - это растение, животные, люди – весь окружающий мир. (По творчеству С.Есенина)
22. Литература в эмиграции
23. Средства художественной выразительности в поэме А.Ахматовой «Реквием».
24. Специфика художественного строя романа эпопеи «Тихий Дон» М.Шолохова.
25. Правда о войне в повести В.Некрасова «В окопах Сталинграда»
26. М.А.Булгаков – драматург
27. Художественный мир молодых поэтов русской эмиграции
28. «Вопросы «Малой Родины», поднятые писателями Советского периода».
29. Живая Россия в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души»
30. Идея Раскольникова и ее крушение (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)
31. Изображение Отечественной войны 1812 года в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»
32. Красота и сила чувств в поэзии В.В.Маяковского
33. А.С.Пушкин – наш современник
34. Живая Россия в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души»
35. Слово и дело в романах И.С.Тургенева
36. В.В.Маяковский – поэт большого общественного, социального темперамента

37. Зачем живет человек? (По повести В.Распутина «Пожар»)

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ. 01.02 (о) «Литература» относится к предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования (базовый уровень), которая изучается в общеобразовательном учебном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и технического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Содержание учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение требований к результатам освоения:

– **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Литература» должны *отражать*:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Литература» должны *отражать*:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Литература» устанавливаются на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Литература» на базовом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие

индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области "Филология" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебного предмета **"Литература"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) **должны отражать:**

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940 х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно- исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообще-

конца 1980— 2000-х годов	ний
-----------------------------	-----

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>Студент моделирует, трансформирует и интегрирует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной и нестандартной ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно оперирует учебным материалом, обобщает, классифицирует, анализирует и синтезирует известные сведения и факты; - выявляет и устанавливает причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, а так же самостоятельно усвоенных дополнительных сведениях; предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных для прогнозирования явлений; - демонстрирует овладение алгоритмами специальных предметных действий, самостоятельно решает учебные задания, содержащие подзадачи с явными и неявными связями между ними, использует необходимые наглядные средства, схемы, графики, обосновывает выводы; - устанавливает связи между содержанием различных тем и разделов учебной дисциплины, а так же межпредметные связи, выделяет главный и второстепенный материал, систематизирует полученные знания; - объясняет причины, сходства и различия, выявляет существующие связи, взаимное влияние фактов, событий, процессов; - осуществляет творческий перенос знаний, приводит примеры из различных источников и областей знания, применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий, связанных с реальными жизненными проблемами. 	5 (отлично)
<p>Студент интерпретирует и преобразует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и полно воспроизводит учебный материал (самостоятельно, последовательно, с примерами, обобщениями и выводами); - преобразует словесную информацию в формулы, уравнения, таблицы, графики, схемы; - умеет выявлять и устанавливать причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных; - оперирует учебным материалом в знакомой ситуации: обобщает, классифицирует, анализирует известные сведения и факты; - выполняет типовые задания по обобщенному алгоритму, а так же задания, содержащие подзадачи с явными связями между ними; - допускает в работе несущественные ошибки; - применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения с помощью преподавателя. 	4 (хорошо)
<p>Студент воспроизводит и использует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает, различает объекты; выполняет действия на копирование (повторение определений, понятий, перечисление свойств); - актуализирует элементарные знания, факты: приводит примеры, использует основные понятия из учебника; - воспроизводит учебный материал с опорой на помощь, без обобщений и выводов; - выполняет стереотипные учебные задания по образцу; - испытывает в отдельных случаях затруднения в применении отдельных 	3 (удовлетворительно)

предметных и общеучебных интеллектуальных умений; - допускает существенные ошибки вне более 50 % заданий.	
Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала: - не владеет теоретическим учебным материалом; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой базовых заданий; - не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	2 (неудовлетворительно)

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	экзамен

7.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практические работы
1	Введение. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	3	1
2	Александр Сергеевич Пушкин	1	
3	Михаил Юрьевич Лермонтов	1	
4	Николай Васильевич Гоголь	1	
5	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	
6	Александр Николаевич Островский	4	1
7	Иван Александрович Гончаров	2	1
8	Иван Сергеевич Тургенев	3	1
9	Николай Гаврилович Чернышевский	1	
10	Николай Семенович Лесков	1	
11	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	1	
12	Федор Михайлович Достоевский	7	4
13	Лев Николаевич Толстой	12	5
14	Антон Павлович Чехов	3	2
15	Поэзия второй половины XIX века	1	
16	Федор Иванович Тютчев	1	
17	Афанасий Афанасьевич Фет	2	
18	Алексей Константинович Толстой	2	1
19	Николай Алексеевич Некрасов	3	1
20	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	1	
21	Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин	3	1
22	Александр Иванович Куприн	3	1
23	Серебряный век русской поэзии	1	
24	Символизм	1	
25	Акмеизм	1	
26	Футуризм	1	
27	Новокрестьянская поэзия	1	
28	Максим Горький	3	2
29	Александр Александрович Блок	4	1
30	Особенности развития литературы 1920-х годов	1	
31	Владимир Владимирович Маяковский	2	1
32	Сергей Александрович Есенин	3	1
33	Александр Александрович Фадеев	2	1
34	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1	
35	Марина Ивановна Цветаева	2	1
36	Осип Эмильевич Мандельштам	1	
37	Исаак Эммануилович Бабель	1	
38	Михаил Афанасьевич Булгаков	3	2
39	Алексей Николаевич Толстой	3	2
40	Михаил Александрович Шолохов	4	2

41	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1	
42	Анна Андреевна Ахматова	3	2
43	Борис Леонидович Пастернак	2	1
44	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1	
45	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	3	2
46	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	2	
47	Драматургия 1950—1980-х годов	2	
48	Александр Трифонович Твардовский	3	1
49	Александр Исаевич Солженицын	2	1
50	Александр Валентинович Вампилов	1	
51	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	3	1
52	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1	
	Итого	117	40

7.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическая работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Введение. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 1 Основные тенденции развития литературы	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2 Александр Сергеевич Пушкин	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина	1	1
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3 Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание учебного материала Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4 Николай Васильевич Гоголь	Содержание учебного материала Личность писателя, жизненный и творческий путь Н.В.Гоголя.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 5 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 6 Александр Николаевич Островский	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.	3	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 2 Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 7 Иван Александрович Гончаров.	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 3 Образ Обломова.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 8 Иван Сергеевич Тургенев.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 4 Художественное своеобразие произведений И.С.Тургенева	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 9 Николай Гаврилович Чернышевский.	Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 10 Николай Се-	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	

менович Лесков.	Лабораторная работа	не предусмотрено		
	Практическая работа	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 11 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина	1	1,2	
	Лабораторная работа	не предусмотрено		
	Практическая работа	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено		
Тема 12 Федор Михайлович Достоевский.	Содержание учебного материала Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе.	3	1,2	
	Лабораторная работа	не предусмотрено		
	Практическая работа № 5 Роман «Преступление и наказание» Практическая работа № 6 Отображение русской действительности в романе. Практическая работа № 7 Социальная и нравственно философская проблематика романа.	4		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
	Тема 13 Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности. Соединение в романе идеи личного и всеобщего.	7	1,2
Лабораторная работа		не предусмотрено		
Практическая работа № 8 Духовные искания писателя. Практическая работа № 9 Жанровое своеобразие романа. Практическая работа № 10 Особенности композиционной структуры романа. Практическая работа № 11 Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности. Практическая работа № 12 Соединение в романе идеи личного и всеобщего.		5		
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 14 Антон Павло-		Содержание учебного материала Сведения из биографии. А.П.Чехова.	1	1,2

вич Чехов.	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 13 Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 15 Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 16 Федор Ивано- вич Тютчев.	Содержание учебного материала Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 17 Афанасий Афанасьевич Фет.	Содержание учебного материала Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	2	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 18 Алексей Кон- стантинович Толстой.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А.К.Толстого.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 14 Многожанровость наследия А.К.Толстого.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 19 Николай Алек- сеевич Некра- сов	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 15 Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова	1	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 20 Литература XX века. Особенности развития лите- ратуры и дру- гих видов ис- кусства в начале XX ве- ка	Содержание учебного материала Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
	Тема 21 Русская лите- ратура на ру- беже веков. Иван Алексе- вич Бунин.	Содержание учебного материала Сведения из биографии И.А.Бунина.Лирика И.А.Бунина.	2
Лабораторная работа		не предусмотрено	
Практическая работа № 16 Проза И.А.Бунина.		1	
Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 22 Александр Иванович Куприн	Содержание учебного материала Сведения из биографии А.И.Куприна. Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 17 Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 23 Серебряный век русской поэзии.	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 24 Символизм	Содержание учебного материала Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских симво- листов.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 25 Акмеизм	Содержание учебного материала Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм».	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
Тема 26 Футуризм	Содержание учебного материала Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 27 Новокрестьян- ская поэзия	Содержание учебного материала Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 28 Максим Горь- кий	Содержание учебного материала Сведения из биографии М.Горького.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 18 М.Горький как ранний образец социалистического реализма.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 29 Александр Александрович Блок	Содержание учебного материала Сведения из биографии А.А.Блок. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	3	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 19 Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 30 Особенности	Содержание учебного материала Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений	1	1,2

развития литературы 1920-х годов	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
Тема 31 Владимир Владимирович Маяковский.	Содержание учебного материала Сведения из биографии	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 20 Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 32 Сергей Александрович Есенин	Содержание учебного материала Сведения из биографии С.А.Есенина. Художественное своеобразие творчества Есенина	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 21 Художественное своеобразие творчества Есенина	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 33 Александр Александрович Фадеев.	Содержание учебного материала Сведения из биографии А.А.Фадеева.	1	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 22 Роман «Разгром». Новаторский характер романа.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 34 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала Становление новой культуры в 1930-е годы.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 35 Марина Ивановна Цветаева	Содержание учебного материала Сведения из биографии.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 23 Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
Тема 36 Осип Эмильевич Мандельштам.	Содержание учебного материала Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 37 Исаак Эммануилович Бабель.	Содержание учебного материала Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 38 Михаил Афанасьевич Булгаков	Содержание учебного материала Краткий обзор жизни и творчества М.А.Булгакова.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 24 Роман «Белая гвардия».	2	
	Практическая работа № 25 Роман «Мастер и Маргарита».		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 39 Алексей Николаевич Толстой	Содержание учебного материала Сведения из биографии А.Н. Толстого.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 26 Тема русской истории в творчестве писателя.	2	
	Практическая работа № 27 Развитие жанра исторического романа		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
Тема 40 Михаил Александрович Шолохов.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя М.Шолохова.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 28 Глубина реалистических обобщений.	2	
	Практическая работа № 29 Трагический пафос «Донских рассказов».		
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 41 Особенности развития лите- ратуры перио- да Великой Отечественной войны и пер- вых послево- енных лет	Содержание учебного материала Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 42 Анна Андреев- на Ахматова.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 30 Ранняя лирика Ахматовой.	2	
	Практическая работа № 31 Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 43 Борис Леони- дович Пастер- нак	Содержание учебного материала Сведения из биографии.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 32 Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 44 Особенности развития лите- ратуры 1950— 1980-х годов	Содержание учебного материала Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
Тема 45 Творчество пи- сателей- прозаиков в 1950—1980-е годы.	Содержание учебного материала Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 33 Новое осмысление проблемы человека на войне.	2	
	Практическая работа № 34 Изображение жизни советской деревни.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 46 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 47 Драматургия 1950—1980-х годов.	Содержание учебного материала Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 48 Александр Трифонович Твардовский	Содержание учебного материала Сведения из биографии А.Т.Твардовского.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 35 Обзор творчества А.Т.Твардовского.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 49 Александр Исаевич Солженицын.	Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 36 Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 50 Александр Валентинович Вампилов	Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А.Вампилова.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 51 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	Содержание учебного материала Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 37 Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 52 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебного материала Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Всего		117	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.

Иллюстрационный материал: портреты поэтов и писателей с краткой биографией

Демонстрационные таблицы: Орфография;

Грамматика

Морфология

Частицы и междометия

Синтаксис и пунктуация

Склонение имен существительных

Склонение имен прилагательных

Склонение местоимений

Фонотека

Дидактические раздаточные материалы по темам русского языка

Учебный альбом:

Психологизм в литературе.

Особенности периодизации русской литературы XX века.

Особенности русской реалистической прозы начала XX века;

Основные направления поэзии серебряного века.

М.Горький "На дне". Философский конфликт.

Основные мотивы лирики А.Блока.

Основные мотивы лирики С.Есенина.

Лирический герой поэзии В.Маяковского.

М.А.Булгаков "Мастер и Маргарита". Композиция романа.

М.А.Шолохов "Тихий Дон" роман-эпопея. Историческая основа романа.

М.А.Шолохов "Тихий Дон". Композиция и система образов романа.

Тема войны в русской литературе XX века.

Словари:

- Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка

- Школьный словарь строения слов русского языка

- Фразеологический словарь

- Лексико-фразеологический словарь русского языка

- Толковый словарь наиболее употребительных иностранных слов
- Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова
- Большой орфографический словарь русского языка
- Словарь иностранных слов

Диски:

- Русский язык. Фонетика
- Русский язык. Орфография
- Русский язык. Синтаксис
- Русский язык. Пунктуация
- Тесты по русскому языку

8.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной.
2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацяяка, К.В. Савченко); под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.:
3. Часть 2: Литература: учебник / Сигов В.К., Иванова Е.В., Колядич Т.М., Чернозёмова Е.Н. – М.: ИНФРА-М, 2019
4. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: ИНФРА-М, 2019
5. Русская литература: курс лекций: учебное пособие / Сарычева А.М. – М.: Проспект, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор". Совместный проект Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) Научно-технического центра "Информрегистр" Министерства по связи и информатизации Российской Федерации (НТЦ "Информрегистр") [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://www.feb-web.ru/index.htm>

2. Сайт научного коллектива, издающего Академическое Полное собрание сочинений русского писателя Ивана Александровича Гончарова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://www.md.spb.ru/goncharov/> "Гончаров".

3. Культура письменной речи. [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://www.grammar.ru/>

4. Nobel Prize in Literature Winners 2001-1901 [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://www.almaz.com/nobel/literature/literature.html>

5. Всероссийский музей А.С. Пушкина [Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://www.pushkin.ru/>
6. Древнерусская литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://old-russian.chat.ru/>
7. Жемчужины английской поэзии [Электронный ресурс] – Режим доступа: -http://members.tripod.com/~poetry_pearls/
8. Заветный список [Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://zs.phil.pfu.edu.ru/>
9. Иосиф Бродский. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://www.geocities.com/Athens/8926/Brodsky/>
10. Каталог. Историко-литературное издание [Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://litcatalog.al.ru/>
11. Классика.Ru [http](http://www.klassika.ru/)[Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://www.klassika.ru/>
12. Литература в 10-м классе[Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html>
13. Литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://www.litera.ru/>
14. М.А. Булгаков [Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://www.bulgakov.km.ru/>
15. Макондо – мир Габриэля Гарсиа Маркеса [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://macondo.h1.ru/index.php>
16. Марина Цветаева. Жизнь в искусстве [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://www.mtu-net.ru/rayner/>
17. Приют спокойствия, трудов и вдохновения[Электронный ресурс] – Режим доступа: - [http:// www.libnet.ru/cls/fulltxt/r00105.htm](http://www.libnet.ru/cls/fulltxt/r00105.htm)
18. Рисунок акварелью [Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://risunok.da.ru/>
19. Роль портрета в художественном произведении [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://www.omsk.edu.ru/~sch140/teacher/teach07b.htm>
20. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://www.cl.ru/education/lib/data/r00104.htm>
21. Русская поэзия 60-х годов[Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://www.ruthenia.ru/60s/>
22. Русская поэзия [Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://home.udmnet.ru/wasja/poezia/>
23. Русский переплет [Электронный ресурс] – Режим доступа: -<http://www.pereplet.ru/>

24. Русский фольклор в современных записях [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://www.folk.ru/>
25. Русский фольклор [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://rusfolk.chat.ru/>
26. С пятиклассниками о понятии композиции [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://www.sch57.msk.ru/collect/vlkcomp.htm>
27. Словесность [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://www.litera.ru/slova/>
28. Электронная библиотека художественной литературы [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://www.e-kniga.ru/>
Словари[Электронный ресурс] – Режим доступа:
29. <http://slovari.gramota.ru>
30. <http://www.slovari.ru>
31. <http://www.rubricon.com>
32. <http://www.sokr.ru>
33. <http://slovari.yandex.ru>
34. <http://vidahl.agava.ru>
35. <http://www.glossary.ru>
36. <http://www.edic.ru>

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Афанасьева Ирина Ивановна
Преподаватель русского языка и литературы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОДБ.01.02 (о)ЛИТЕРАТУРА

*«общеобразовательный цикл»
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
профиль получаемого профессионального образования –технический*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

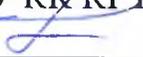
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.03 (о)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

 Н.И. Тutyнина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

 Ю.В. Юрченко

« _____ » _____ 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К языкознания

Председатель П(Ц)К

 А.В. Роменский

« 08 » 06 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Путылина В.Г., преподаватель
английского языка ГАПОУ КК КГТК


(подпись)

Рецензенты:


преподаватель английского языка
ГАПОУ КК КГТК


(подпись)


инструктор по английскому языку, к. ф. н.
ГБПОУ КК Краснодарский машиностроительный колледж


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык».....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	9
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
5. Содержание учебной дисциплины.....	12
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	14
7. Характеристика основных видов учебной деятельности.....	15
8. Тематическое планирование.....	20
9. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.....	26
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык».....	53
11. Лист изменений.....	55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки

квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и

поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть

информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами;
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы)

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so.. as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Тематика индивидуальных проектов

1. The Importance of Introductions and Greetings.
Значимость знакомства и приветствия.
2. In the World of English Names.
В мире английских имен.
3. Appearance Rules the World: The Way We Look
Внешность правит миром: как мы выглядим.
4. Which is More Important: Appearance or Personality?
Что важнее: внешность или характер?
5. Health is the Greatest Wealth. Здоровье – величайшее богатство.
6. My House is My Fortress. Houses around the World.
Мой дом – моя крепость. Дома мира.
7. Eating Traditions. Don't live to eat, but eat to live.
Пищевые традиции. Не жить, чтобы есть, а есть, чтобы жить.
8. Seasons and Weather. English and Russian Weather.
Времена года и погода. Английская и русская погода.
9. History of Education. Educational Institutions around the World.
История образования. Образовательные учреждения мира.
10. Education in Great Britain and in Russia.
Образование в Великобритании и России.
11. The World of Jobs. Choosing a Career.
Мир профессий. Выбор карьеры.
12. The Importance of Friendship. Friends are born, not made.
Значимость дружбы. Друзьями рождаются, а не становятся.
13. Hobbies Differ Like Tastes.
Увлечения различаются, как и вкусы людей.
14. The World of Travelling. Travelling abroad.
Мир путешествий. Путешествия за границу.
15. London's Places of Interest.
Достопримечательности Лондона.
16. Krasnodar's Places of Interest.
Достопримечательности Краснодара.
17. Discovering Celebrity Life.
Открывая звездную жизнь.
18. In the World of English Idioms.
В мире английских идиом.
19. The Importance of Phrasal Verbs.
Значимость фразовых глаголов.
20. The Article as an Indicator of Nouns.
Артикль, как показатель существительных.
21. The Possessive Case and the Plural of Nouns.
Притяжательный падеж и множественное число существительных.
22. The Importance of Word Order in the English Sentence.
Важность порядка слов в английском предложении.
23. In the World of English Questions.

В мире английских вопросов.

24. In the World of Tenses of Active Voice.

В мире времен действительного залога.

25. The Importance of English as an International Language of the World.

Значимость английского языка как международного языка мира.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	Оценка
Студент обладает систематическим и глубоким знанием учебно-программного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с доп. литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их знаний для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	5 (отлично)
Студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	4 (хорошо)
Студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Однако, допустил погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	2 (неудовлетворительно)

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь • диалогическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое • поисковое • ознакомительное • изучающее 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием</p>

	<p>эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация конверсия, заимствование).</p>

	<p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и</p>

	<p>звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

8.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — не предусмотрена.

8.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

№ темы	Наименование разделов и тем	Макс им. нагрузка	Количество часов аудиторной нагрузки			Самостоятельная работа
			теорети ч.обуче ние.	Практиче ские работы	Лабора торные работы	
Раздел 1 Вводно-коррективный курс. Теория и практика фонетической системы, произношения, ударения, правил чтения и интонационных особенностей иностранного языка.		6		6		
1.1	Английский алфавит: буквы, звуки. Транскрипция.	1		1		
1.2	Особенности английского произношения.	1		1		
1.3	Правила чтения.	1		1		
1.4	Правила устной речи.	1		1		
1.5	Разговорные клише. Диалоги.	1		1		
1.6	Разговорные клише. Диалоги.	1		1		
Раздел 2 Основной развивающий курс. Части речи и конструкции английского языка. Я, моя семья, друзья. Дом и колледж.		45		45		
2.1	Местоимения: личные, притяжательные и возвратные.	1		1		
2.2	Местоимения: вопросительные и указательные.	1		1		
2.3	Употребление местоимений в предложениях.	1		1		
2.4	Местоимения: личные, притяжательные, возвратные и указательные.	1		1		
2.5	Повелительное наклонение.	1		1		
2.6	Порядок слов в английском предложении.	1		1		
2.7	Виды глаголов: глагол-связка, модальные, вспомогательные, смысловые.	1		1		
2.8	Многофункциональные глаголы to be/ to have/ to do.	1		1		
2.9	Описание внешности. Глагол-связка.	1		1		
2.10	Внешность и характер.	1		1		
2.11	Многофункциональные глаголы в предложениях.	1		1		
2.12	About myself. О себе.	1		1		
2.13	The Present Simple. Настоящее простое время.	1		1		
2.14	My family. Моя семья.	1		1		
2.15	Числительные: количественные и порядковые.	1		1		
2.16	Числительные: простые дроби и десятичные дроби.	1		1		

2.17	Даты, время. Предлоги времени.	1		1		
2.18	Числительные.	1		1		
2.19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		1		
2.20	Множественное число существительных.	1		1		
2.21	Притяжательный падеж существительных.	1		1		
2.22	Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	1		1		
2.23	Определенный и неопределенный артикли.	1		1		
2.24	Отсутствие артиклей.	1		1		
2.25	Употребление артиклей в предложениях.	1		1		
2.26	Артикли: определенный, неопределенный и нулевой.	1		1		
2.27	Конструкция There is/ There are.	1		1		
2.28	Употребление конструкции There is/ There are в предложениях. Перевод.	1		1		
2.29	Количественные местоимения; много, мало, немного, несколько	1		1		
2.30	Употребление слов мало, много в конструкции There is/ There are.	1		1		
2.31	My flat. My house. Моя квартира. Мой дом.	1		1		
2.32	My house is my fortress. Мой дом – моя крепость.	1		1		
2.33	Неопределенные и отрицательные местоимения.	1		1		
2.34	Употребление простых и производных неопределенных местоимений в предложениях.	1		1		
2.35	My college. Мой колледж.	1		1		
2.36	My working day. Мой рабочий день.	1		1		
2.37	My day off. Мой выходной.	1		1		
2.38	My working day and my day off. Мой рабочий день и мой выходной.	1		1		
2.39	My friends. Мои друзья.	1		1		
2.40	Friendship. Дружба.	1		1		
2.41	Love, like, enjoy + infinitive/ Ving.	1		1		
2.42	Love, like, enjoy + infinitive/ Ving в упражнениях.	1		1		
2.43	My hobby. Хобби.	1		1		

2.44	Hobbies and leisure. Увлечения и досуг.	1		1		
2.45	Discovering Celebrity Life (class project).	1		1		
Раздел 3 Travelling. Sports. Shops. Путешествие. Спорт. Магазины. Вопросы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.		25		25		
3.1	Основные типы вопросов: общие и альтернативные.	1		1		
3.2	Основные типы вопросов: разделительные и специальные.	1		1		
3.3	How do I get there? Как мне туда добраться?	1		1		
3.4	Наречия, предлоги и выражения места и направления.	1		1		
3.5	Основные типы вопросов: вопросы к подлежащему.	1		1		
3.6	Основные типы вопросов: общие, разделительные, альтернативные и специальные.	1		1		
3.7	Eating Traditions. Пищевые традиции.	1		1		
3.8	Meals: British and Russian. Приемы пищи: в Британии и в России.	1		1		
3.9	Shops and Shopping. Магазины и покупки.	1		1		
3.10	Shops and Shopping. Магазины и покупки.	1		1		
3.11	Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	1		1		
3.12	Сравнительная степень и превосходная.	1		1		
3.13	Сравнительные конструкции "as...as/ not so...as".	1		1		
3.14	Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции.	1		1		
3.15	Travelling. Путешествие.	1		1		
3.16	Planning a Trip. Планирование поездки.	1		1		
3.17	Предлоги, обозначающие место и направление движения.	1		1		
3.18	Предлоги, обозначающие место и направление движения в упражнениях.	1		1		
3.19	The world of travelling. Мир путешествий.	1		1		
3.20	Sports and Games. Спорт и игры.	1		1		
3.21	Sports on land, in water, in the air. Спорт на земле, в воде и в воздухе.	1		1		
3.22	Health is the greatest wealth. Здоровье – величайшее богатство.	1		1		
3.23	Olympic games. Олимпийские игры.	1		1		

3.24	Seasons and Weather. Времена года и погода.	1		1		
3.25	English and Russian weather. Английская и русская погода.	1		1		
Раздел 4 Russia and Great Britain. Россия и Великобритания. Active and Passive Voice. Действительный и страдательный залог. Modal Verbs. Модальные глаголы.		41		<i>41</i>		
4.1	Present Simple. Настоящее простое время.	1		1		
4.2	Present Simple Negative and Questions. Настоящее простое время: отрицания и вопросы.	1		1		
4.3	Man and Nature. Человек и природа.	1		1		
4.4	Our Planet in Danger. Наша планета в опасности.	1		1		
4.5	Правильные и неправильные глаголы. Конструкция used to + инфинитив.	1		1		
4.6	Past Simple. Простое прошедшее время.	1		1		
4.7	Present and Past Simple. Простое настоящее время и простое прошедшее время.	1		1		
4.8	Future Simple. Простое будущее время.	1		1		
4.9	Present/ Past/ Future Simple. Простое настоящее, прошедшее и будущее время.	1		1		
4.10	Present/ Past/ Future Simple. Простое настоящее, прошедшее и будущее.	1		1		
4.11	Great Britain. Великобритания.	1		1		
4.12	Places of Interest of Great Britain. Достопримечательности Великобритании.	1		1		
4.13	London is the capital of Great Britain. Лондон – столица Великобритании.	1		1		
4.14	Places of Interest of London. Достопримечательности Лондона.	1		1		
4.15	Present Progressive. Настоящее продолженное время. Конструкция to be going to.	1		1		
4.16	Past Progressive. Прощедшее продолженное время.	1		1		
4.17	Future Progressive. Будущее продолженное время.	1		1		
4.18	Present/ Past/ Future Progressive. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное.	1		1		
4.19	The Russian Federation. Российская Федерация.	1		1		
4.20	Places of Interest of Russia. Достопримечательности России.	1		1		
4.21	Moscow is the capital of Russia. Москва – столица России.	1		1		

4.22	The Gerund. Герундий.	1		1		
4.23	The countryside or the big city? Сельская местность или большой город?	1		1		
4.24	Krasnodar is the City where I Study. Краснодар – город, где я учусь.	1		1		
4.25	Modal Verbs. Модальные глаголы.	1		1		
4.26	Customs, Traditions and Superstitions. Обычаи, традиции и суеверия.	1		1		
4.27	Art and Culture. Education. Искусство и культура. Образование.	1		1		
4.28	Science and Technology. Наука и техника.	1		1		
4.29	Conditional Sentences. Условные предложения.	1		1		
4.30	Wonders of the World. Чудеса мира.	1		1		
4.31	Around the World Miracles. Вокруг чудес мира.	1		1		
4.32	Present Simple and Present Progressive. Настоящее простое и продолженное время.	1		1		
4.33	Past Simple and Past Progressive. Прошедшее простое время и прошедшее продолженное.	1		1		
4.34	The Passive Voice. Страдательный залог.	1		1		
4.35	The Passive Voice. Страдательный залог.	1		1		
4.36	The way into a career. Путь к карьере.	1		1		
4.37	CV or Resume. Краткая биография или резюме.	1		1		
4.38	My profession. Моя профессия.	1		1		
4.39	The Perfect Tenses. Совершенные времена.	1		1		
4.40	The Perfect Tenses. Совершенные времена.	1		1		
4.41	Дифференцированный зачёт.	1		1		
	ИТОГО	117		117		

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Вводно-коррективный курс. Теория и практика фонетической системы, произношения, ударения, правил чтения и интонационных особенностей иностранного языка.		6	
Тема 1.1 Английский алфавит: буквы, звуки. Транскрипция.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Английский алфавит: буквы и звуки. Транскрипция. Фонетические понятия.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2 Особенности английского произношения.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Изучить правила произношения английских звуков.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.3 Правила чтения.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Изучить основные правила чтения букв и буквосочетаний английского языка. Ввести понятия слог и ударение. Познакомить с типами слогов.	1	1,2
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.4 Правила устной речи.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Познакомить с правилами устной речи: интонацией, нисходящим и восходящим тонами, ударениями, ритмом, ассимиляцией.	1	1,2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.5 Разговорные клише. Диалоги.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Разговорные клише: при встрече и прощании, поздравления и комплементы, сочувствие, предложение помощи, благодарность и извинения, фразы согласия и несогласия, восторг и удивление, совет и предложение. Составление диалогов.	1	1,2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.6 Разговорные клише. Диалоги.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Разговорные клише: при встрече и прощании, поздравления и комплементы, сочувствие, предложение помощи, благодарность и извинения, фразы согласия и несогласия, восторг и удивление, совет и предложение. Составление диалогов.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2 Основной развивающий курс. Части речи и конструкции английского языка. Я, моя семья, друзья. Дом и колледж.		45	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

Местоимения: личные, притяжательные и возвратные.	Практические занятия: Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Составление грамматической таблицы. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2 Местоимения: вопросительные и указательные.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Указательные и вопросительные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.3 Употребление местоимений в предложениях.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Употребление личных, притяжательных, возвратных, указательных и вопросительных местоимений. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.4 Местоимения: личные, притяжательные, возвратные и указательные.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Личные, притяжательные, возвратные, указательные и вопросительные местоимения. Устный опрос и письменная проверочная работа по теме.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 2.5 Повелительное наклонение.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Образование и использование повелительного наклонения. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.6 Порядок слов в английском предложении.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Порядок слов в предложении. Выполнение грамматических упражнений. Построение и разбор предложений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.7 Виды глаголов: глагол-связка, модальные, вспомогательные, смысловые.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Знакомство с видами глаголов английского языка. Спряжение глаголов и использование глаголов в устной и письменной речи.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.8 Многофункциональные глаголы to be/ to have/ to do.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Глаголы to be/ to have/ to do в Present, Past, Future Simple. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.9 Описание внешности. Глагол-связка.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия: Введение и активизация лексики «Описание внешности». Глагол-связка. Составление собственных описаний внешности.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.10 Внешность и характер.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме «Характер». Составление портретов.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.11 Многофункциональные глаголы в предложениях.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Употребление многофункциональных глаголов в предложениях. Выполнение поверочной письменной работы, устный опрос по теме.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 2.12 About myself. О себе.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение лексики по теме: «About myself. О себе». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.13 The Present Simple. Настоящее простое время.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Изучение правил использования Present Simple. Выполнение подстановочных и трансформационных грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.14 My family. Моя семья.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение лексики по теме: «My family. Моя семья». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.15 Числительные: количественные и порядковые.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Числительные: количественные и порядковые, образование. Составление таблицы. Выполнение упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.16 Числительные: простые дроби и десятичные дроби.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Простые и десятичные дроби. Выполнение упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.17 Даты, время. Предлоги времени.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Даты, время. Предлоги времени. Грамматические упражнения.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.18 Числительные.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Устный опрос, проверочная работа по теме «Числительные».	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.19 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.20 Множественное число существительных.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Образование множественного числа. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.21 Притяжательный падеж существительных.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Образование и употребление притяжательного падежа. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 2.22 Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Исключения. Слова, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Выполнение упражнений по образованию множественного числа и притяжательного падежа.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.23 Определенный и неопределенный артикли.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Употребление определенного и неопределенного артикля. Составление таблицы.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.24 Отсутствие артиклей.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Случаи отсутствия артикля. Продолжение составления таблицы.	1	1, 3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.25 Употребление артиклей в предложениях.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли».	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.26 Артикли: определенный, неопределенный и нулевой.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Устный опрос, проверочная работа по теме «Артикли».	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 2.27 Конструкция There is/ There are.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Конструкция There is/ There are (Present, Past, Future Simple): употребление. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.28 Употребление конструкции There is/ There are в предложениях. Перевод.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Конструкция There is/ There are (Present, Past, Future Simple): употребление и перевод. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.29 Количественные местоимения; много, мало, немного, несколько	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Little/ few/ many/ much. A little/ a few/ a lot of: употребление. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.30 Употребление слов мало, много в конструкции There is/ There are.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Конструкция There is/ There are (Present, Past, Future Simple): употребление слов много и мало в конструкции и перевод. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.31 My flat. My house. Моя квартира. Мой дом.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: My flat. My house. Моя квартира. Мой дом. Введение и активизация лексики, чтение и перевод текста.	1	1,2

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.32 My house is my fortress. Мой дом – моя крепость.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Беседа по теме «My house is my fortress. Мой дом – моя крепость». Ответы на вопросы.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.33 Неопределенные и отрицательные местоимения.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Some, any, no. Somebody, someone, something. Anybody, anyone, anything. Nobody, none, nothing. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.34 Употребление простых и производных неопределенных местоимений в предложениях.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Употребление простых и производных неопределенных местоимений в предложениях. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.35 My college. Мой колледж.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме «My college. Мой колледж». Чтение, перевод текста. Ответы на вопросы.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.36 My working day.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	1	1, 2

Мой рабочий день.	Введение и активизация лексики по теме «My working day. Мой рабочий день». Чтение, перевод, беседа по тексту.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.37 My day off. Мой выходной.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме «My day off. Мой выходной». Чтение, перевод, беседа по тексту.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
Тема 2.38 My working day and my day off. Мой рабочий день и мой выходной.	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Ответы на вопросы. Беседа по темам «My working day. Мой рабочий день» и «My day off. Мой выходной».	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 2.39 My friends. Мои друзья.	Практические занятия: Введение лексики по теме: «My friends. Мои друзья». Чтение, перевод текста. Выполнение лексических упражнений.	1	1, 2, 3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 2.40 Friendship. Дружба.	Практические занятия: Ответы на вопросы. Беседа по теме: «Дружба».	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	1	1, 2
Тема 2.41 Love, like, enjoy + infinitive/ Ving.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	1	1, 2

	Love, like, enjoy + infinitive/ Ving. Употребление.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.42 Love, like, enjoy + infinitive/ Ving в упражнениях.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Love, like, enjoy + infinitive/ Ving. Выполнение упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.43 My hobby. Хобби.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме «My hobby. Хобби». Чтение, перевод текста.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.44 Hobbies and leisure. Увлечения и досуг.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: My hobby. Хобби. Ответы на вопросы, составление рассказов.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.45 Discovering Celebrity Life (class project).	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Discovering Celebrity Life. Ответы на вопросы. Представления по группам.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3 Travelling. Sports. Shops. Путешествие. Спорт. Магазины. Вопросы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.		25	

Тема 3.1 Основные типы вопросов: общие и альтернативные.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Общие и альтернативные вопросы: образование и употребление. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2 Основные типы вопросов: разделительные и специальные.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Разделительные и специальные вопросы: образование и употребление. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.3 How do I get there? Как мне туда добраться?	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение лексики по теме «How do I get there? Как мне туда добраться?» Чтение и перевод текста. Беседа по теме.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.4 Наречия, предлоги и выражения места и направления.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Наречия, предлоги и выражения места и направления. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.5 Основные типы вопросов: вопросы к подлежащему.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Схема построения вопросов к подлежащему. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.6 Основные типы вопросов: общие, разделительные, альтернативные и специальные.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Основные типы вопросов: общие, разделительные, альтернативные и специальные. Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.7 Eating Traditions. Пищевые традиции.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме «Eating Traditions. Традиции в питании». Чтение и перевод текста.	1	1, 2, 3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.8 Meals: British and Russian. Приемы пищи: в Британии и в России.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Meals in Russia. Еда в России. Meals in England. Еда в Англии. Чтение и перевод текста. Беседа.	1	1, 2, 3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.9 Shops and Shopping. Магазины и покупки.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Shops and shopping. Введение и активизация лексики. Чтение и перевод текста.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.10 Shops and Shopping. Магазины и покупки.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Shops and shopping. Ответы на вопросы, беседа, выполнение лексических упражнений.	1	1, 2

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.11 Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Степени сравнения прилагательных и наречий: сравнительная и превосходная. Образование и употребление. Исключения.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.12 Сравнительная степень и превосходная.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Сравнительная и превосходная степени сравнения. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.13 Сравнительные конструкции «as...as/ not so...as».	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Сравнительные конструкции «as...as/ not so...as». Степени сравнения прилагательных: выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.14 Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Устный опрос по теме или письменная проверочная работа. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.15 Travelling. Путешествие.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение лексики по теме: «Путешествие», чтение и перевод текста.	1	1, 2

	Лексические упражнения. Употребление предлогов, обозначающих место и направление движения.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.16 Planning a Trip. Планирование поездки.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме «Planning a Trip. Планирование поездки». Чтение и перевод текста, беседа.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.17 Предлоги, обозначающие место и направление движения.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Предлоги, обозначающие место и направление движения. Употребление предлогов в предложениях.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.18 Предлоги, обозначающие место и направление движения в упражнениях.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Предлоги, обозначающие место и направление движения. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.19 The World of Travelling. Мир путешествий.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме «The World of Travelling. Мир путешествий». Чтение и перевод текста.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.20	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

Sports and Games. Спорт и игры.	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «Sports and Games. Виды спорта и игры». Введение и активизация лексики. Чтение и перевод текста. Беседа.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.21 Sports on land, in water, in the air. Спорт на земле, в воде и в воздухе.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «Sports on land, in water, in the air. Спорт на земле, в воде и в воздухе». Чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.22 Health is the greatest wealth. Здоровье – величайшее богатство.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «Health is the greatest wealth. Здоровье – величайшее богатство». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы, беседа.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.23 Olympic games. Олимпийские игры.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «Olympic games. Олимпийские игры». Введение и активизация лексики. Чтение и перевод текста, беседа.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.24 Seasons and Weather. Времена года и погода.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «Seasons and Weather.	1	1, 2

	Времена года и погода». Чтение, перевод текста. Лексические упражнения.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.25 English and Russian Weather. Английская и русская погода.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «Weather in Russia and in Great Britain. Погода в России и Великобритании». Чтение, перевод текста. Сравнительная характеристика погоды.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 4 Russia and Great Britain. Россия и Великобритания. Active and Passive Voice. Действительный и страдательный залог. Modal Verbs. Модальные глаголы.		41	
Тема 4.1 Present Simple. Настоящее простое время.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: The Present Simple Tense: образование, употребление, наречия времени. Грамматические упражнения.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.2 Present Simple Negative and Questions. Настоящее простое время: отрицания и вопросы.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Present Simple Negative and Questions. Настоящее простое время: отрицания и вопросы: образование и употребление. Выполнение грамматических упражнений.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	не предусмотрено	

Man and Nature. Человек и природа.	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «Man and Nature. Человек и природа». Выполнение лексических упражнений, ответы на вопросы.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.4 Our Planet in Danger. Наша планета в опасности.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «Our Planet in Danger. Наша планета в опасности». Выполнение лексических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 4.5 Правильные и неправильные глаголы. Конструкция used to + инфинитив.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Правильные и неправильные глаголы, таблица неправильных глаголов. Конструкция used to + инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 4.6 Past Simple. Простое прошедшее время.	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: The Past Simple Tense: образование, употребление, наречия времени. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
Тема 4.7 Present and Past Simple. Простое настоящее время и простое прошедшее время.	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Present and Past Simple. Простое настоящее время и простое прошедшее время. Сравнительная характеристика, выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.8 Future Simple. Простое будущее время.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: The Future Simple Tense: образование, употребление, наречия времени. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.9 Present/ Past/ Future Simple. Простое настоящее, прошедшее и будущее время.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: The Present, Past and Future Simple Tenses. Времена группы Simple. Составление грамматической таблицы. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.10 Present/ Past/ Future Simple. Простое настоящее, прошедшее и будущее время.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: The Present, Past and Future Simple Tenses. Времена группы Simple. Повторение, выполнение проверочной работы по теме.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.11 Great Britain. Великобритания.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». Чтение, перевод, пересказ текста.	1	1, 2, 3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.12	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

Places of Interest of Great Britain. Достопримечательности Великобритании.	Практические занятия: Places of Interest of Great Britain. Достопримечательности Великобритании. Просмотр видеофильма.	1	1, 2, 3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.13 London is the capital of Great Britain. Лондон – столица Великобритании.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «London is the capital of Great Britain. Лондон – столица Великобритании». Чтение и пересказ текста.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.14 Places of Interest of London. Достопримечательности Лондона.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Places of Interest of London. Достопримечательности Лондона. Просмотр видеофильма.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.15 Present Progressive. Настоящее продолженное время. Конструкция to be going to.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Present Progressive. Настоящее продолженное время: образование и употребление. Конструкция to be going to. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.16 Past progressive. Прошедшее продолженное время.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Past Progressive. Прошедшее продолженное время: образование и употребление. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 4.17 Future Progressive. Будущее продолженное время.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Future Progressive. Будущее продолженное время: образование и использование. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.18 Present/ Past/ Future Progressive. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Present/ Past/ Future Progressive. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время. Составление таблицы и выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.19 The Russian Federation. Российская Федерация.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: The Russian Federation. Российская Федерация. Введение и активизация лексики по теме. Чтение и перевод, обсуждение, поиск информации.	1	1, 2, 3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.20 Places of Interest of Russia. Достопримечательности России.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Places of Interest of Russia. Достопримечательности России. Составление рассказов, поиск информации.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.21 Moscow is the capital of Russia. Москва – столица России.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение лексики по теме: «Moscow is the capital of Russia. Москва – столица России». Чтение и перевод текста.	1	1, 2

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.22 The Gerund. Герундий.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: The Gerund. Герундий. Образование и употребление герундия. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.23 The countryside or the big city? Сельская местность или большой город?	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «The countryside or the big city? Сельская местность или большой город?» Чтение и перевод текста, выполнение лексических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.24 Krasnodar is the city where I study. Краснодар – город, где я учусь.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Krasnodar is the city where I study. Краснодар – город, где я учусь. Составление рассказа, поиск информации.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.25 Modal Verbs. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Modal Verbs. Модальные глаголы и их эквиваленты, формы и употребление. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.26 Customs, Traditions and	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	1	1, 2

Superstitions. Обычаи, Традиции и Суеверия.	Введение и активизация лексики по теме: «Customs, Traditions and Superstitions. Обычаи, Традиции и Суеверия». Чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.27 Art and Culture. Education. Искусство и культура. Образование.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «Art and Culture. Education. Искусство и культура. Образование». Чтение и перевод текста, выполнение лексических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.28 Science and Technology. Наука и техника.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение лексики по теме: «Science and Technology. Наука и техника» Чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. Беседа.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.29 Conditional Sentences. Условные предложения.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Conditional Sentences. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.30 Wonders of the World. Чудеса мира.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «Wonders of the World. Чудеса мира». Чтение и перевод текста.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.31 Around the World Miracles. Вокруг чудес мира.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Around the World Miracles. Вокруг чудес мира. Выполнение лексических упражнений, ответы на вопросы, беседа.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема4.32 Present Simple and Present Progressive. Настоящее простое и продолженное время.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Present Simple and Present Progressive. Настоящее простое и продолженное время. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема4.33 Past Simple and Past Progressive. Прошедшее простое и продолженное время.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Past Simple and Past Progressive. The Simple Tenses and The Progressive Tenses. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема4.34 The Passive Voice. Страдательный залог.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: The Passive Voice. Страдательный залог. Образование и употребление, составление таблицы.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.35 The Passive Voice. Страдательный залог.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: The Passive Voice. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений.	1	1, 2

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.36 The Way into a Career. Путь к карьере.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Введение и активизация лексики по теме: «The Way into a Career. Путь к карьере». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.37 CV or Resume. Краткая биография или резюме.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: CV or Resume. Краткая биография или резюме. Правила и схема составление краткой биографии или резюме.	1	3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.38 My Profession. Моя профессия.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: My Profession. Моя профессия. Введение и активизация лексики, составление рассказов, написание сочинений.	1	1, 2, 3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.39 The Perfect Tenses. Совершенные времена.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: The Perfect Tenses. Совершенные времена. Образование и употребление. Составление таблицы.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.40 The Perfect Tenses. Совершенные времена.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: The Perfect Tenses. Совершенные времена. Выполнение грамматических	1	1, 2

	упражнений.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Выполнение грамматических и лексических упражнений.	1	1, 2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено		
	Всего	117	

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Иностранный язык требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- парты;
- стулья;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий;
- наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- зелёная доска для мела.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиоколонки;
- интерактивная доска.

10.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Список источников

1. Planet of English: учебник / Безкоровайная Г.Т.-М.: Академия, 2015
2. English for Colleges= Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. – М.: КноРус, 2020
3. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. – М.: КноРус, 2020
4. Английский язык: учебное пособие / Маньковская З.В. – М.: ИНФРА-М, 2019
5. English for Colleges = Английский язык для колледжей: тесты: практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. – М.: КноРус, 2018

Интернет ресурсы

1. www.native-english.ru – основные грамматические правила, возможность пройти тесты по грамматике и лексике
2. www.homeenglish.ru – учебники и разговорники по английскому языку, озвученные уроки, онлайн-тесты и многое другое
3. www.english-the-easy-way.com - бесплатные ресурсы по написанию резюме и изучению современных разговорных фраз и клише

4. www.learnenglishfeelgood.com/ - ESL-тесты по грамматике и активному словарю
5. www.english-olympiad.ru – Всероссийская олимпиада по английскому языку.
6. www.englishclub.com – англоязычные бесплатные ресурсы для самостоятельных занятий по аудированию, изучению грамматики и лексики английского языка.

**11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Путылина Виктория Геннадьевна

Преподаватель иностранного языка (английского)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 01.03. (о) Иностранный язык (английский)

*«Общеобразовательный цикл»
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений
профиль получаемого профессионального образования
технический*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.04 (о)**

ИСТОРИЯ

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

 Н.И. Тутынина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

 Ю.В. Юрченко

« 08 » 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Председатель П(Ц)К

 Л.В. Кузьминова

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016, зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

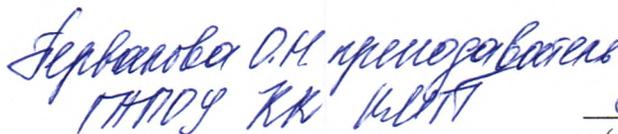
Разработчик: Анбиндер К.Н., преподаватель истории
ГАПОУ КК КГТК



(подпись)

Рецензенты:

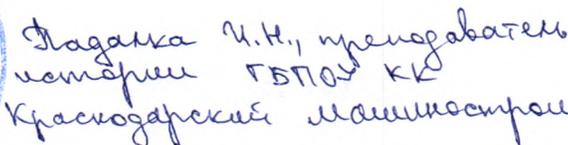


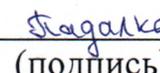

Серикова О.М. преподаватель
ГАПОУ КК КГТК



(подпись)




Ладкина Н.И., преподаватель
истории
Краснодарский машиностроительный колледж



(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом понимании места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности

каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие **принципы**:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные **линии**: историческое время, историческое пространство, и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Роль учебной дисциплины в решении общих целей и задач

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

В разделе 1 «История Древнего мира» изучаются концепции мирового развития, периодизация исторического процесса. Предыстория человечества, жизнь людей в первобытную эпоху. Власть догосударственная и государственная. Государства Древнего Востока и античного мира.

Во втором разделе «Период средневековья» рассматривается история цивилизаций средневекового мира, их аграрный характер. Возникновение государств в Западной Европе и на Руси. Развитие городов Европы и Руси. Международные отношения в этот период.

Раздел 3 «История нового времени» изучает Великие географические открытия, эпоху Возрождения. Зарождение и развитие капиталистических отношений. Образование колониальных империй. Промышленный переворот. Экономическое развитие России в новое время. Изменения в социальной структуре общества. Социальные и политические доктрины. Международные отношения а новое время.

В четвертом разделе «Россия и мир в 1900-1945 гг.» рассматриваются международные отношения в первой половине XX века: русско-японская, Первая мировая, Вторая мировая и Великая Отечественная войны. Реформы и революции в России первой половины XX века. Политические режимы Европы, этапы и особенности политического развития России в этот период.

5 раздел «СССР - Россия в мире второй половины XX века» изучает: конфликты и войны второй половины XX века, мировое сообщество, этапы и особенности развития России в послевоенное и постсоветское время, социальные изменения в России в конце XX века, человека в массовом обществе, информационную революцию, глобализацию и ее последствия.

Особенность изучения данного курса - более широкое привлечение исторической литературы и источников. Студенты знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к историческим и современным событиям и их участникам.

2.2. Формы организации учебного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины "История" рассчитана на очную форму обучения, включающую аудиторную и внеаудиторную деятельность обучающихся.

Основными **формами организации учебного процесса** дисциплины «История» являются: лекция, практическое занятие, семинарское занятие, научно-исследовательская работа, самостоятельная работа студентов (в т.ч. выполнение индивидуального проекта). В ходе изучения данной дисциплины используются следующие **виды контроля**: предварительный, текущий,

тематический тестовый контроль, выполнение практических работ, отчёт по внеаудиторной работе, итоговый контроль. В том числе методы контроля как: устный опрос; создание презентаций; участие в дискуссиях; написание рефератов, докладов, сообщений, исторических сочинений; работа со СМИ; работа с историческими документами; заполнение индивидуальных карточек; написание исторических диктантов.

Практические занятия в количестве 40 часов являются частью аудиторной работы студентов и направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Каждая практическая работа содержит: тему работы, цель, практическую часть. Содержание практического занятия соответствует теоретическому материалу изучаемой темы.

В изучении данной дисциплины практические работы занимают различное место в учебном процессе. Они могут предшествовать изучению учебного материала. В этом случае их задача - накопить факты, на которые преподаватель и студенты могут опереться при дальнейшем рассмотрении вопросов. Практические работы могут проводиться в непосредственной связи с изучением программного материала, облегчая учащимся его усвоение. Наконец, они могут следовать за изучением материала и включать наблюдения, имеющие целью подтвердить сообщенные сведения, закрепить усвоенное, научить применять знания на практике.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы «История» предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Критериями оценки результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

2.3. Пояснения к разделам программы

Раздел 1. История Древнего мира

Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации всемирной истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы

племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизаций. Предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире. Первые государственные образования в долинах Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Культура и верования в Древнем Египте. Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

Города - государства Греции и Италии. Возвышение Рима. Становления цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновения городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становления демократии в Афинах. Общественно-политической строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышения Рима и утверждения республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств – Афин, Спарты и Рима. Развитие торговли и причины борьбы за господство над побережьем Средиземного моря. Войны между городами – государствами Греции и Персии. Пелопоннесские войны Завоевания Александра Македонского. Причины распада его империи. Эволюция мировоззрения античной Эллады, «чудеса света» Древнего мира. Установление господства Рима над Италией. Пунические войны и их итоги. Завоевания Македонии и городов-государств Греции. Причины кризиса Римской республики. Конфликт Рима городов Италии, восстания рабов и их последствия. Этапы становления Римской империи. Юлий Цезарь и его соперники. Утверждение империи Октавиана Августа. Тираническое правление в Риме.

Наступление варваров в Евразии. Закат Римской империи. Народы Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи: жизненный уклад, организация власти. Глобальные изменения климата и начало Великого переселения народов. Крушение империи Хань в Китае, упадок Хорезма, Кушанского царства, Парфии. Особенности христианского учения и его распространение в Римской империи и странах Азии. Римская империя: от золотого века к упаду. «Солдатские» императоры и упадок рабовладения. Переход к колонату, возвышения крупных землевладельцев. Административные реформа в империи и перенос столицы в Константинополь. Христиане в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию. Наступление варваров и падение Западной Римской империи.

Раздел 2. Период средневековья.

Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама. Облик раннего феодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Система повинностей крестьянства. Суверены и вассалы. Причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их слабости. Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры. Церковь и империя Карла Великого, причины ее распада. Норманнские набеги. Создание Священной Римской империи германской нации. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновения исламской религии. Создания Арабского халифата и причины его распада. Общественно-политическое устройство исламских стран. Рост религиозных разногласий в исламском мире. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах.

Славянские земли в V-IX вв. Возникновение Древнерусского государства. Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнения путей становления Древнерусского

государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками. Археологические памятники и письменные источники по ранней истории славян. Специфические черты в общественном укладе славян. Расселения и занятия славян. Западные и южные славяне: Болгарское царство, Великоморавская держава, Древнепольское государство. Борьба Византии и католических государств за контроль над славянскими землями.

Практическое занятие. «Образование Древнерусского государства».

Русь в X-XI вв. Феодальная раздробленность. Русь времен Русской Правды. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церквей. Причины крестовых походов на восток. Борьба земель Северо-Западной Руси с крестоносцами и шведскими рыцарями. Александр Невский.

Практическое занятие. «Русь в период феодальной раздробленности. Александр Невский».

Западная Европа в XII-XIII вв. Образование централизованных государств в Западной Европе. Светская власть и Римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и развития светской культуры. Распространение еретических вероучений причины начала крестовых походов, создания рыцарских религиозных орденов, учреждения инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церквей. Рост городов и создания органов сословного представительства в Западной Европе Социально-экономические и политические предпосылки возникновения централизованных монархий. сравнительная характеристика централизованных государств во Франции, Англии, Испании, Династические войны, Западной Европы. Соотношения церковной и светской власти в общественном развитии

западноевропейских государств XIV-XV вв. Особенности положения в Центральной Европе, государств Германии и Италии.

Практическое занятие. «Монгольские завоевания. Русские земли и монгольское нашествие».

Объединение русских земель вокруг Москвы. Предпосылки образования централизованного государства на Руси собирания земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы Твери. Противостояния золотоордынскому игу. Куликовская Битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной церкви в Собирания русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической становления Московского государства и влияние традиций политического и культурного жизни Московского княжества на последующие развития России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

Практическое занятие. «Процесс образования русского централизованного государства».

Раздел 3. История нового времени.

Европа конца XV – XVI вв. Начало великих географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Империи майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры религии. Первые европейские колониальные завоевания. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии. Итоги колониальной политики для народов Америки и Европы. Мировая торговля и возникновения мануфактурного производства. Развитие международного разделения труда, формирования единых внутренних рынков. Огороживания в Англии. Изобретение книгопечатания. Изменение облика городов. Эпоха Возрождения и ее особенности. Период Реформации. Движения гуситов. Крестьянская война в Германии. Распространение лютеранства, кальвинизма, становления Англиканской церкви. Контрреформация.

Россия в XVI веке. Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Создание стрелецкого войска, реформа институтов управления. Развития казенных мануфактур. Присоединение к России Казанского, Астраханского и Ногайского ханств. Ливонская война и ее итоги. Введения опричнины, террор, разорение Новгорода. Закрепощение крестьянства. Итоги политики Ивана Грозного.

Практическое занятие. Россия в XVI веке.

Абсолютистские монархии в Западной Европе. Тридцатилетняя война.

Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии, Франции, Борьба абсолютных монархов с кланами феодальной знати. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой армады и установление господства английского флота на морях. Обострение противоречий в Западной и Центральной Европе. Презентации Габсбургов на господство в Европе. Религиозные разногласия. Революция в Нидерландах Начало Тридцатилетней войны Чешский датский и шведский периоды войны. Влияния смуты в России, войны между Россией, Польшей и Швецией на ход Тридцатилетней войны. Вступление в войну Франции и разорение германских земель. Вестфальский мир 1648 г. и переходы к политике защиты национальных интересов в Европе.

Смутное время в России. Покорение Сибирского ханства. Политика Бориса Годунова и причины роста недовольства в стране. Самозванцы и их роль в истории России. Лжедмитрий и Польша. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова и польско-шведская интервенция. Польский королевич Владислав- претендент на престол России. К. Минин, Д.М. Пожарский и создание народного ополчения. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царский престол.

Первые Романовы. Время правления М.Ф. Романова. Завершения войны с Польшей и Швецией. Значения Смуты в истории России. Реформы в России

при Алексее Михайловиче. Укрепление основ сословного строя, военно-бюрократической системы управления страной. Развитие мануфактур, крестьянские восстания. Церковный раскол и укрепление государственного контроля над Церковью. Войны с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России.

Практическое занятие. Россия в XVII веке.

Буржуазная революция в Англии. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм. Причины обострения противоречий в Англии. Истоки конфликта между королем и парламентом. Новые религиозные течения. «Долгий» парламент и начало гражданской войны. Левеллеры и диггеры. О. Кромвель и его роль в буржуазной революции. Казнь Карла I и установления республики. Протекторат Кромвеля. Установление конституционной монархии в Англии, акт о гражданских правах и его значения. Идеи эпохи Просвещения и их влияния на современников. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции и Германии. Возникновения просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии, Пруссии и других германских государствах. Реформы в центральной Европе и их влияние на положение крестьянства, развития мануфактурного производства. Причины ограниченности политики просвещенного абсолютизма.

Россия: становление Великой державы. Войны с Польшей, Швецией, Турцией. Петр I и его время. Преобразования Петра I и их оценка исторической наукой. Внешняя политика Петра I. Русско-шведская война и превращение России в крупнейшую державу Европы.

Практическое занятие. Россия в период реформ Петра I.

Россия во второй половине XVIII века. Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания.

Укрепление международного положения России. Россия в семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.

Практические занятия: 1) **Россия во второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты.** 2) **«Россия во второй половине XVIII века. Правление Екатерины Великой».**

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота. «Славная революция». Тори и виги. Внешняя торговля, укрепление мануфактур, рост городов. Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинным. Зарождение промышленного производства. Рост производительности труда, повышение урожайности в Европе, совершенствование военной техники. Кризис аграрной цивилизации в странах Востока и его проявление. Ослабление Османской империи. Режим капитуляций в торговле и его последствия. Движения ваххабитов. Начало европейских завоеваний Индии, соперничества Англии и Франции. Ост-Индская компания и захват Бенгалии. Китай под властью маньчжурской династии. Политика изоляции. Рост противоречий в Китае и крестьянские восстания. Тайные общества.

Война за независимость в Северной Америке. Английские колонии в Северной Америке. Причины роста противоречий между метрополией и колониями. Начало войны за независимость. Декларация независимости. Россия, державы континентальной Европы и войны в Северной Америке. Учреждение США. Первая и вторая Конституции США. Билль о правах и его значение.

Великая французская революция. Наполеоновские войны. Франция в конце XVII в. Причины кризиса абсолютизма. Созыв Учредительного собрания и начало Великой французской революции. Политические клубы Парижа и их лидеры. Начало войны Франции с континентальными монархиями Европы. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатурой и

революционный террор, его причины и итоги. Термидорианский переворот и установление режима Директории. Победы французских армий. Сравнение развития революций в Англии и Франции. Свержение режима Директории и учреждение во Франции империи. Кодексы Наполеона I. Победа над Австрией и заключение мира с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его итоги. Континентальная блокада и её влияние на экономическое развитие континентальной Европы. Пробуждение гражданского и национального самосознания европейских народов. Вторжение армий Наполеона в Испанию и подъём освободительного движения в Европе против французского господства. Симптомы кризиса империи Наполеона.

Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона. Революции в Европе. Успешные войны России против Швеции, Турции. Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Создание Священного союза, его цели и принципы. Причины усиления реакции в Европе. Восстание в Греции и политика России. русско-турецкая война 1828-1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Восстание 1830-1831 гг. в Польше и Священный союз. Революция 1848 г. во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Революции 1848-1849 гг. в германских государствах, Австрии, Венгрии, Италии. Роль Российской империи в подавлении революционного движения в Центральной Европе. Итоги революции 1848-1849 гг. в европейских странах.

Практическое занятие. Война 1812 года и заграничный поход русской армии.

Европа и Россия: противоречия промышленной эпохи. Национализм в Европе. Политика реформ Александра I. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы. Экономическое положение России в середине XIX века. Достижения научно-технического прогресса. Изобретение железных дорог, пароходов, развитие сельскохозяйственной техники. Промышленный переворот в США, странах Западной и Центральной Европы. Развитие городов, изменение социальной структуры общества. Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в. Борьба Пьемонта (Сардинии) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. и её итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г. Австро-пруско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.

Незавершённые преобразования в России. Начало реформ в России. Отмена крепостного права и противоречия политики самодержавия в аграрном вопросе. Создание системы земского и городского самоуправления. Реформа судебной системы, военная реформа. Восстание в Польше 1863-1864 гг. и обострение отношений России со странами Западной Европы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и итоги Берлинского конгресса. Рост оппозиционных настроений в обществе. Народовольчество и «хождение в народ», Политика контрреформ Александра III. Итоги социально-экономического развития России в пореформенное время. Роль иностранного

капитала в России. Первые выступления наёмных работников и принятие рабочих законодательств.

Расширение границ России. Изменение этнического и религиозного состава империи. Система управления Россией, национальная политика самодержавия и её итоги. Особенности политики в отношении казачества, мусульман, поляков, украинцев, белорусов, евреев. Эмиграция из России.

Практическое занятие. Россия во II половине XIX века.

Страны Востока и западного полушария в XIX в. Завершение колониального раздела мира. Причины активизации колониальной политики европейских держав. Британское завоевание Индии. Колониальная система и восстания сипаев 1857-1859 гг. Реформа колониального управления. «Опиумные» войны и восстание тайпинов в Китае. Причины его поражения. Япония в середине XIX в. и страны Запада. Реставрация Мэйдзи и её значение. Политика модернизации в Японии: опять и особенности. Испанские колонии в Латинской Америке в начале XIX в. Подъём освободительного движения в Мексике, Аргентине. Венесуэле в годы наполеоновских войн. Политика США в Латинской Америке и провозглашение ими доктрины Монро. Расширение территории США. Американо-мексиканская война. Особенности развития Севера и Юга США. Конфликт между северными и южными штатами. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Победа промышленного Севера и её значение. Отмена рабовладения в США. Колониальная экспансия Великобритании. Превращение Египта в зависимое государство. Англо – бурская война и создание Южно – Африканского союза. Колониальные войны Франции. Создание колониальной империи в Африке. Захватническая политика Бельгии, Голландии, Италии, Японии. Захватническая политика европейских держав в Китае.

Наука и искусство в XVIII-XIX веках. Развитие естественнонаучных знаний. Принципы научного подхода к науке. Связь науки и практики.

Открытия в области химии, физики, биологии, астрономии, математики. Литература конца XVIII века: влияние идей просвещения. Искусство России и его особенности.

Раздел 4. Россия и мир в 1900-1945 гг.

Мир в начале XX века. Причины ускорения научно-технического прогресса. Достижения науки и техники. Овладение электроэнергией, развитие транспорта и связи, новые конструкционные материалы. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому, крупносерийному выпуску продукции, создание гигантов индустрии. Изменения в социальной структуре общества в индустриальную эпоху. Типология социальных отношений. Развитие профсоюзного, кооперативного, женского движений. Создание общенациональных и международных объединений профсоюзов. Переход от социальной благотворительности к социальной политике, её первые итоги. Развитие социал-демократического движения в промышленных странах, II Интернационал. Практические потребности рабочего движения и ревизионизм. Правые и левые в партиях II Интернационала.

Концентрация производства и капитала, образование монополистических объединений. Новая роль банков и вызов капитала. Либерально-демократическая модель отношений государства и монополий: опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль и функции государства в модернизации производства в Германии. Особенности индустриального развития Японии. Колониальные и зависимые страны в начале XX в. Британские «белые» доминионы и особенности их развития. Положение коренного населения. Индия: пробуждение национального самосознания. Учение М. Ганди и тактика ИНК. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Китай в начале XX в. Учреждение гоминьдана и идеи Сунь Ятсена. Революция 1911-1912 гг. в Китае и ее итоги. Революция 1906- 1911 гг. в Иране, младотурецкая революция 1908г., преобразования в

Афганистане. Причины ограниченности результатов перемен начала XX в. в странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. Революция в Мексике и её итоги.

Россия: противоречия незавершённой модернизации. Предпосылки и особенности модернизации экономики в России. Россия и страны Запада: показатели развития. Создание монополий и роль иностранного капитала в России. Роль государства Российской модернизации. Противоречия российского общества. Аграрный вопрос и положение крестьянства. Начальный этап развития рабочего движения. Власть, чиновничество и интеллигенция. Проблема путей и методов реформирования общества. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 года. Столыпинская аграрная реформа. Возникновение политических партий. Рост противоречий в русском обществе накануне Первой мировой войны.

Практическая работа. Россия в начале XX века.

Международные отношения в индустриальную эпоху. Первая мировая война. Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика, борьба индустриальных держав за сферы влияния. Милитаристские и пацифистские воззрения. Мирные и военные средства раздела мира. Первые войны за передел мира. Франко-германские противоречия и возникновение военных союзов в Европе. Германская политика экспансии. Повод к началу Первой мировой войны. Вопрос о виновниках её возникновения. Начальный период Первой мировой войны. План Шлиффена. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции и его влияние на ход военных действий. Кампания 1915 г. и её особенности. Тяжёлое положение на Восточном фронте. Россия и союзники. Провал англо-французской операции в Галлиполи и его последствия. Боевые действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Рост противоречий в воюющих странах. Кризис в России и его причины. Начало революции в Петрограде в феврале 1917 г. Создание Временного правительства.

Практическая работа. Первая мировая война. Россия в Первой мировой.

Россия в 1917г. Гражданская война. Углубление кризиса в 1917 году. Многовластие в стране. Апрельский и июльский кризисы. Выступление генерала Корнилова и создание Красной гвардии. Взятие власти большевиками. Проблема альтернатив развития России в 1917 году. Первые декреты советской власти. Разгон Учредительного собрания и его последствия. Брестский мир и его итоги. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. Мятеж чехословацкого корпуса и начало интервенции стран Антанты.

Государства демократии - США, Англия, Франция. Фашизм в Италии. Германии, милитаризм в Японии. США в 1920-е гг. «Великий кризис» 1929-1930 гг. и его влияние на американскую и мировую экономику. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и создание основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная политика в Англии и Франции и её итоги. Экономическая теория Д. Кейнса и развитие неолиберализма. Воззрение и политика социал-демократов. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма.

Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской диктатуры в Италии, особенности её политики. Путь партии А. Гитлера к власти. Фашисты, коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в Германии: создание нового аппарата власти, социальная политика, милитаризация общества. Разгул расизма и антисемитизма. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.

Советское общество в 1920-е годы. СССР в 1930-е годы. Экономическое положение после Гражданской войны. Переход к НЭПу., начало восстановления экономики. Создание СССР. Борьба за власть в руководстве ВКП(б), причины роста влияния Сталина. Причины отказа от НЭПа,

принятие первого пятилетнего плана. Проблема выбора альтернатив развития СССР в 1920-е гг. Индустриализация. Коллективизация. Первые пятилетки.

Практическая работа. Советское общество в 1920-е годы. СССР в 1930-е годы.

Возникновение очагов военной опасности. Мир накануне 2 мировой войны.

1920-е гг. – десятилетие пацифизма в Европе. Пакт Бриана-Келлога. Начало революции и гражданской войны в Китае и политика СССР. Коммунисты Китая и гоминьдан. Вторжение Японии в Маньчжурию. Военные приготовления Германии и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций, заключение договоров о взаимопомощи между Советским Союзом, Францией и Чехословакией. Отказ Германии от условий Версальского договора, оккупация Рейнской области. Англо-германское морское соглашение. Захват Италией Эфиопии. Гражданская война в Испании: причины и международные последствия.

Практическая работа. Возникновение очагов военной опасности. Мир накануне 2 мировой войны.

Вторая мировая и Великая Отечественная войны. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и ее разгром. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Причины побед Германской армии в Западной Европе. Провал планов Гитлера по захвату Англии. Политика СССР в 1930-1940 гг. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война и ее итоги. План «Барбаросса» и подготовка Германии к войне с СССР. Военные действия на Балканах и в Африке. Подготовка СССР к войне.

Начальный переход войны и героическое сопротивление Красной Армии. Причины ее неудач. Катастрофы в Белоруссии и на Украине. Блокада Ленинграда. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Создание

промышленной базы на Востоке. Труженики тыла. Развитие военной техники. Битва под Москвой и ее историческое значение.

Создание антифашистской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США в мировую войну. Бои на Восточном фронте весной 1942 г. Немецкое наступление на Юго-западном фронте. Бои на Северном Кавказе. Героическая оборона Сталинграда. Контрнаступления Красной Армии и разгром немецких войск под Сталинградом. Перелом в ходе боевых действий в Африке и на Тихом океане. Кризис фашистского блока и капитуляция Италии. Подъем партизанского движения. Особенности партизанского движения в СССР.

Битва на Курской дуге и ее значение. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Освобождение территории СССР от оккупантов. Высадка союзников в Нормандии. Освобождение стран Восточной Европы. Крымская конференция 1945 г. Штурм Берлина. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки.

Практическая работа. Великая Отечественная война. Закрепить знания о событиях Великой Отечественной войны. Формировать умения извлекать информацию из разных источников, анализировать ее, делать выводы; развивать логическое мышление

Развитие общества и науки. Изобразительное искусство, литература, музыка, театр, кино. Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности А. Эйнштейна. Кризис механистических взглядов на мир. Новые течения в философской мысли. Цивилизационный взгляд на историю. Учения З. Фрейда и его влияние на современников. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в. Идеи русского космизма.

Новые течения в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектуре. Мировая литература начала XX в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.

Раздел 5. СССР-Россия в мире второй половины XX века.

Возникновение биполярного мира. Причины «холодной войны». Конфликт по вопросу судеб стран Восточной Европы, Ирана, Гражданская война в Греции. Принятие доктрины Трумэна. Положения в странах Западной Европы после Второй мировой войны. Принятие США «плана Маршала» и раскол Европы. Создание Информбюро и установление народно-демократических режимов в Восточной Европе. Политика СССР и восточноевропейские страны. Разрыв И.В Сталина с И.Б Тито.

Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий – ФРГ и ГДР. Новые союзы в Европе – СЭВ, НАТО, Организация Варшавского договора. «Холодная война» в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и провозглашение КНР. Включения Японии в систему союзов США. Истоки японско-советского территориального спора. Война в Корее (1950-1953 гг.) и её последствия.

Практическая работа. Возникновение биполярного мира.

СССР после смерти Сталина. СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Народное хозяйство СССР после завершения ВОВ: проблемы восстановления. Итоги 4 пятилетки. Создание ядерного оружия. Обострение положения на национальных окраинах, новая волна массовых репрессий. Борьба с космополитизмом, «дело врачей». Необходимость реформ: кризис сельского хозяйства, угроза ядерной войны, проблемы ГУЛАГа.

Берия и Маленков – инициаторы начала преобразований. Борьба за власть в СССР и победа Н.С.Хрущева. Начало «оттепели». Освоение целинных земель. Непоследовательность политики десталинизации. Ее влияние на положение в странах Восточной Европы. Кризис и советское военное

вмешательство в Венгрии. Попытка переворота в 1957 г. и концентрация власти в руках Н. С. Хрущева. Кризис экономической политики КПСС в конце 50-х гг. Курс на строительство коммунизма и развал сельского хозяйства. Политика укрупнения совхозов, ликвидация колхозов, эксперименты с кукурузой и угроза голода. Административно-командные эксперименты Н.С. Хрущева. Создание совнархозов, попытки реорганизации КПСС. Противоречия политики десталинизации. Репрессии против творческой интеллигенции. Успехи в научно-технической и военно-технической сферах, освоении космоса. Переворота 1964 г. и отстранение Н.С Хрущева от власти.

Практическая работа. СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония в конце 1940-х начале 1960-х гг. СССР в 1960-е гг. Причины распада колониальной системы. Политика СССР в отношении освобождающихся стран. Идея социалистической ориентации развития причины ее слабости. Советский Союз и локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Индо-пакистанский и ближневосточной конфликты. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Революция на Кубе. Карибский кризис и его последствия для СССР И США.

Создание социально-ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Политика «справедливого курса» Г. Трумэна в США. Маккартизм. Подъем движения в защиту интересов этнических меньшинств в США. Идеи Дж. Кеннеди и программа «великого общества» Л. Джонсона. «Экономическое чудо» в послевоенной ФРГ и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х гг. Начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европе, ЕЭС, ОЭСР. Особенности развития Японии после Второй мировой войны.

Ограниченность итогов политики реформ Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии СССР. Возникновение зависимости Советского Союза от экспорта нефти и

сырьевых ресурсов. Господство интересов военно-промышленного комплекса СССР. Кризис 1968 года в Чехословакии и его последствия. Доктрина Брежнева. Кризис доверия в США. Антивоенное движение, импичмент Никсона. Кризис политики «холодной войны». Ослабление системы союзов. Разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х гг. между СССР и США. Проблемы безопасности в Европе. Обострение локальных конфликтов.

Перестройка и новое политическое мышление. Информационное общество. Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей развития при Ю.В. Андропове. Политика М.С. Горбачева. От ускорения к перестройке. Переосмысление исторического прошлого. Идея правового государства и утверждение многопартийной системы в СССР. Экономические реформы: перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идеи нового политического мышления и улучшение отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР. Воздействие перестройки на страны Восточной Европы. Крушение просоветских режимов, демократические революции в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление экономического кризиса в СССР. Поляризация сил в советском обществе. Конфликт между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Армянско-азербайджанский конфликт, провозглашение суверенитета союзных республик. Переговоры о заключении нового Союзного договора и попытка переворота в Москве. Поражение ГКЧП, роспуск КПСС, распад СССР.

Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспортной авиации. Новые конструкционные материалы. Развитие биохимии, генетики, медицины. Электроника и робототехника. Компьютерная революция и создание глобальной системы информационных коммуникаций. Критерии перехода к информационному обществу. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства

знаний: ключевая сфера экономики. Новая социальная структура общества. Подъём среднего класса в странах запада, закат массовых профсоюзов, проблема маргинализации.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.

Неоконсервативная волна в США и странах Западной Европы. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тэтчеризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Неоконсерваторы и профсоюзы: конфликт интересов Ускорение интеграционных процессов. Преобразование ЕЭС в ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е гг. Идея третьего пути демократов в США, социал-демократия Западной Европы в новых условиях. Восточная Европа после социализма: поиск путей сближения с Западом. Кризис в бывшей Югославии и его международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе развития.

Экономические реформы 1991-1992 гг. и их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г., принятие новой Конституции и коррекции политики реформ. Обострение межнациональных противоречий в России. Кризис вокруг Чечни. Политическое, социально-экономическое развитие России во второй половине 1980-х гг. Противостояние Государственной Думы и правительства. Дефолт 1998г. и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни. Назначение В.Путина главой правительства и исполняющим обязанности президента страны. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. Российская Федерация в СНГ. Проблемы Содружества Независимых Государств.

Практическая работа. Россия на современном этапе развития.

Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Массовая культура и ее особенности, ее влияние на общество и молодежь. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура молодежного бунта. Расцвет культур стран тропической Африки, исламского мира, Южной Америки. Советское искусство периода «оттепели». Духовная жизнь 1960-1980-х гг. Преследования инакомыслящих писателей. Развитие течения «деревенской прозы». Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства. Духовная жизнь демократической России и её особенности.

Темы индивидуальных проектов

1. Учреждения императрицы Марии как институты воспитания и призрения.
2. Расцвет благотворительности и меценатства во второй половине XIX в.
3. Влияние исторических событий на развитие моды.
4. Русский костюм XVI века.
5. Языческое мировоззрение славян.
6. “Золотой век” российского дворянства.
7. Александр II: исторический портрет.
8. Археологические культуры бронзового века на Кубани.
9. Владимир Великий и значение его деятельности.
10. Герои Отечественной войны 1812 года.
11. Государственные преобразования Петра I.
12. Деятельность А.В. Суворова на Кубани.
13. Диссидентское движение в СССР.
14. Женщины на русском престоле в эпоху дворцовых переворотов.
15. Жизнь и быт россиян в XIV – первой трети XVI вв.
16. Изменения в политической системе СССР. Конституция 1936 г.

17. История старообрядцев в России.
18. Итоги коллективизации в Краснодарском крае.
19. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
20. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.
21. Культура кубанского казачества.
22. Культура России второй половины XVIII века.
23. Культура России начала XX века: характерные черты и особенности.
24. Культура России XIX века.
25. Либеральные реформы в 1860 – 1870-х годах.
26. М.И. Кутузов: исторический портрет.
27. Формирование тоталитарного режима в России в 20-30-е годы XX века.
28. Тайные организации декабристов.
29. Социально-политическое положение Русского государства при Иване III.
30. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.
31. Великая война (оценка Первой мировой XXI веком).
32. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?
33. Российское государство и церковь в XVI-XVII вв. "Раскол".
34. Мир повседневности советского человека.
35. Нашествие монголов в исторических источниках.
36. Личность и деятельность Александра III.
37. Социалистическое соревнование в СССР в годы первых пятилеток.
38. Социально – политическое и экономическое развитие Древнерусских княжеств в период феодальной раздробленности.
39. Варяги в истории Древней Руси.
40. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.

41. Князь и вече в Древней Руси.
42. Князь и дружина в Древней Руси.
43. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
44. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
45. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
46. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
47. Иван III и его роль в российской истории.
48. Русско-японская война 1904—1905 годов.
49. Политические партии в России начала XX века.
50. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» относится к предметной области "Общественные науки" и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений".

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Содержание учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение требований к результатам освоения:

– **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельно

сти и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «История» должны **отражать**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4.2. *Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «История» должны ***отражать:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «История» устанавливаются на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области "Общественные науки" **должно обеспечить:**

1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

б) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории **должны отражать:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
История Древнего мира	
Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации всемирной истории.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.
Города - государства Греции и Италии. Возвышение Рима.	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции в мировое культурное наследие.
Наступление варваров в Евразии. Закат Римской империи.	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства,

	особенностей организации римской армии. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
Период средневековья	
Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама.	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Славянские земли в V-IX вв. Возникновение Древнерусского государства.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>
Русь в X-XI вв. Феодальная раздробленность.	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и</p>

	Владими́ро-Сузда́льской земли́. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Западная Европа в XII-XIII вв. Образование централизованных государств в Западной Европе.	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Монгольские завоевания. Русские земли и монгольское нашествие.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Объединение русских земель вокруг Москвы.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
История нового времени	
Европа конца XV – XVI вв.	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы,

	<p>Азии, Америки, Африки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p>
Россия в XVI веке.	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Абсолютистские монархии в Западной Европе. Тридцатилетняя война.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p>
Смутное время в России.	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
Первые Романовы.	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>
Буржуазная революция в	<p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Характеристика предпосылок,</p>

Англии. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм.	причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Россия: становление Великой державы.	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Россия во второй половине XVIII века	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.
Промышленный переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.	Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.
Война за независимость в Северной Америке.	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Великая	Систематизация материала по истории Французской революции.

<p>французская революция. Наполеоновские войны.</p>	<p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p>Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона. Революции в Европе.</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<p>Европа и Россия: противоречия промышленной эпохи. Национализм в Европе.</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>
<p>Незавершённые преобразования в России.</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>

Страны Востока и западного полушария в XIX в. Завершение колониального раздела мира.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
Наука и искусство в XVIII-XIX веках.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
Россия и мир в 1900-1945 гг.	
Мир в начале XX века.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия: противоречия незавершённой модернизации.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая

	политика», «третьеиюньская монархия»
Международные отношения в индустриальную эпоху. Первая мировая война.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Россия в 1917г. Гражданская война.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.
Государства демократии - США, Англия, Франция. Фашизм в Италии. Германии, милитаризм в Японии.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
Советское общество в 1920-е годы. СССР в 1930-е годы.	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов

	и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.
Возникновение очагов военной опасности. Мир накануне 2 мировой войны.	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Развитие общества и науки. Изобразительное искусство, литература, музыка, театр, кино.	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика

	<p>достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
<p>СССР-Россия в мире второй половины XX века</p>	
<p>Возникновение биполярного мира</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
<p>СССР после смерти Сталина. СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
<p>Крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония в конце 1940-х начале 1960-х гг. СССР в 1960-е гг.</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае:</p>

	<p>уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
<p>Перестройка и новое политическое мышление. Информационное общество.</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
<p>Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века. Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p>
<p>Российская Федерация на современном этапе развития.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p>

	Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.
Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	Оценка
Студент обладает систематическим и глубоким знанием учебно-программного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с доп. литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их знаний для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	5 (отлично)
Студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	4 (хорошо)
Студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Однако, допустил погрешности в ответе и	3 (удовлетворительно)

при выполнении практических заданий.	
Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	2 (неудовлетворительно)

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
В том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	
Самостоятельное изучение тем и составление презентаций	
Написание сообщений	
Индивидуальный проект	
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

7.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «История»

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические и лабораторные работы	
1	Раздел 1. История Древнего мира	10	0	
1.1	Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации всемирной истории.	2		
1.2	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	2		
1.3.	Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.	2		
1.4.	Города - государства Греции и Италии. Возвышение Рима.	2		
1.5.	Наступление варваров в Евразии. Закат Римской империи.	2		
2.	Раздел 2. Период средневековья.	10	8	

2.1	Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама.	2		
2.2	Славянские земли в V-IX вв. Возникновение Древнерусского государства.	2	2	
2.3	Русь в X-XI вв. Феодалная раздробленность.	2	2	
2.4.	Западная Европа в XII-XIII вв. Образование централизованных государств в Западной Европе.	2		
2.5.	Монгольские завоевания. Русские земли и монгольское нашествие		2	
2.6.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	2	2	
3.	Раздел 3. История нового времени.	28	16	
3.1.	Европа конца XV – XVI вв.	2		
3.2.	Россия в XVI веке.		2	
3.3.	Абсолютистские монархии в Западной Европе. Тридцатилетняя война.	2		
3.4.	Смутное время в России.	2		
3.5.	Первые Романовы.	2	2	
3.6.	. Буржуазная революция в Англии. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм.	2		
3.7.	Россия: становление Великой державы.	2	2	
3.8.	Россия во второй половине XVIII века .		4	
3.9.	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.	2		
3.10.	Война за независимость в Северной Америке.	2		
3.11.	Великая французская революция. Наполеоновские войны.	2		
3.12.	Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона. Революции в Европе.	2	2	
3.13.	Европа и Россия: противоречия промышленной эпохи. Национализм в Европе.	2	2	
3.14.	Незавершённые преобразования в России.	2	2	
3.15.	Страны Востока и западного полушария в XIX в. Завершение колониального раздела мира.	2		
3.16.	Наука и искусство в XVIII-XIX веках.	2		
4.	Раздел 4.Россия и мир в 1900-1945 гг.	16	10	
4.1.	Мир в начале XX века.	2		
4.2.	Россия: противоречия незавершённой модернизации.	2	2	
4.3.	Международные отношения в индустриальную эпоху. Первая мировая война.	2	2	
4.4.	Россия в 1917г. Гражданская война.	2		
4.5.	Государства демократии- США, Англия, Франция. Фашизм в Италии. Германии, милитаризм в Японии.	2		
4.6.	Советское общество в 1920-е годы. СССР в 1930-е годы.		2	
4.7.	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.		2	
4.8.	Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	4	2	

4.9.	Развитие общества и науки. Изобразительное искусство, литература, музыка, театр, кино.	2		
5.	Раздел 5. СССР - Россия в мире во второй половине XX века.	13	6	
5.1.	«Холодная война» и раскол Европы. Система союзов и конфликты в Азии.		2	
5.2.	СССР после смерти Сталина. СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	2	2	
5.3.	Крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония в конце 1940-х начале 1960-х гг. СССР в 1960-е гг.	2		
5.4.	Перестройка и новое политическое мышление. Информационное общество.	2		
5.5.	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.	2		
5.6.	Российская Федерация на современном этапе развития	3	2	
5.7.	Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	2		
		117	40	

7.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
Раздел 1. История Древнего мира			
Тема 1.1. Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Зарождение исторической науки, её особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно – мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII – XIX вв. Вопрос о роли личности в истории. Философия истории в XX веке. Особенности цивилизационного подхода к истории. Принципы периодизации истории человечества. Теория стадий мирового цивилизационного развития. Особенности формационной теории. Современные взгляды на этапы развития человечества. Периодизация истории Древнего мира, эпохи Средневековья, Новой и Новейшей истории. Текущий этап всемирной истории и ее особенности.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.2. У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Отличие человеческого общества от иных природных сообществ. Истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления. Роль речи, трудовой деятельности. Гипотезы о происхождении человека современного типа. Первичное расселение человека на Земле, формирование основных рас людей. Первобытное искусство, ранние религиозные верования, их значение. Человек и природа. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию, первые неолитические культуры. Развитие обмена, торговли, зарождение собственности и формирование семьи. Матриархат и патриархат. Племена и союзы племён. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.		
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.3. Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.	Содержание учебного материала	2	1,2	
	1 Предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире. Первые государственные образования в долинах Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Культура и верования в Древнем Египте. Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
Тема 1.4. Города - государства Греции и Италии. Возвышение Рима.	Содержание учебного материала	2	1,2	
	1 Становления цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновения городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становления демократии в Афинах. Общественно-политической строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышения Рима и утверждения республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств – Афин, Спарты и Рима. Развитие торговли и причины борьбы за господство над побережьем Средиземного моря. Войны между городами – государствами Греции и Персии. Пелопоннесские войны Завоевания Александра Македонского. Причины распада его империи. Эволюция мировоззрения античной Эллады, «чудеса света» Древнего мира. Установление господства Рима над Италией. Пунические войны и их итоги. Завоевания Македонии и городов-государств. Греции. Причины кризиса Римской республики. Конфликт Рима городов Италии, восстания рабов и их последствия. Этапы становления Римской империи. Юлий Цезарь и его соперники. Утверждение империи Октавиана Августа. Тираническое правление в Риме.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.5. Наступление варваров в Евразии. Закат Римской империи.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Народы Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи: жизненный уклад, организация власти. Глобальные изменения климата и начало Великого переселения народов. Крушение империи Хань в Китае, упадок Хорезма, Кушанского царства, Парфии. Особенности христианского учения и его распространение в Римской империи и странах. Азии. Римская империя: от золотого века к упаду. «Солдатские» императоры и упадок рабовладения. Переход к колонату, возвышения крупных землевладельцев. Административные реформа в империи и перенос столицы в Константинополь. Христиане в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию. Наступление варваров и падение Западной Римской империи.		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 2. Период средневековья.				
Тема 2.1. Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Облик раннего феодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Система повинностей крестьянства. Суверены и вассалы. Причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их слабости. Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры. Церковь и империя Карла Великого, причины ее распада. Норманнские набеги. Создание Священной Римской империи германской нации. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновения исламской религии. Создания Арабского халифата и причины его распада. Общественно-политическое устройство исламских стран. Рост религиозных разногласий в исламском мире. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.2. Славянские земли в V-IX вв. Возникновение Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнения путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками. Археологические памятники и письменные источники по ранней истории славян. Специфические черты в общественном укладе славян. Расселения и занятия славян. Западные и южные славяне: Болгарское царство, Великоморавская держава, Древнепольское государство. Борьба Византии и католических государств за контроль над славянскими землями.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №1. «Образование Древнерусского государства».	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.3. Русь в X-XI вв. Феодалная раздробленность.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Русь времен Русской Правды. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церковей. Причины крестовых походов на восток. Борьба земель Северо-Западной Руси с крестоносцами и шведскими рыцарями. Александр Невский.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 2. «Русь в период феодалной раздробленности. Александр Невский»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.4. Западная Европа в XII-XIII вв. Образование централизованных государств в Западной Европе.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Светская власть и Римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и развития светской культуры. Распространение еретических вероучений причины начала крестовых походов, создания рыцарских религиозных орденов, учреждения инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церквей. Рост городов и создания органов сословного представительства в Западной Европе Социально-экономические и политические предпосылки возникновения централизованных монархии.сравнительная характеристика централизованных государств во Франции, Англии, Испании, Династические войны, Западной Европы. Соотношения церковной и светской власти в общественном развитии западноевропейских государств XIV-XV вв. Особенности положения в Центральной Европе, государств Германии и Италии.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 2.5. Монгольские завоевания. Русские земли и монгольское нашествие.	Содержание учебного материала	<i>не предусмотрено</i>	1,2
	1 Возвышения державы Чингисхана. Быт и жизнь монгольских племен. Монгольские завоевания в Азии. Походы в Китай, среднюю Азию, Закавказье. Битва на Кале Походы Батые на Русь и в Восточную Европу. Причины побед монголов. Русские земли между агрессией в востока и с запада, проблема выживания Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, Культура, политика, Российские историки о последствиях монгольских нашествий на русские земли.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Практическое занятие № 3. « Монгольские завоевания. Русские земли и монгольское нашествие».	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.6. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Предпосылки образования централизованного государства на Руси собирания земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы Твери. Противостояния золотоордынскому игу. Куликовская Битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной церкви в Собирания русских земель .Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической становления Московского государства и влияние традиций политического и культурного жизни Московского княжества на последующие развития России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	Практическое занятие № 4. «Процесс образования русского централизованного государства».	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
<i>Раздел 3. История нового времени.</i>			
Тема 3.1. Европа конца XV – XVI вв.	Содержание учебного материала	2	
	1 Начало великих географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Империи майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры религии. Первые европейские колониальные завоевания. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии. Итоги колониальной политики для народов Америки и Европы. Мировая торговля и возникновения мануфактурного производства. Развитие международного разделения труда, формирования единых внутренних рынков. Огораживания в Англии. Изобретение книгопечатания. Изменение облика городов. Эпоха Возрождения и ее особенности. Период Реформации. Движения гуситов. Крестьянская война в Германии. Распространение лютеранства, кальвинизма, становления Англиканской церкви. Контрреформация.		1,2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.2. Россия в XVI веке.	Содержание учебного материала	<i>не предусмотрено</i>	1,2
	1 Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Создание стрелецкого войска, реформа институтов управления. Развития казенных мануфактур. Присоединение к России Казанского, Астраханского и Ногайского ханств. Ливонская война и ее итоги. Введения опричнины, террор, разорение Новгорода. Закрепощение крестьянства. Итоги политики Ивана Грозного.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 5. «Россия в XVI веке».	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 3.3. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Тридцатилетняя война.	Содержание учебного материала	2	
	1 Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии, Франции, Борьба абсолютных монархов с кланами феодальной знати. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой армады и установление господства английского флота на морях. Обострение противоречий в Западной и Центральной Европе. Презентации Габсбургов на господство в Европе. Религиозные разногласия. Революция в Нидерландах Начало Тридцатилетий войны Чешский датский и шведский периоды войны. Влияния смуты в России, войны между Россией, Польшей и Швецией на ход Тридцатилетний войны. Вступление в войну Франции и разорение германских земель. Вестфальский мир 1648 г. и переходы к политике защиты национальных интересов в Европе.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.4. Смутное время в России.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Покорение Сибирского ханства. Политика Бориса Годунова и причины роста		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень Освоения
		недовольства в стране. Самозванцы и их роль в истории России. Лжедмитрий и Польша. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова и польско-шведская интервенция. Польский королевич Владислав- претендент на престол России. К. Минин, Д.М. Пожарский и создание народного ополчения. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царский престол.		
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие.	<i>не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.5. Первые Романовы.		Содержание учебного материала		
	1	Время правления М.Ф. Романова. Завершения войны с Польшей и Швецией. Значения Смуты в истории России. Реформы в России при Алексее Михайловиче. Укрепление основ сословного строя, военно-бюрократической системы управления странной. Развитие мануфактур, крестьянские восстания. Церковный раскол и укрепление государственного контроля над Церковью. Войны с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России.	2	
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие № 6. «Россия в XVII веке»	2	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.6. Буржуазная революция в Англии. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм.		Содержание учебного материала	2	1,2
	1	Причины обострения противоречий в Англии. Истоки конфликта между королем и парламентом. Новые религиозные течения. «Долгий» парламент и начало гражданской войны. Левеллеры и диггеры. О. Кромвель и его роль в буржуазной революции. Казнь Карла I и установления республики. Протекторат Кромвеля. Установление конституционной монархии в Англии, акт о гражданских правах и его значения. Идеи эпохи Просвещения и их влияния на современников. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции и Германии. Возникновения просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии, Пруссии и других германских государствах. Реформы в центральной Европе и их влияние на положение крестьянства, развития мануфактурного производства. Причины ограниченности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень Освоения
		политики просвещенного абсолютизма.		
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.7. Россия: становление Великой державы.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Реформы в России при Алексее Михайловиче. Церковный раскол. Войны с Польшей, Швецией, Турцией. Петр I и его время. Преобразования Петра I и их оценка исторической наукой. Внешняя политика Петра I. Русско-шведская война и превращение России в крупнейшую державу Европы.		
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие № 7. «Россия в период реформ Петра I».	2	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.8. Россия во второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрено</i>	1,2
	1	Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.		
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
		Практическое занятие № 8. «Россия во второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты».	4	
		Практическое занятие № 9. «Россия во второй половине XVIII века. Правление Екатерины Великой».		
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 3.9. Промышленный	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота. «Славная		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень Освоения
переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.		революция». Тори и виги. Внешняя торговля, укрепление мануфактур, рост городов. Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинным. Зарождение промышленного производства. Рост производительности труда, повышение урожайности в Европе, совершенствование военной техники. Кризис аграрной цивилизации в странах Востока и его проявление. Ослабление Османской империи. Режим капитуляций в торговле и его последствия. Движения ваххабитов. Начало европейских завоеваний Индии, соперничества Англии и Франции. Ост-Индская компания и захват Бенгалии. Китай под властью маньчжурской династии. Политика изоляции. Рост противоречий в Китае и крестьянские восстания. Тайные общества.		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.10. Война за независимость в Северной Америке.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Английские колонии в Северной Америке. Причины роста противоречий между метрополией и колониями. Начало войны за независимость. Декларация независимости. Россия, державы континентальной Европы и войны в Северной Америке. Учреждение США. Первая и вторая Конституции США. Билль о правах и его значение.		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>		
Тема 3.11. Великая французская революция. Наполеоновские войны.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Франция в конце XVII в. Причины кризиса абсолютизма. Созыв Учредительного собрания и начало Великой французской революции. Политические клубы Парижа и их лидеры. Начало войны Франции с континентальной монархиями Европы. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатурой и революционный террор, его причины и итоги. Термидорианский переворот и установление режима Директории. Победы французских армий. Сравнение развития революций в Англии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень Освоения
		и Франции. Свержение режима Директории и учреждение во Франции империи. Кодексы Наполеона I. Победа над Австрией и заключение мира с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его итоги. Континентальная блокада и её влияние на экономическое развитие континентальной Европы. Пробуждение гражданского и национального самосознания европейских народов. Вторжение армий Наполеона в Испанию и подъём освободительного движения в Европе против французского господства. Симптомы кризиса империи Наполеона.		
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.12. Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона. Революции в Европе.	1	Содержание учебного материала Успешные войны России против Швеции, Турции. Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги. Создание Священного союза, его цели и принципы. Причины усиления реакции в Европе. Восстание в Греции и политика России. русско-турецкая война 1828-1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Восстание 1830-1831 гг. в Польше и Священный союз. Революция 1848 г. во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Революции 1848-1849 гг. в германских государствах, Австрии, Венгрии, Италии. Роль Российской империи в подавлении революционного движения в Центральной Европе. Итоги революции 1848-1849 гг. в европейских странах.	2	1,2
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие № 10. «Война 1812 года и заграничный поход русской армии».	2	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
Тема 3.13. Европа и Россия: противоречия промышленной эпохи. Национализм в Европе.	Содержание учебного материала	2	
	1 Политика реформ Александра I. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы. Экономическое положение России в середине XIX века. Достижения научно-технического прогресса. Изобретение железных дорог, пароходов, развитие сельскохозяйственной техники. Промышленный переворот в США, странах Западной и Центральной Европы. Развитие городов, изменение социальной структуры общества. Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в. Борьба Пьемонта (Сардинии) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. и её итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г. Австро-пруско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.		1,2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практическое занятие № 11. «Россия в I половине XIX века».		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.14. Незавершённые преобразования в России.	Содержание учебного материала	2	
	1 Начало реформ в России. Отмена крепостного права и противоречия политики самодержавия в аграрном вопросе. Создание системы земского и городского самоуправления. Реформа судебной системы, военная реформа. Восстание в Польше 1863-1864 гг. и обострение отношений России со странами Западной Европы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и итоги Берлинского конгресса. Рост оппозиционных настроений в обществе. Народовольчество и «хождение в народ», Политика контрреформ Александра III. Итоги социально-экономического развития России в пореформенное время. Роль иностранного капитала в России. Первые выступления наёмных работников и принятие рабочих законодательств. Расширение границ России. Изменение этнического и религиозного состава		1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
	империи. Система управления Россией, национальная политика самодержавия и её итоги. Особенности политики в отношении казачества, мусульман, поляков, украинцев, белорусов, евреев. Эмиграция из России.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 12. «Россия во II половине XIX века».	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.15. Страны Востока и западного полушария в XIX в. Завершение колониального раздела мира.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Причины активизации колониальной политики европейских держав. Британское завоевание Индии. Колониальная система и восстания сипаев 1857-1859 гг. Реформа колониального управления. «Опиумные» войны и восстание тайпинов в Китае. Причины его поражения. Япония в середине XIX в. и страны Запада. Реставрация Мэйдзи и её значение. Политика модернизации в Японии: опят и особенности. Испанские колонии в Латинской Америке в начале XIX в. Подъём освободительного движения в Мексике, Аргентине. Венесуэле в годы наполеоновских войн. Политика США в Латинской Америке и провозглашение ими доктрины Монро. Расширение территории США. Американо-мексиканская война. Особенности развития Севера и Юга США. Конфликт между северными и южными штатами. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Победа промышленного Севера и её значение. Отмена рабовладения в США. Колониальная экспансия Великобритании. Превращение Египта в зависимое государство. Англо – бурская война и создание Южно – Африканского союза. Колониальные войны Франции. Создание колониальной империи в Африке. Захватническая политика Бельгии, Голландии, Италии, Японии. Захватническая политика европейских держав в Китае.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	3
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.16. Наука и искусство в XVIII-	Содержание учебного материала	2	
	Развитие естественнонаучных знаний. Принципы научного подхода к науке. Связь		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения	
XIX веках.	науки и практики. Открытия в области химии, физики, биологии, астрономии, математики. Литература конца XVIII века: влияние идей просвещения. Искусство России и его особенности.			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
<i>Раздел 4. Россия и мир в 1900-1945 гг.</i>				
Тема 4.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала		2	1
	1	<p>Причины ускорения научно-технического прогресса. Достижения науки и техники. Овладение электроэнергией, развитие транспорта и связи, новые конструкционные материалы. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому, крупносерийному выпуску продукции, создание гигантов индустрии. Изменения в социальной структуре общества в индустриальную эпоху. Типология социальных отношений. Развитие профсоюзного, кооперативного, женского движений. Создание общенациональных и международных объединений профсоюзов. Переход от социальной благотворительности к социальной политике, её первые итоги. Развитие социал-демократического движения в промышленных странах, II Интернационал. Практические потребности рабочего движения и ревизионизм. Правые и левые в партиях II Интернационала. Концентрация производства и капитала, образование монополистических объединений. Новая роль банков и вызов капитала. Либерально-демократическая модель отношений государства и монополий: опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль и функции государства в модернизации производства в Германии. Особенности индустриального развития Японии. Колониальные и зависимые страны в начале XX в. Британские «белые» доминионы и особенности их развития. Положение коренного населения. Индия: пробуждение национального самосознания. Учение М. Ганди и тактика ИНК. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Китай в начале XX в. Учреждение гоминьдана и идеи Сунь Ятсена. Революция 1911-1912 гг. в Китае и ее итоги. Революция 1906- 1911 гг. в Иране, младотурецкая революция 1908г., преобразования в Афганистане. Причины</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень Освоения	
		ограниченности результатов перемен начала XX в. в странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. Революция в Мексике и её итоги.			
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
		Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.2. Россия: противоречия незавершённой модернизации.		Содержание учебного материала	2	2,3	
	1	Предпосылки и особенности модернизации экономики в России. Россия и страны Запада: показатели развития. Создание монополий и роль иностранного капитала в России. Роль государства Российской модернизации. Противоречия российского общества. Аграрный вопрос и положение крестьянства. Начальный этап развития рабочего движения. Власть, чиновничество и интеллигенция. Проблема путей и методов реформирования общества. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 года. Столыпинская аграрная реформа. Возникновение политических партий. Рост противоречий в русском обществе накануне Первой мировой войны.			
		Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>
		Практическое занятие № 13. «Россия в начале XX века».			2
		Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>
		Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.3. Международные отношения в индустриальную эпоху. Первая мировая война.		Содержание учебного материала	2	1,2	
	1	Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика, борьба индустриальных держав за сферы влияния. Милитаристские и пацифистские воззрения. Мирные и военные средства раздела мира. Первые войны за передел мира. Франко-германские противоречия и возникновение военных союзов в Европе. Германская политика экспансии. Повод к началу Первой мировой войны. Вопрос о виновниках её возникновения. Начальный период Первой мировой войны. План Шлиффена. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции и его влияние на ход военных действий. Кампания 1915 г. и ее особенности. Тяжёлое положение на Восточном фронте. Россия и союзники. Провал англо-французской операции в Галлиполи и его последствия. Боевые			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения	
	действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Рост противоречий в воюющих странах Кризис в России и его причины. Начало революции в Петрограде в феврале 1917 г. Создание Временного правительства.			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3	
	Практическое занятие № 14. «Первая мировая война. Россия в Первой мировой. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине».	2		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.4. Россия в 1917г. Гражданская война.	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Углубление кризиса в 1917 году. Многовластие в стране. Апрельский и июльский кризисы. Выступление генерала Корнилова и создание Красной гвардии. Взятие власти большевиками. Проблема альтернатив развития России в 1917 году. Первые декреты советской власти. Разгон Учредительного собрания и его последствия. Брестский мир и его итоги. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. Мятеж чехословацкого корпуса и начало интервенции стран Антанты.			
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия			<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>
Тема 4.5. Государства демократии - США, Англия, Франция. Фашизм в Италии. Германии, милитаризм в Японии.	Содержание учебного материала	2	1,2	
	1 США в 1920-е гг. «Великий кризис» 1929-1930 гг. и его влияние на американскую и мировую экономику. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и создание основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная политика в Англии и Франции и её итоги. Экономическая теория Д. Кейнса и развитие нелиберализма. Воззрение и политика социал-демократов. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма. Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской диктатуры в Италии, особенности её политики. Путь партии А. Гитлера к власти. Фашисты, коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в Германии: создание нового аппарата власти, социальная политика, милитаризация общества.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень Освоения
		Разгул расизма и антисемитизма. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.		
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.6. Советское общество в 1920-е годы. СССР в 1930-е годы.		Содержание учебного материала	<i>не предусмотрено</i>	
	1	Экономическое положение после Гражданской войны. Переход к НЭПу., начало восстановления экономики. Создание СССР. Борьба за власть в руководстве ВКП(б), причины роста влияния Сталина. Причины отказа от НЭПа, принятие первого пятилетнего плана. Проблема выбора альтернатив развития СССР в 1920-е гг. Индустриализация. Коллективизация. Первые пятилетки.		1,2
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие № 15. «Советское общество в 1920-е годы. СССР в 1930-е годы».	2	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема. 4.7. Возникновение очагов военной опасности. Мир накануне 2 мировой войны.		Содержание учебного материала	<i>не предусмотрено</i>	
	1	1920-е гг. – десятилетие пацифизма в Европе. Пакт Бриана-Келлога. Начало революции и гражданской войны в Китае и политика СССР. Коммунисты Китая и гоминьдан. Вторжение Японии в Маньчжурию. Военные приготовления Германии и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций, заключение договоров о взаимопомощи между Советским Союзом, Францией и Чехословакией. Отказ Германии от условий Версальского договора, оккупация Рейнской области. Англо-германское морское соглашение. Захват Италией Эфиопии. Гражданская война в Испании : причины и международные последствия.		1,2
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие № 16. «Возникновение очагов военной опасности. Мир накануне 2 мировой войны».	2	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
Тема 4.8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	Содержание учебного материала	4	
	1 Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и ее разгром. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Причины побед Германской армии в Западной Европе. Провал планов Гитлера по захвату Англии. Политика СССР в 1930-1940 гг. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война и ее итоги. План «Барбаросса» и подготовка Германии к войне с СССР. Военные действия на Балканах и в Африке. Подготовка СССР к войне. Начальный переход войны и героическое сопротивление Красной Армии. Причины ее неудач. Катастрофы в Белоруссии и на Украине. Блокада Ленинграда. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Создание промышленной базы на Востоке. Труженики тыла. Развитие военной техники. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США в мировую войну. Бои на Восточном фронте весной 1942 г. Немецкое наступление на Юго-западном фронте. Бои на Северном Кавказе. Героическая оборона Сталинграда. Контрнаступления Красной Армии и разгром немецких войск под Сталинградом. Перелом в ходе боевых действий в Африке и на Тихом океане. Кризис фашистского блока и капитуляция Италии.. Подъем партизанского движения. Особенности партизанского движения в СССР. Битва на Курской дуге и ее значение. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Освобождение территории СССР от оккупантов. Высадка союзников в Нормандии. Освобождение стран Восточной Европы. Крымская конференция 1945 г. Штурм Берлина. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки.		1,2
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>
	Практическое занятие № 17. «Великая Отечественная война».		2
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>
Тема 4.9. Развитие общества и науки.	Содержание учебного материала	2	
	1 Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности А.		1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
Изобразительное искусство, литература, музыка, театр, кино.	Эйнштейна. Кризис механистических взглядов на мир. Новые течения в философской мысли. Цивилизационный взгляд на историю. Учения З. Фрейда и его влияние на современников. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в. Идеи русского космизма. Новые течения в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектуре. Мировая литература начала XX в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
<i>Раздел 5. СССР-Россия в мире второй половины XX века.</i>			
Тема 5.1. Возникновение биполярного мира	Содержание учебного материала	<i>не предусмотрено</i>	1,2
	1 Причины «холодной войны». Конфликт по вопросу судеб стран Восточной Европы, Ирана, Гражданская война в Греции. Принятие доктрины Трумэна. Положения в странах Западной Европы после Второй мировой войны. Принятие США «плана Маршала» и раскол Европы. Создание Информбюро и установление народно-демократических режимов в Восточной Европе. Политика СССР и восточноевропейские страны. Разрыв И.В Сталина с И.Б Тито. Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий – ФРГ и ГДР. Новые союзы в Европе – СЭВ, НАТО, Организация Варшавского договора. «Холодная война» в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и провозглашение КНР. Включения Японии в систему союзов США. Истоки японско-советского территориального спора. Война в Корее (1950-1953 гг.) и её последствия.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 18. «Возникновение биполярного мира».	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.2. СССР после	Содержание учебного материала	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень Освоения
смерти Сталина. СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	1	<p>Народное хозяйство СССР после завершения ВОВ: проблемы восстановления. Итоги 4 пятилетки. Создание ядерного оружия. Обострение положения на национальных окраинах, новая волна массовых репрессий. Борьба с космополитизмом, «дело врачей». Необходимость реформ: кризис сельского хозяйства, угроза ядерной войны, проблемы ГУЛАГа.</p> <p>Берия и Маленков – инициаторы начала преобразований. Борьба за власть в СССР и победа Н.С.Хрущева. Начало «оттепели». Освоение целинных земель.</p> <p>Непоследовательность политики десталинизации. Ее влияние на положение в странах Восточной Европы. Кризис и советское военное вмешательство в Венгрии. Попытка переворота в 1957 г. и концентрация власти в руках Н. С. Хрущева.</p> <p>Кризис экономической политики КПСС в конце 50-х гг. Курс на строительство коммунизма и развал сельского хозяйства. Политика укрупнения совхозов, ликвидация колхозов, эксперименты с кукурузой и угроза голода.</p> <p>Административно-командные эксперименты Н.С. Хрущева. Создание совнархозов, попытки реорганизации КПСС. Противоречия политики десталинизации.</p> <p>Репрессии против творческой интеллигенции. Успехи в научно-технической и военно-технической сферах, освоении космоса. Переворота 1964 г. и отстранение Н.С Хрущева от власти.</p>		
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие № 19. «СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.»	2	
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.3. Крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония в конце 1940-х начале 1960-х гг. СССР в 1960-е гг.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины распада колониальной системы. Политика СССР в отношении освобождающих стран. Идея социалистической ориентации развития причины ее слабости. Совесткий Союз и локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Индо-пакистанский и ближневосточной конфликты. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Революция на Кубе. Карибский кризис и его последствия для СССР И США.</p> <p>Создание социально-ориентированной рыночной экономики в странах Запада.</p> <p>Политика «справедливого курса» Г. Трумэна в США. Маккартизм. Подъем движения в защиту интересов этнических меньшинств в США. Идеи Дж. Кеннеди и</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
	<p>программа «великого общества» Л. Джонсона. «Экономическое чудо» в послевоенной ФРГ и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х гг. Начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европе, ЕЭС, ОЭСР. Особенности развития Японии после Второй мировой войны. Ограниченность итогов политики реформ Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии СССР. Возникновение зависимости Советского Союза от экспорта нефти и сырьевых ресурсов. Господство интересов военно-промышленного комплекса СССР. Кризис 1968 года а Чехословакии и его последствия. Доктрина Брежнева. Кризис доверия в США. Антивоенное движение, импичмент Никсона. Кризис политики «холодной войны». Ослабление системы союзов. Разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х гг. между СССР и США. Проблемы безопасности в Европе. Обострение локальных конфликтов.</p>		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
<p>Тема 5.4.Перестройка и новое политическое мышление. Информационное общество.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей развития при Ю.В Андропове. Политика М.С. Горбачева. От ускорения к перестройке. Переосмысление исторического прошлого. Идея правового государства и утверждение многопартийной системы в СССР. Экономические реформы: перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идеи нового политического мышления и улучшение отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР. Воздействие перестройки на страны Восточной Европы. Крушение просоветских режимов, демократические революции в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление экономического кризиса в СССР. Поляризация сил в советском обществе. Конфликт между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Армянско-азербайджанский конфликт, провозглашение суверенитета союзных республик. Переговоры о заключении нового Союзного договора и попытка переворота в Москве. Поражение ГКЧП,</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень Освоения	
	<p>роспуск КПСС, распад СССР. Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспортной авиации. Новые конструкционные материалы. Развитие биохимии, генетики, медицины. Электроника и робототехника. Компьютерная революция и создание глобальной системы информационных коммуникаций. Критерии перехода к информационному обществу. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний: ключевая сфера экономики. Новая социальная структура общества. Подъём среднего класса в странах запада, закат массовых профсоюзов, проблема маргинализации.</p>				
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>		
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>		
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>		
Тема 5.5. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.	Содержание учебного материала		2	1,2	
	1	<p>Неоконсервативная волна в США и странах Западной Европы. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тэтчеризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Неоконсерваторы и профсоюзы: конфликт интересов Ускорение интеграционных процессов. Преобразование ЕЭС в ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е гг. Идея третьего пути демократов в США, социал-демократия Западной Европы в новых условиях. Восточная Европа после социализма: поиск путей сближения с Западом. Кризис в бывшей Югославии и его международные последствия.</p>			
	Лабораторные работы				<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия:				<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы				<i>не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>		
Тема 5.6. Российская Федерация на современном этапе развития.	Содержание учебного материала		3	1,2	
	1	<p>Экономические реформы 1991-1992 гг. и их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г., принятие новой Конституции и коррекции политики реформ. Обострение</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень Освоения	
Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.		межнациональных противоречий в России. Кризис вокруг Чечни. Политическое, социально-экономическое развитие России во второй половине 1980-х гг. Противостояние Государственной Думы и правительства. Дефолт 1998г. и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни. Назначение В.Путина главой правительства и исполняющим обязанности президента страны. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. Российская Федерация в СНГ. Проблемы Содружества Независимых Государств.			
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
		Практическое занятие № 20. «Россия на современном этапе развития».	2		
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 5.7. Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала		2		1,2
	1	Массовая культура и ее особенности, ее влияние на общество и молодежь. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура молодежного бунта. Расцвет культур стран тропической Африки, исламского мира, Южной Америки. Советское искусство периода «оттепели». Духовная жизнь 1960-1980-х гг. Преследования инакомыслящих писателей. Развитие течения «деревенской прозы». Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства. Духовная жизнь демократической России и её особенности.			
		Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
		Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	<i>Всего: 117 часов</i>		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - истории; лабораторий - *не предусмотрено*

Основное оборудование:

Доска классная – 1

Стол преподавателя – 1

Стул преподавателя – 1

Стол ученический двухместный – 15

Стул ученический – 30

Шкаф для хранения уч. пособий – 6

Телевизор Rolsen – 1

Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории, обществознания (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Атлас «Россия и мир» для 10-11 классов

Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XVIII в.)

Настенные карты

Раздаточный материал по темам

DVD «Чингисхан»

CD ROM «История государства Российского». Диск 1 (9-11 век)

Российского». Диск 2 (11-12 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 3 (12-13 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 4 (13-14 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 5 (14-15 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 6 (14-15 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 7 (15-16 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 8 (15-16 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 9 (16 век)

CD ROM «История государства Российского». Диск 10, 11 (16 век) DVD Проект Леонида Парфенова «Анна Иоанновна и Елизавета»

DVD Проект Леонида Парфенова «Екатерина II»

DVD Проект Леонида Парфенова «Александр I»

DVD Проект Леонида Парфенова «Николай I»

DVD Проект Леонида Парфенова «Александр II»

DVD Проект Леонида Парфенова «Александр III»

DVD Проект Леонида Парфенова «Николай I»

DVD библиотека Л. И. Брежнев

DVD библиотека Н. С. Хрущев История России XX века. Первые пятилетки, Ленин.
История России XX века. Голод 20-х годов. НЭП.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история
Александр Македонский. По следам великого завоевателя.
Атласы. Россия и мир. 11 класс

8.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник в 2 ч. / Артемов В.В.-М.: Академия, 2015
2. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. – М.: КноРус, 2020
3. История: учебное пособие / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. – М.: ИНФРА-М, 2019
4. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. – М.: КноРус, 2019

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета)

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.es-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Анбиндер Каролина Николаевна

преподаватель истории и обществознания

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01.04 (О) «ИСТОРИЯ»**

*образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"
профиль получаемого профессионального образования - технический*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.05 (о)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

_____ Н.И. Тутынина

« 08 » _____ 06 _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

_____ Ю.В. Юрченко

« _____ » _____ 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности

Председатель П(Ц)К

_____ Е.В. Руденко

« 08 » _____ 06 _____ 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » _____ 06 _____ 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Руденко Е.В., преподаватель физической культуры ГАПОУ КК КГТК

(подпись)

Рецензенты:



каф. физ. кул. Е.В.,
преподаватель
физической культуры
ГАПОУ КК КГТК

(подпись)



Болдина Л. Д.,
методист
Краснодарский машиностроительный институт

(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Дисциплина *физическая культура* входит в состав общеобразовательных дисциплин и относится к предметной области «*Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности*». Изучение предметной области " *Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности*" должно обеспечить:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются следующие вопросы:

- Физическое состояние человека и контроль за его уровнем
- Основы ФП
- Способы формирования профессионально-значимых физических качеств, двигательных умений и навыков
- Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками

Программа рассчитана на 117 часа, которые включают 117 часов аудиторных занятий из них все занятия практические.

Для улучшения качества изучения дисциплины используются различные виды самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов, таких как выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики, выполнение комплекса общей физической подготовки, занятия в спортивных секциях. Изучение дисциплины осуществляется с использованием различных форм и средств обучения, а также междисциплинарных взаимосвязей с такими учебными дисциплинами, как ОБЖ, БЖД, естествознание, физика. Для проверки знаний и умений студентов всех специальностей по окончании курса сдается *дифференцированный зачет*.

2. ОБЩААЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством

лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе практических занятий.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных

способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

С учетом медицинских показаний и функциональных возможностей организма оценивается уровень физической подготовки студентов.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Общеобразовательная учебная дисциплина Физическая культура относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

1) умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины приведены в таблице:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>Осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.</p> <p>Системная проверка знаний и умений студентов (уровень достижения практического опыта, умений и знаний);</p> <p>Уровень физического развития осуществляется при помощи таблицы нормативов в баллах, при помощи тестовых и практических заданий.</p>

Формой проведения промежуточной аттестации является *Зачет*

Нормативы ГТО для проведения промежуточной аттестации в форме зачета V СТУПЕНЬ, 15-17 лет

№	Виды испытаний (тесты)	Юноши			Девушки		
		Бронзовый значок	Серебряный значок	Золотой значок	Бронзовый значок	Серебряный значок	Золотой значок
<i>Обязательные испытания (тесты)</i>							
1.	Бег на 100 м (сек.)	14.6	14.3	13.8	18	17.6	16.3
2.	Бег 2 км (мин., сек.)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или 3 км (мин, сек)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места (см)	200	210	230	160	170	185
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	8	10	13	-	-	-

	или рывок гири (кол-во раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	-	-	-	9	10	16
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	30	40	50	20	30	40
6.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16

Дифференцированный зачет
Контрольные нормативы по видам спорта:

Вид спорта	Контрольные упражнения	Норматив (кол-во раз)		Оценка
Волейбол	Жонглирование мяча сверху	15	15	5
		10	10	4
		5	5	3
	Жонглирование снизу	15	15	5
		10	10	4
		5	5	3
	Переда мяча в паре	30	30	5
		20	20	4
		10	10	3
	Подача мяча	4 из 5	4 из 5	5
		3 из 5	3 из 5	4
		2 из 5	2 из 5	3
Баскетбол	Передача мяча в стену за 30 сек	3 из 3	3 из 3	5
		2 из 3	2 из 3	4
		1 из 3	1 из 3	3
	Бросок мяча в кольцо с двух шагов	3 из 6	3 из 6	5
		2 из 6	2 из 6	4
		1 из 6	1 из 6	3
	Штрафные броски	5 из 5	5 из 5	5
		4 из 5	4 из 5	4
		3 из 5	3 из 5	3

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	117
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Тематика индивидуальных проектов:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние оздоровительной физической культуры на организм 2. Здоровый образ жизни студенческой молодежи в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности 3. Проблема формирования культуры здоровья у студентов 4. Главные факторы здорового образа жизни человека 5. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании студентов 6. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. 7. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. 8. Здоровье-сберегающие технологии в системе физического воспитания студентов 9. Проблема формирования мотивов к занятиям спортом у студентов 10. Социализация и спорт 11. Организации правильного питания, принципы и содержание. 12. Идеальный вес, идеальная фигура 13. Влияние занятий лечебной физической культурой на функциональное состояние студентов 14. Критерии здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация 15. Итоги Чемпионата мира по футболу в России 16. Комплексный подход при решении вопросов здоровьесбережения у студентов 17. Сравнительный анализ групповой сплоченности и физической подготовленности в игровых видах спорта (на примере одного вида спорта) 18. Влияние занятий физической культурой и спортом на морфофункциональные показатели студентов 19. Ретроспективный анализ комплекса ГТО 20. Физическая культура студентов на основе реализации мотивационно-личностного подхода 21. Спорт и политика в современном обществе 22. Методика рационального снижения массы тела 23. Ценностные ориентации как основа формирования спортивной культуры студентов 24. Физическое состояние и готовность студенческой молодежи к выполнению нормативов всероссийского физ- 	

<p>культурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>25. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей студенческой молодежи.</p> <p>26. Социальные ценности физической культуры в жизни человека</p> <p>27. Концепция профилактики вредных привычек студентов средствами оздоровительной физической культуры</p> <p>28. Спортивное генеалогическое древо моей семьи.</p> <p>29. Формирование мотивации к здоровому стилю жизни девушек 19-25 лет как педагогическая проблема</p> <p>30. Плавание – эффективный способ укрепления здоровья и развития двигательной активности человека</p>	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Решение заданий практикумов	не предусмотрено
Изучение и конспектирование тем	не предусмотрено
Работа со справочной и учебной литературой	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

**Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины
ОДБ.01.05 (о) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

№ те-мы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Само-стоя-тель-ная ра-бота
		Всего	Практи-ческие/ лабора-торные работы	
1	Раздел. Физическая культура и формирование жиз-ненно важных умений и навыков	117	117	0
1.1	Тема: Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	20	20	0
1.2	Тема: Основы ФП	31	31	0
1.3	Тема: Способы формирования профессионально-значимых физических качеств, двигательных умений и навыков	24	24	0
1.4	Тема: Эффективные и экономичные способы овладе-ния жизненно важными умениями и навыками.	42	42	0
	ИТОГО	117	117	0

1.4 Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков		117	
Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия 1. Инструктаж по ТБ и охране труда на занятиях ФК и С. 2. Специальная физическая подготовка (СФП) 3. Бег 100 м 4. Специальная физическая подготовка (СФП) 5. Бег 500 м (девушки), 1000 м (юноши). 6. Специальная физическая подготовка (СФП) 7. Кроссовая подготовка 8. Специальная физическая подготовка (СФП) 9. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) 10. Специальная физическая подготовка (СФП) 11. Подтягивание: (из виса на высокой перекладине – юноши; из виса лежа на низкой перекладине – девушки) 12. Специальная физическая подготовка (СФП) 13. Отжимания (девушки), рывок гири (юноши). 14. Специальная физическая подготовка (СФП) 15. Поднимание туловища из положения лежа на спине 16. Специальная физическая подготовка (СФП) 17. Прыжки в длину с места. Наклон туловища вперед. 18. Специальная физическая подготовка (СФП) 19. Метание гранаты. Прыжки со скакалкой 20. Специальная физическая подготовка (СФП)	20	2-3
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.2. Основы ФП	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. (МСИП с оздоровительной направленностью) 2. Общая физическая подготовка (ОФП) 3. Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (КУ УГГ) 4. Общая физическая подготовка (ОФП) 5. Комплекс упражнений на развитие специальных физических качеств. (КУ на развитие СФК) 6. Общая физическая подготовка (ОФП) 7. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. (МСИП с тренировочной направленностью) 8. Общая физическая подготовка (ОФП) 9. Техника оздоровительной ходьбы и бега. 10. Общая физическая подготовка (ОФП) 11. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы. (М-ка опред-я проф. знач. Ф, П, С к-в на основе ПГ) 12. Общая физическая подготовка (ОФП) 13. Комплекс упражнений на развитие профессионально значимых физических качеств. (КУ на разв-е проф. знач. ФК) 14. Общая физическая подготовка (ОФП) 15. Комплекс упражнений на развитие прикладных двигательных умений и навыков. (КУ на разв-е ПДУ и Н) 16. Общая физическая подготовка (ОФП) 17. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. 18. Общая физическая подготовка (ОФП) 19. Методика составления распорядка дня двигательной активности студента. 20. Общая физическая подготовка (ОФП) 21. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. (М-ка проведения Ф-О мероприятий в режиме дня) 22. Общая физическая подготовка (ОФП) 23. Комплексы упражнений с оздоровительной направленностью (КУ с оздо- 	31	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	ровительной направленностью) 24. Общая физическая подготовка (ОФП) 25. Занятия на тренажерах 26. Комплексы упражнений с оздоровительной направленностью (КУ с оздоровительной направленностью) 27. Занятия на тренажерах 28. Специальные психорегулирующие комплексы физических упражнений (Спец. психорегулирующие КФУ) 29. Общая физическая подготовка (ОФП) 30. Оценка ФП по тесту К. Купера (12-мин бег) 31. Общая физическая подготовка (ОФП)		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>	
Способы формирования профессионально-	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
значимых физических качеств, двигательных умений и навыков	Практические занятия 1. Определение физической подготовки в избранной сфере профессионального труда. (Определение ФП в избранной сфере проф. труда) 2. Элементы волейбола. 3. Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики. (КУ УГГ) 4. Элементы волейбола. 5. Комплекс упражнений производственной гимнастики. (КУ ПГ) 6. Элементы волейбола. 7. Совершенствование комплекса упражнений производственной гимнастики. (Совершенствование КУ ПГ) 8. Элементы волейбола. 9. Комплекс упражнений на развитие профессионально значимых физических качеств. (КУ на развитие проф. знач. ФК) 10. Элементы баскетбола. 11. Совершенствование комплекса упражнений на развитие профессионально значимых физических качеств. (Сов-е КУ на развитие проф. знач. ФК) 12. Элементы баскетбола.	24	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	13. Совершенствование комплекса упражнений на развитие профессионально значимых физических качеств. (Сов-е КУ на развитие проф. знач. ФК) 14. Элементы баскетбола. 15. Комплекс упражнений на развитие прикладных двигательных умений и навыков. (КУ на развитие ПД умений и навыков) 16. Элементы баскетбола. 17. Совершенствование комплекса упражнений на развитие прикладных двигательных умений и навыков. (Сов-е КУ на развитие ПД умений и навыков) 18. Элементы баскетбола. 19. Совершенствование комплекса упражнений на развитие прикладных двигательных умений и навыков. (Сов-е КУ на развитие ПД умений и навыков) 20. Элементы футбола. 21. Комплекс упражнений на развитие специальных физических качеств. (КУ на развитие специальных ФК) 22. Элементы футбола. 23. Совершенствование комплекса упражнений на развитие специальных физических качеств. (Сов-е КУ на развитие специальных ФК) 24. Элементы футбола.		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.4. Эффективные и экономичнее способы овладения жизненно важными умениями и навыками.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрены</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды ходьбы и бега. 2. Общая физическая подготовка (ОФП) 3. Бег на короткие дистанции 4. Общая физическая подготовка (ОФП) 5. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 6. Общая физическая подготовка (ОФП) 	42	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>7. Бег 100 м – контроль</p> <p>8. Общая физическая подготовка (ОФП)</p> <p>9. Бег на средние дистанции.</p> <p>10. Общая физическая подготовка (ОФП)</p> <p>11. Совершенствование техники бега на средние дистанции</p> <p>12. Общая физическая подготовка (ОФП)</p> <p>13. Бег 500 м (девушки) 1000 м (юноши) - контроль</p> <p>14. Игра в волейбол</p> <p>15. Челночный бег 3x10 м</p> <p>16. Игра в волейбол</p> <p>17. Челночный бег 10x10 м.</p> <p>18. Игра в волейбол</p> <p>19. Эстафетный бег.</p> <p>20. Игра в волейбол</p> <p>21. Совершенствование техники эстафетного бега.</p> <p>22. Игра в волейбол</p> <p>23. Техника группового старта и бега 2000 м (девушки), 3000м (юноши)</p> <p>24. Игра в баскетбол</p> <p>25. Техника бега по пересеченной местности</p> <p>26. Игра в баскетбол</p> <p>27. Техника бега с преодолением естественных препятствий.</p> <p>28. Игра в баскетбол</p> <p>29. Техника переноса пострадавшего.</p> <p>30. Игра в баскетбол</p> <p>31. Техника переноса пострадавшего с преодолением препятствий.</p> <p>32. Игра в баскетбол</p> <p>33. Строевые упражнения. ОРУ с предметами.</p> <p>34. Игра в футбол</p> <p>35. ОРУ на гимнастических скамейках.</p> <p>36. Висы и упор.</p> <p>37. Игра в футбол</p> <p>38. Висы и упоры: подтягивания (юноши), отжимания в упоре лежа (де-</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	вушки) – контроль 39. Игра в футбол 40. Сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине – контроль 41. Строевые упражнения 42. Дифференцированный зачет		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		<i>Не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		<i>Не предусмотрена</i>	
		Всего:	117

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям СПО в Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений образовательного учреждения включены следующие помещения, которые должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам:

Основное оборудование:

Щит баскетбольный– 6 шт.
Сетка волейбольная – 1 шт.
Козел гимнастический-1шт.
Конь гимнастический-1 шт.
Мост гимнастический подкидной- 2шт.
Теннисный стол– 4 шт.
Сетки для теннисных столов– 4 шт.
Теннисные ракетки– 16 шт.
Теннисные мячи–20 шт.
Скамейки гимнастические– 3 шт.
Банкетки– 2 шт.
Стол – 2 шт.
Шведские стенки– 14 шт.
Палатка– 3 шт.
Спальный мешок– 7 шт.
Гранаты для метания 700, 500 грамм-6 шт.
Канат – 1 шт.
Скакалки –50шт.
Обручи– 15 шт.
Мячи волейбольные – 20 шт.
Мячи баскетбольные– 20 шт.
Мячи футбольные– 10 шт.
Шахматная доска– 5 шт.
Гиря 16 кг-2 шт.
Гиря 24 кг- 2 шт.
Подставка для дартса–1 шт.
Дартс– 1 шт.
Набивной мяч– 1 шт.
Конусы– 8 шт.
Ворота минифутбольные– 2 шт.
Маты– 5 шт.
Секундомер-3 шт.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» образовательного учреждения должна

включать перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для её реализации.

Оборудование спортивного зала

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой;
- маты гимнастические;
- канат для перетягивания;
- беговая дорожка;
- скакалки;
- гантели (разные);
- гири 16, 24 кг;
- секундомеры;
- весы напольные;
- ростомер;
- динамометры;
- приборы для измерения давления;
- кольца баскетбольные;
- щиты баскетбольные;
- стойки баскетбольные;
- защита для баскетбольного щита и стоек;
- сетки баскетбольные;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные;
- защита на волейбольные стойки;
- сетка волейбольная;
- антенны волейбольные с карманами;
- волейбольные мячи;
- ворота для мини-футбола;
- сетки для ворот мини-футбольных;
- гасители для ворот мини-футбольных;
- мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- указатель расстояний для тройного прыжка;
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка;
- турник уличный;
- брусья уличные;
- рукоход уличный;
- полоса препятствий;
- ворота футбольные;

- сетки для футбольных ворот;
- мячи футбольные;
- сетка для переноса мячей;
- стартовые флажки или флажки красные и белые;
- палочки эстафетные;
- гранаты учебные Ф-1;
- указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м;
- нагрудные номера;
- тумбы «Старт-Финиш», «Поворот»;
- рулетка металлическая;
- мерный шнур;
- секундомеры.

Место для стрельбы:

- Пневматические винтовки;
- Мишени;
- специализированная камера;
- программа «Патриот»;
- кейс-футляр;
- компьютер.

Литература:

1. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. – М.: КноРус, 2020
2. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. – М.: КноРус, 2020
3. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. – М.: КноРус, 2020
4. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. – М.: КноРус, 2020

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойско-вая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2012)).
5. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: <http://gto.ru>
6. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: www.gto-normy.ru
7. runnerclub.ru – Виды бега в легкой атлетике, правила соревнований.
8. sportschols.ru – Описание игры баскетбол.
9. Studydoc.ru – Современный волейбол.

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Руденко Е.В.

Преподаватель физической культуры

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01.05 (о) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общеобразовательный цикл

**образовательной программы среднего профессионального образования по про-
грамме подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений»**

Профиль получаемого профессионального образования – технический

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.06 (о)
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Дисциплина "Основы безопасности жизнедеятельности" входит в состав общеобразовательных дисциплин. Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Программа рассчитана на 70 часов, которые включают 70 часов аудиторных занятий. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений программой учебной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий в количестве 42 часов.

Планирование рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО к предметным результатам освоения основной образовательной программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Роль учебной дисциплины в решении общих целей и задач

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

2.2. Формы организации учебного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на очную форму обучения, включающую аудиторную и внеаудиторную деятельность обучающихся.

Основные формы аудиторной работы обучающихся: лекции – изучение нового материала, практические занятия, включающие фронтальную, индивидуальную работу обучающихся, обобщение и систематизацию знаний.

Теоретические сведения по «Основам безопасности жизнедеятельности» дополняются демонстрациями и практической деятельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования.

Основные методы обучения: дифференцированное обучение, развивающее обучение, групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, здоровые берегающие технологии.

Формы контроля планируемых результатов освоения учебной дисциплины:

- текущий контроль: практическая работа, тестирование, контрольная работа, самостоятельная работа;
- промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

2.3. Пояснения к разделам программы

Рабочая программа учебной дисциплины « Основы безопасности жизнедеятельности» содержит следующие разделы.

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Введение. Цель и задача учебной дисциплины. Основопологающие аксиомы теории безопасности жизнедеятельности. Основные этапы научно-практической деятельности по созданию жизненного пространства, отвечающего требованиям безопасности жизнедеятельности

Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья (двигательная активность и закаливание организма, занятия физической культурой, режим дня, труда и отдыха, рациональное питание и его значение для здоровья, правила личной гигиены и здоровье человека).

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека: основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов

Вредные привычки и их профилактика. Нормативно – правовые акты, ограничивающие вредные привычки. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения, социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании

Правила и безопасность дорожного движения. Нормативно – правовая база безопасности дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов при организации дорожного движения. Модели поведения пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения

Правовые основы взаимоотношения полов. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Практические занятия.

Отработка модели поведения пешеходов, велосипедистов и пассажиров при организации дорожного движения.

Составление брачного договора.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общие понятия и классификация биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Правила поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Правила поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона: основные понятия и определения, задачи гражданской обороны, структура и органы

управления. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС, полиция, служба скорой медицинской помощи, служба Роспотребнадзора). Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения

Современные средства поражения и мероприятия по защите населения. Современные средства поражения: краткая характеристика. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Нормативная база организации аварийно-спасательных работ. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Законодательная и нормативно – правовая база РФ по организации борьбы с терроризмом и по предупреждению террористических актов. Терроризм: понятие, виды, субъекты террористических акций, отличительные особенности российского терроризма, особенности современной террористической деятельности в России. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий

Практические занятия

Отработка правил безопасного поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации

Отработка вариантов безопасного поведения при возникновении пожара в организации

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени

Основы обороны государства и воинская обязанность

История Вооруженных сил России. Организация русского войска IX - XXI века: основа армии, рода войск, структура управления, тактика, военное обучение и воспитание, система поощрений и взысканий, способ комплектования

Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации. Сухопутные войска, Воздушно – Космические силы, Военно-морской флот, Ракетные войска стратегического назначения, Войска воздушно-космической обороны, Воздушно-десантные войска, Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска, Войска

гражданской обороны МЧС России: история создания, предназначение, структура, вооружение

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Прохождение военной службы по призыву, контракту и альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения военной службы по призыву: размещение, распорядок дня, срок, причины увольнения, права, льготы и ответственность, требования. Основные условия прохождения военной службы по контракту: размещение, распорядок дня, срок, причины увольнения, права, льготы и ответственность, требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы: требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Верность воинскому долгу и военной присяге. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации

Виды воинской деятельности и их особенности. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Воинская дисциплина: определение, сущность и значение. Виды ответственности, установленные для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)

Боевые традиции Вооруженных сил России. Боевые традиции Вооруженных сил России (ритуал вручения боевого знамени воинской части, приведения к военной присяге, вручение личному составу вооружения и военной техники, проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку). Дни воинской славы России

— дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Символы воинской чести. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

Практические занятия

Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки

Порядок заключения договора о прохождении воинской службы по контракту

Изучение нормативной базы воинского учёта и воинской службы

Основы медицинских знаний.

Понятие первой помощи. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Первая помощь при травмах и кровотечениях. Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах различных областей тела. Ранения: понятие, виды и первая помощь при ранениях. Травматический токсикоз: понятие, местные и общие признаки, основные периоды развития. Понятие кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях из ран различных областей тела

Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при основных видах ожогов. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека

Первая помощь при отравлениях и при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Отравление: понятие, основные виды отравлений. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Основы ухода за младенцем. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности.

Признаки и сроки беременности. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Понятие патронажа, виды патронажей. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни с пелёнок. Духовность и здоровье семьи

Практические занятия

Изучение и освоение метода пальцевого прижатия артерий

Изучение и освоение правил наложения повязок различных типов

Изучение и освоение правил проведения непрямого (наружного) массажа сердца пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

Темы индивидуальных проектов

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав

и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
2.Государственная система обеспечения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и</p>

<p>безопасности населения</p>	<p>техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>

<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p>
--	--

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатель оценки результата	Оценка
<p>Студент моделирует, трансформирует и интегрирует достигнутые личностные, метапредметные и предметные результаты в стандартной и нестандартной ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает верное понимание рассматриваемых нормативных документов, вопросов; -дает точные формулировки и истолкование основных понятий и определений; -строит ответ по собственному плану; -приводит примеры из различных источников и областей знания; -применяет полученные знания при выполнении практических заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями; -устанавливает связи между содержанием различных тем и разделов учебной дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов 	5 (отлично)
<p>Студент интерпретирует и преобразует достигнутые личностные, метапредметные и предметные результаты в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет рассматриваемыми нормативными документами, вопросами; -строит ответ без собственного плана; -не может самостоятельно установить связи между содержанием различных тем и разделов учебной дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов -оперирует учебным материалом в знакомой ситуации: обобщает, классифицирует, анализирует известные сведения; - выполняет практические задания по обобщенному алгоритму; - допускает в работе несущественные ошибки; - прибегает при ответе к помощи преподавателя 	4 (хорошо)
<p>Студент воспроизводит и использует достигнутые личностные, метапредметные и предметные результаты в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает правильно суть рассматриваемого вопроса; -имеет в ответе отдельные пробелы в усвоении материала дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; -умеет применять полученные знания при решении простых практических заданий с использованием стереотипных решений; 	3 (удовлетворительно)

-испытывает в отдельных случаях затруднения при решении практических задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; - воспроизводит учебный материал с опорой на помощь преподавателя, без обобщений и выводов; - выполняет стереотипные практические задания по образцу;	
Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала: -не понимает суть рассматриваемого вопроса; -не владеет теоретическим учебным материалом; -допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;	2 (неудовлетворительно)

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	42
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента	Не предусмотрено
итоговая аттестация	дифференцированный зачет

8. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01.06(о) Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	
Тема 1.1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	Содержание учебного материала		
	1 Факторы, подтверждающие актуальность дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия. Система «человек – среда обитания». Индивидуальный и социальный риск. Концепция приемлемого риска. Определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 2.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16	
Тема 2.1. Проблемы здорового образа жизни в современных условиях	Содержание учебного материала		
	1 Определение понятия «здоровье». Критерии, определяющие здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни. Биологические ритмы.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: 1.Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. 2. Основные положения организации рационального питания и методы его гигиенической оценки.	4	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Вредные привычки и их влияние на человека	Факторы риска для здоровья курильщика. Воздействие на организм компонентов табачного дыма. Пассивное курение. Механизм воздействия алкоголя на организм человека. Опасность употребления алкоголя для девушек и юношей. Влияние алкоголя на потомство и продолжительность жизни. Профилактика алкоголизма. Разрушающее воздействие на организм наркотических средств. Признаки развития наркомании. Социальная опасность наркомании. Методы борьбы с наркоманией.	2	1,2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические работы	Не предусмотрено		
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
	Не предусмотрено			
Тема 2.3. Семья в современном обществе	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Репродуктивное здоровье. Репродуктивная система. Половые гормоны. Планирование семьи. Психологические портреты полов. Социальная роль женщины в обществе. Равноправие мужчин и женщин. Льготы, предоставляемые женщинам в период материнства. Правовые основы взаимоотношения полов. Семейный кодекс РФ. Условия и порядок заключения брака. Расторжение брака. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.			
	Лабораторные работы			Не предусмотрено
	Практические работы			Не предусмотрено
	Контрольные работы			Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 2.4. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	2,3	
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Обязанности пешеходов. Обязанности велосипедистов. Правила поведения на дорогах. Правила поведения в общественном транспорте. Модели поведения участников дорожного движения при чрезвычайных ситуациях.			
	Лабораторные работы			Не предусмотрено
	Практические работы: 3. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			4
	Контрольные работы			Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся			Не предусмотрено
Раздел 3.	Государственная система обеспечения безопасности населения	16		
Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Определение понятия «чрезвычайная ситуация». Авария. Катастрофа. Виды катастроф. Стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Экологические чрезвычайные ситуации. Антропогенные чрезвычайные ситуаций. Социальные чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
техногенного характера	техногенного характера по степени распространения. Зоны чрезвычайной экологической ситуации.		
	Лабораторные работы Практические работы: 4. Модели поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и при вынужденной природной автономии. 5. Основные способы пожаротушения и виды огнегоящих веществ.	Не предусмотрено 4	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.2. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала Цель РСЧС. Задачи РСЧС. Основные задачи МЧС России. Режимы действия РСЧС. Региональные центры РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закон РФ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Права, обязанности и ответственность граждан России за участие в мероприятиях по защите людей, материальных ценностей, а также за участие в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.3. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала Принципы организации гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны России. Постановление Правительства РФ от 26 ноября 2007 г. №804 « Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации». Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Правила поведения и действия в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического поражения.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы 6. Использование индивидуальных средств защиты в чрезвычайных ситуациях. 7. Правила поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. 8. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	6	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 4.	Основы обороны Российской Федерации и воинская обязанность	18	
Тема 4.1. История военного искусства	Содержание учебного материала		
	Походы князя Олега. Победы Александра Невского. Поле Куликово. Ополчение Минина и Пожарского. Победа под Полтавой. Военное искусство А.В. Суворова.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Вооруженных Сил России	Флотоводческое искусство адмирала Ф.Ф. Ушакова. Разгром Наполеона. Оборона Севастополя. Русско-японская война. Первая Мировая война. Победы Красной Армии в Гражданскую войну. Грозные 30-е годы. Великий подвиг Советского народа в Великой Отечественной войне. Участие Вооруженных Сил России в локальных конфликтах. Ритуалы Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Функции и задачи современных Вооруженных Сил России.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 4.2. Правовые основы военной службы и порядок комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	1,2
	Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон «О статусе военнослужащих», Федеральный закон «Об обороне», Уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Права и обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих за правонарушения.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы: 9. Организация воинского учета. 10. Устав – закон жизни воина.	4	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Особенности воинской службы в различных видах Вооруженных Сил и родах войск и их вооружение	Содержание учебного материала	2	1,2
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Тыл вооруженных сил. Организации и воинские части строительства и расквартирования войск. Рода войск вооруженных сил. Структура мотострелковых войск. Структура Военно-морского флота. Войска, не входящие в виды Вооруженных Сил. Управление Вооруженными Силами России. Учреждения Министерства Обороны России. Военно-учебные заведения.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Выполнение строевых приемов на месте и в движении. Комплексы физических упражнений в Вооруженных Силах РФ.	4	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 4.4. Основные виды вооружений Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	1,2
	Обычные средства поражения. Стрелковое оружие. Артиллерия. Бронетехника. Авиационное вооружение. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие. Кумулятивные боеприпасы. Огнеметы. Вооружение ВМФ. Оружие массового поражения. Космическое оружие. Высокоточное оружие. Виды оружия на новых физических принципах.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: Боевые свойства и устройство АК-74М.	2	
Контрольные работы	Не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 5.	Основы медицинских знаний	18	
Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала Анатомия человека. Сущность первой помощи. Принципы оказания первой помощи. Мероприятия первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Последовательность действий при оказании первой помощи. Показания к проведению основных манипуляций. Признаки опасных повреждений и состояний. Аптечка для оказания первой помощи.	2	1,2,3
	Лабораторные работы Практические занятия: 1. Способы проведения искусственного дыхания пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. 2. Оказание первой помощи при ранениях. 3. Оказание первой помощи при кровотечениях. 4. Оказание первой помощи при тепловом ударе. 5. Оказание первой помощи при переломах и ранениях конечностей. 6. Оказание первой помощи при укусах животных насекомых и змей. 7. Оказание первой помощи при ожогах. 8. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. 9. Оказание первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. 10. Оказание первой медицинской помощи при отморожениях. 11. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, инсульте и внезапной остановке сердца. 12. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах.	14	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 5.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка и уход за ним.	Содержание учебного материала Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Дифференцированный зачет	1	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	Не предусмотрено	
	Всего:	70	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

9.2. Информационное обеспечение оборудования (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.\
2. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: учебник / Микрюков В.Ю. – М.: КноРус, 2020
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – М.: Академия, 2017
4. Основы военной службы: учебник / Микрюков В.Ю. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2020
5. Общевоенная подготовка: учебник / Микрюков В.Ю. – М.: КноРус, 2017

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

**10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Соколов Александр Васильевич

Преподаватель ОБЖ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01.06(6) ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«Общеобразовательный цикл»
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Профиль получаемого профессионального образования – технический*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.07 (в)**

ХИМИЯ

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

Н.И. Тутьнина

« 08 » 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К
естественнонаучных и
математических дисциплин
Председатель П(Ц)К

М. И. Андрияшина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

Ю.В. Юрченко

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 6
от « 15 » 06 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Ахмедова Г.В., преподаватель химии
ГАПОУ КК КГТК


(подпись)

Рецензенты:



Юрченко В. А.,
преподаватель в/к
химии, биологии, экологии
ГАПОУ КК КГТК


(подпись)



Малкина Г. Г., преподаватель
химии ГАПОУ КК
Краснодарский машиностроительный
колледж


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»	5
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4	Результаты освоения учебной дисциплины	7
5	Содержание учебной дисциплины	8
6	Тематическое планирование	20
7	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	21
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Химия»	23
9	Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специали-

стов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов.

Программа рассчитана на 78 часов, которые включают 78 часов аудиторных занятий. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений программой учебной дисциплины предусмотрено проведение практических и лабораторных занятий в количестве 34 часов.

Планирование рабочей программы учебной дисциплины «Химия» разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО к предметным результатам освоения основной образовательной программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

Специфика изучения химии при овладении специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные показатели оценки результата	Оценка
Студент обладает систематическим и глубоким знанием учебно-программного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с доп. литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их знаний для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	5 (отлично)
Студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	4 (хорошо)
Студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Однако, допустил погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	2 (неудовлетворительно)

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1 Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии: Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Практическое занятие № 1

Решение задач на тему « Основные законы химии»

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зольей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии растительного масла.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Лабораторное занятие № 1

Реакции ионного обмена

Лабораторное занятие № 2

Приготовление раствора заданной концентрации.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

Лабораторное занятие № 3 «Изучение свойств солей».

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Лабораторное занятие № 4

Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Практические занятия № 2

Решение задач на тему: «Химическая кинетика».

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.

Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).

Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Лабораторное занятие № 5

Общие свойства металлов.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторное занятие № 6

Моделирование молекул органических веществ. Изомеры и гомологи.

Лабораторное занятие № 7

Качественный анализ органических веществ.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Лабораторное занятие № 8

Получение и свойства этилена.

Практическое занятие № 3

Решение задач, выполнение упражнений.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Лабораторные занятия № 9 «Спирты»

Лабораторные занятия № 10 «Изучение свойств уксусной кислоты».

Лабораторные занятия № 11 «Углеводы».

Практическое занятие № 4 «Решение экспериментальных задач».

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.

Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Лабораторные занятия № 12 « Волокна».
Лабораторные занятия № 13 « Полимеры».

Темы рефератов (докладов)

- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
- Открытие периодического закона.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Растворы вокруг нас.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- История получения и производства алюминия.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Рождающие соли — галогены.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- История открытия каучука.
- Натуральный и синтетический каучуки.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Добыча и переработка природного газа и нефти.
- Этанол: величайшее благо и страшное зло.
- Углеводы. Какие бывают, чем отличаются.
- Новые открытия ученых об углеводах.
- Замена жиров в технике пищевой сырьем.
- Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
- Биологическая роль белков.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Витаминный алфавит и как они усваиваются.
- Влияние гормонов на человеческие взаимоотношения.

Темы индивидуальных проектов

- Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства Российской Федерации.

- Современные методы обеззараживания воды.
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Инертные или благородные газы.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
- Производство перспективных видов топлива — заменителей бензина.
- Биологическая и химическая очистка сточных вод на городских очистных сооружениях.
- Переработка твердых бытовых отходов.
- Создание новых строительных материалов на основе местного сырья.
- Вода — уникальное вещество природы.
- Физико-химические изменения углеводов продуктов питания в процессе технологической обработки.
- Использование озона для обеззараживания воды.
- Производство пектина из местного сырья.
- Получение и использование искусственных алмазов.
- Перспективы развития химии.
- Вода в космосе.
- Химия — польза или вред.
- Самый первый химический элемент.
- Металлы в искусстве.
- Химики о секретах красоты.
- Здоровье, красота и химия.
- Фотография и химия.
- Способы очистки питьевой воды.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
лабораторные занятия	26
практические занятия	8
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой	не предусмотрено
Решение заданий практикумов	
Изучение и конспектирование тем	
Работа со справочной и учебной литературой	
Выполнение индивидуального проекта	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

6.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

№ темы	Наименование разделов и тем	Аудиторная		
		Всего	Теоретические занятия	Практические и лабораторные работы
1	Раздел. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	30	16	14
1.1	Основные понятия и законы	4	2	2
1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	2	2	0
1.3.	Строение вещества	2	2	0
1.4	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	6	2	4

1.5	Классификация неорганических соединений и их свойства	4	2	2
1.6	Химические реакции	6	2	4
1.7	Металлы и неметаллы	6	4	2
2	Раздел. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	48	28	20
2.1	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	8	4	4
2.2	Углеводороды и их природные источники	14	10	4
2.3	Кислородсодержащие органические соединения	16	8	8
2.4	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	10	6	4
	ИТОГО	78	44	34

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их</p>

	положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
Важнейшие вещества и материалы	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественнонаучном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественнонаучного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>

Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска; плакаты; схемы; опорные конспекты; таблицы; демонстрационный столик; коллекции минералов, минеральных удобрений, пластмасс; учебники; учебные пособия.

Технические средства обучения: компьютер; экран; электронная интерактивная доска; телевизор; видеотехника; принтер; презентации;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторная посуда; химические реактивы; микроскоп; аналитические весы; технические весы; шкаф сушильный; баня комбинированная; прибор для опытов с электрическим током; спиртовки; металлические штативы.

8.2. Информационное обеспечение оборудования (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО/ Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. – 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2016. – 448 с.
2. Общая химия: учебное пособие / Глинка Н.Л. – М.: КноРус, 2019
3. Органическая химия: учебник / Артеменко А.И. – М.: КноРус, 2018

Интернет-ресурсы:

1. Неорганическая химия. Краткий курс [Электронный ресурс] / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458932>
2. Органическая химия. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванов В.Г., Гева О.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 222 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912392>
3. Химия [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Н.В. Пашевская, З.М. Ахрименко, В.Е. Ахрименко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар: КСЭИ, 2014. - 213 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503508>
4. Химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вострикова Н.М., Королева Г.А. - Красноярск.: СФУ, 2016. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968024>

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей гуманитарного и социально-экономического профилей. ОИЦ «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы:

2. Основы общей химии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Елфимов В.И., - 2-е изд. - М.:НИЦ Инфра-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469079>
3. Основы химии [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=421658>
4. Химия воды и микробиология [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Ивчатов, В.И. Малов. - М.: ИНФРА-М, 2018.- 218 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=951667>
5. Органическая химия [Электронный ресурс] : практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Агроном. фак.; сост.: Т.И. Бокова, Н.А. Кусакина, И.В. Васильцо-

- ва. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 140 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515902>
6. Шипуля, А.Н. Курс лекций по органической химии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Шипуля, Ю.А. Безгина, Е.В. Волосова и др. – Ставрополь: Параграф, 2014. – 116 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/514870>
 7. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
 8. www.enauki.ru(интернет-издание «Естественные науки»).
 9. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»)
 10. www.hemia.ru
 11. www.alhimikov.net(Образовательный сайт для школьников)

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Ахмедова Галина Васильевна

Преподаватель химии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01.07 (В) Химия

«Общеобразовательный цикл»

*образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.08 (в)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

[Signature] Н.И. Тутынина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

[Signature] Ю.В. Юрченко

« 08 » 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Председатель П(Ц)К

[Signature] Л.В. Кузьмина

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Хаджебиекова Ф.М., преподаватель
обществознания ГАПОУ КК КГТК

[Signature]
(подпись)

Рецензенты:



*Бахман А.Р., преподаватель
обществознания, права,
ГАПОУ КК "Краснодарский
информационно-технологический
колледж"*

[Signature]
(подпись)



*Жадаика И.И., преподаватель
обществознания ГАПОУ КК
Краснодарский машиностроительный
колледж*

[Signature]
(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов.

Дисциплина ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)» входит в состав общеобразовательных дисциплин и относится к предметной области «Общественные науки». Изучение предметной области «Общественные науки» должно **обеспечить**:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа рассчитана на 108 часа. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений программой учебной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий в количестве 44 часов.

Формирование рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 01.08(в) «Обществознание (включая экономику и право)» основано на системно-деятельностном подходе, установленном ФГОС СПО и направленном на **обеспечение**:

- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Планирование рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)» разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО к предметным результатам освоения основной образовательной программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Роль учебной дисциплины в решении общих целей и задач

Изучение учебной дисциплины ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)» позволит обучающимся:

- усвоить основные вопросы обществознания (включая экономику и право): развитие общества; понятие о человеке как продукте биологической и социальной эволюции; бытие и деятельности человека; цель и смысл жизни; сознательное и бессознательное; познание; духовная жизнь общества; культура; мораль; наука; образование; искусство; мировоззрение; убеждение; вера; понятие экономики; социальные отношения; политика; право;
- осуществить междисциплинарные связи с такими дисциплинами как «История», «Политология», «Социология», «Философия», «Культурология», «Религиоведение», «Экономика», «Право»;
- овладеть основами научных методов познания окружающего мира;
- осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- подготовиться к дальнейшему изучению дисциплин профессионального цикла;
- продолжить обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2.2. Формы организации учебного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)» рассчитана на очную форму обучения, включающую аудиторную и внеаудиторную деятельность обучающихся.

Основные формы аудиторной работы обучающихся: лекции – изучение нового материала, практические занятия, включающие фронтальную, индивидуальную работу обучающихся, обобщение и систематизацию знаний.

Основные формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: выполнение практикумов, изучение и конспектирование тем учебной дисциплины, работа со справочной и учебной литературой.

Основные методы обучения: дифференцированное обучение, развивающее обучение, групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии.

Формы контроля планируемых результатов освоения учебной дисциплины:

- текущий контроль: практическая работа, тестирование, теоретический опрос, индивидуальные задания, самостоятельная работа;
- промежуточная аттестация - зачет;
- итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

2.3. Пояснения к разделам программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)» содержит 5 разделов.

В разделе 1 «Человек и общество» рассматриваются: Природное и общественное в человеке. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины и ее критерии. Относительность истины. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Понятие свободы и необходимости в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Искусство, его формы, основные направления. Мораль, ее категории. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы).

В разделе 2 «Экономика» рассматриваются: Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы и собственность. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

В разделе 3 «Политика» рассматриваются: Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.

В разделе 4 «Социальные отношения» рассматриваются: Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.

В разделе 5 «Право» рассматриваются: Право в системе социальных норм. Система Российского права. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

Темы индивидуальных проектов

1. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.

26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Интегрированная учебная дисциплина ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы для учебной дисциплины ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)»:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **межпредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)» должны *отражать*:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 3) гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- 4) способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- 5) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 7) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

4.2. Межпредметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)» должны *отражать*:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблю-

дением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

4.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)» устанавливаются на углубленном уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)» ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебной дисциплины: ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)» - требования к предметным результатам освоения курса обществознания должны включать требования к результатам освоения **базового курса и отражать:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>Студент моделирует, трансформирует и интегрирует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной и нестандартной ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанно оперирует учебным материалом, обобщает, классифицирует, анализирует и синтезирует известные сведения и факты;- выявляет и устанавливает причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, а так же самостоятельно усвоенных дополнительных сведениях; предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных для прогнозирования явлений;- демонстрирует овладение алгоритмами специальных предметных действий, самостоятельно решает учебные задания, содержащие подзадачи с явными и неявными связями между ними, использует необходимые наглядные средства, схемы, графики, обосновывает выводы;- устанавливает связи между содержанием различных тем и разделов учебной дисциплины, а так же межпредметные связи, выделяет главный и второстепенный материал, систематизирует полученные знания;- объясняет причины, сходства и различия, выявляет существующие связи, взаимное влияние фактов, событий, процессов;- осуществляет творческий перенос знаний, приводит примеры из различных источников и областей знания, применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий, связанных с реальными жизненными проблемами.	5
<p>Студент интерпретирует и преобразует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанно и полно воспроизводит учебный материал (самостоятельно, последовательно, с примерами, обобщениями и выводами);- преобразует словесную информацию в формулы, уравнения,	4

<p>таблицы, графики, схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выявлять и устанавливать причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных; - оперирует учебным материалом в знакомой ситуации: обобщает, классифицирует, анализирует известные сведения и факты; - выполняет типовые задания по обобщенному алгоритму, а так же задания, содержащие подзадачи с явными связями между ними; - допускает в работе несущественные ошибки; - применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения с помощью преподавателя. 	
<p>Студент воспроизводит и использует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает, различает объекты; выполняет действия на копирование (повторение определений, понятий, перечисление свойств); - актуализирует элементарные знания, факты: приводит примеры, использует основные понятия из учебника; - воспроизводит учебный материал с опорой на помощь, без обобщений и выводов; - выполняет стереотипные учебные задания по образцу; - испытывает в отдельных случаях затруднения в применении отдельных предметных и общеучебных интеллектуальных умений; - допускает существенные ошибки вне более 50 % заданий. 	3
<p>Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет теоретическим учебным материалом; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой базовых заданий; - не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 	2

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
В том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	44
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
В том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Подготовка рефератов, сообщений, докладов. Работа над индивидуальным проектом.	не предусмотрено
Изучение и конспектирование тем. Работа со справочной и учебной литературой, нормативно-правовыми актами. Работа над индивидуальным проектом.	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

6.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)»

№ темы	Наименование разделов и тем	Максимум	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
			Всего	В том числе практические работы	
1	Раздел I. Человек и Общество.	39	14	10	
1.1	Природное и общественное в человеке. Общественное и индивидуальное сознание.		2		
1.2	Самосознание индивида и социальное поведение. Мироззрение, его виды и формы.		2		
1.3.	Виды знаний. Истина и ее критерии. Относительность истины.		1	1	
1.4.	Мышление и деятельность. Потребности и интересы.		1	2	
1.5	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы.		2		
1.6	Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.		1	2	
1.7.	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование и самообразование.		1	2	
1.8.	Религия как феномен культуры. Искусство, его формы, основные направления.		2		
1.9	Мораль, ее категории. Понятие общественного прогресса.		1	2	
1.10	Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы).		1	1	
2	Раздел II. Экономика.	27	12	8	
2.1	Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства и факторные доходы.		2		
2.2	Экономические системы и собственность. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.		1	2	
2.3	Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система.		2		
2.4	Источники финансирования бизнеса.		1	2	

	Ценные бумаги.				
2.5	Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции.		2		
2.6	Экономический рост и развитие. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Роль государства в экономике.		1	2	
2.7	Налоги, уплачиваемые гражданами. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет.		2		
2.8	Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина		1	2	
3	РАЗДЕЛ III. Политика.	29	6	8	
3.1	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система.		1		
3.2	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.		1	2	
3.3	Политическая элита. Политические партии и движения.		1		
3.4	Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ.		1	2	
3.5	Политический процесс. Политическое участие.		1	2	
3.6	Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.		1	2	
4	Раздел IV. Социальные отношения.	27	12	8	
4.1	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы.		2		
4.2	Молодежь как социальная группа. Этнические общности.		2	2	
4.3.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.		2		
4.4	Социальный конфликт. Виды социальных норм.		1	2	
4.5	Социальный контроль. Свобода и ответственность.		2	2	
4.6	Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль.		2		
4.7	Социализация индивида. Семья и брак.		1	2	
5	Раздел V. Право.	38	18	10	
5.1	Право в системе социальных норм. Система Российского права		2		

	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.				
5.2	Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.		2	2	
5.3	Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права.		2		
5.4	Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в РФ.		2	2	
5.5	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.		2	2	
5.6	Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.		2		
5.7	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения.		2	2	
5.8	Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса.		2		
5.9	Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.		1	2	
5.10	Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.		1		
	Дифференцированный зачет	2	2		
	ИТОГО	108	64	44	

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Человек и Общество.		24	
Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. Общественное и индивидуальное сознание.	Содержание учебного материала. Природное и общественное в человеке. Общественное и индивидуальное сознание.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема.1.2 Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его виды и формы.	Содержание учебного материала. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его виды и формы.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.3. Виды знаний. Истина и ее критерии. Относительность истины.	Содержание учебного материала. Виды знаний. Истина и ее критерии. Относительность истины.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Истина и ее критерии».	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.4. Мышление и деятельность. Потребности и интересы.	Содержание учебного материала. Мышление и деятельность. Потребности и интересы.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Мышление и деятельность».	2	

сы.	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.5 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Содержание учебного материала. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.6 Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	Содержание учебного материала. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	1	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Основные институты общества».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.7. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование и самообразование.	Содержание учебного материала. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование и самообразование.	1	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Основные особенности научного мышления».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.8. Религия как феномен культуры. Искусство, его формы, основные направления.	Содержание учебного материала. Религия как феномен культуры. Искусство, его формы, основные направления.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1. 9 Мораль, ее категории. Понятие общественного	Содержание учебного материала. Мораль, ее категории. Понятие общественного прогресса.	1	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Понятие общественного прогресса».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

прогресса.	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.10. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы).	Содержание учебного материала. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы).	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Многовариантность общественного развития (типы обществ)».	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
РАЗДЕЛ II. Экономика.		20	
Тема 2.1. Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства и факторные доходы.	Содержание учебного материала. Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства и факторные доходы.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.2. Экономические системы и собственность. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	Содержание учебного материала. Экономические системы и собственность. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Рынок и рыночный механизм».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента.	Не предусмотрено	
Тема 2.3. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система.	Содержание учебного материала. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.4. Источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги.	Содержание учебного материала. Источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги.	1	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Источники финансирования бизнеса».	2	
	Контрольные работ	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента.	Не предусмотрено	

Тема 2.5. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции.	Содержание учебного материала. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.6. Экономический рост и развитие. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала. Экономический рост и развитие. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Роль государства в экономике.	1	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Экономический рост и развитие. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП)».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.7. Налоги, уплачиваемые гражданами. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет.	Содержание учебного материала. Налоги, уплачиваемые гражданами. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.8. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Содержание учебного материала. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента.	Не предусмотрено	
Раздел III. Политика		14	
Тема 3.1. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система.	Содержание учебного материала. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	

Тема 3.2. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.	Содержание учебного материала. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.	1	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Демократия, ее основные ценности и признаки».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.3. Политическая элита. Политические партии и движения.	Содержание учебного материала. Политическая элита. Политические партии и движения.	1	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.4. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ.	Содержание учебного материала. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Избирательная кампания в РФ».	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.5. Политический процесс. Политическое участие.	Содержание учебного материала. Политический процесс. Политическое участие.	1	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Политический процесс».	3	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.6. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.	Содержание учебного материала. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.	1	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Федеративное устройство России».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел IV. Социальные отношения.		20	
Тема 4.1. Социальная стратификация и мобильность. Социальные	Содержание учебного материала. Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	

группы.	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	Не предусмотрено	
Тема 4.2. Молодежь как социальная группа. Этнические общности.	Содержание учебного материала. Молодежь как социальная группа. Этнические общности.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Этнические общности».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 4.3. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.	Содержание учебного материала. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 4.4. Социальный конфликт. Виды социальных норм.	Содержание учебного материала. Социальный конфликт. Виды социальных норм	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Виды социальных норм».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 4.5. Социальный контроль. Свобода и ответственность.	Содержание учебного материала. Социальный контроль. Свобода и ответственность.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Социальный контроль».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 4.6. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль.	Содержание учебного материала. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 4.7. Социализация индивида. Семья и брак.	Содержание учебного материала. Социализация индивида. Семья и брак.	1	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Социализация индивида».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел V. Право.		28	
Тема 5.1. Право в системе социальных норм. Система Российского права.	Содержание учебного материала. Право в системе социальных норм. Система Российского права.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	Не предусмотрено	
Тема 5.2. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	Содержание учебного материала. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Понятие и виды юридической ответственности».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 5.3. Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права.	Содержание учебного материала. Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 5.4. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.	Содержание учебного материала. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Имущественные и неимущественные права».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 5.5. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия за-	Содержание учебного материала. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия за-	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Порядок и условия заключения и расторжения брака».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	

ключения и расторжения брака.			
Тема 5.6. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	Содержание учебного материала. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 5.7. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения.	Содержание учебного материала. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Споры, порядок их рассмотрения».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 5.8. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса.	Содержание учебного материала. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 5.9. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.	Содержание учебного материала. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие: «Законотворческий процесс в РФ».	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 5.10. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.	Содержание учебного материала. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	

Дифференцированный зачет		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		Не предусмотрено	
	всего	108	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска; таблицы; учебники; учебные пособия.

Технические средства обучения: компьютер; проектор; экран; электронная интерактивная доска.

8.2 Информационное обеспечение оборудования (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Литература

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: «Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.
2. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. – М.: КноРус, 2020
3. Обществознание: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. – М.: КноРус, 2020
4. Обществознание + Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. – М.: КноРус, 2020
5. Обществознание: учебник / Ковригин В.В. – М.: ИНФРА-М, 2019
6. Обществознание: учебное пособие / Шиповская Л.П. – М.: КноРус, 2018

Интернет ресурсы:

<http://danur-w.narod.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>

<http://obhis.ru/index.html>

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%2000/mi/8/p/page.html>

<http://political-science.ru/>

<http://socnauka.ru/>

<http://novainfo.ru/archive/7/problema-klonirovaniya-cheloveka>

<http://www.worldbank.org/ru/country/russia/brief/monthly-economic-developments>

http://www.socprob.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=260:-2-21-%26catid%3D51:2012-02-22-10-27-30

<http://www.pcp.ru/manage/page/?tid=764400008&nd=902067062>

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменение №; дата; страница №	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Кочаров М. Я

Преподаватель обществознания

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ 01.08 (в) «Обществознание (включая экономику и право)»

«общеобразовательный цикл»

образовательной программы среднего профессионального образования

по программе подготовки специалистов среднего звена

***по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и со-
оружений»***

профиль получаемого профессионального образования – технический

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.09 (в)
БИОЛОГИЯ**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

Н.И. Тутьнина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

Ю.В. Юрченко

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К
естественнонаучных и
математических дисциплин

Председатель П(Ц)К

М. И. Андрюхина

« 08 » 06 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Ахмедова Г.В., преподаватель биологии
ГАПОУ КК КГТК

(подпись)

Рецензенты:



Юрченко В. А.,
преподаватель б/к
Биологии, химии, экологии
ГАПОУ КК КГТК

(подпись)

Тархаменко О.В.,
преподаватель Биологии,
к. б. н., ГБПОУ КК
Краснодарский машиностроительный колледж

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	9
4. Результаты освоения учебной дисциплины	9
5. Система оценки планируемых результатов	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности	12
7 Тематическое планирование	14
8 Содержание учебной дисциплины	16
9 Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение	19
10 Лист изменений и дополнений	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболева-

ний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа учебной дисциплины «Биология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, овладение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера). Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объ-

еме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

2.1 Пояснения к разделам программы

Раздел 1 «ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»

Биология как предмет.

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Многообразие живого мира. Методы в биологии. Значение биологии в жизни человека.

Демонстрации

Связь биологии с другими науками.

Раздел 2 «УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ».

Химическая организация клетки.

Органические и неорганические соединения в клетке. Вода - универсальный растворитель. Минеральные соли. Белки. Жиры. Углеводы. Роль АТФ.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Автотрофные и гетеротрофные организмы.

Неклеточные формы жизни. Вирусы.

История открытия вирусов. Строение вируса.

Демонстрации

Строение клетки.

Химический состав клетки.

Наследственная информация клетки.

Гениальные учёные. Р. Кох.

Гениальные учёные. Ж.-Б. Ламарк.

Гениальные учёные. К. Линней.

Практические работы

Строение и функции клетки.

Органоиды эукариотической и прокариотической клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Автотрофные и гетеротрофные организмы.

Раздел 3 «РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ».

Формы размножения организмов.

Вегетативное размножение. Размножение высших растений. Почкование.

Демонстрации

Онтогенез. Эмбриональное развитие.

Онтогенез. Постэмбриональное развитие.

Прямое и косвенное развитие.

Практические работы

Эмбриональное развитие.

Постэмбриональное развитие.

Косвенное развитие.

Значение косвенного развития.

Раздел 4 «ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ».

Основные понятия генетики.

Законы Г. Менделя. Опыты Г. Менделя, проводимые с горохом. Хромосомная теория Т. Моргана. Опыты с мушками-дрозофилами.

Биотехнологии.

Генная инженерия. Биотехнологии в пищевой промышленности, в животноводстве, растениеводстве, сельском хозяйстве, медицине.

Демонстрации

Научные труды Л. Пастера.

Практические работы

Основные закономерности наследственности.

Значение закономерности наследственности.

Селекция растений, животных, микроорганизмов.

Селекция микроорганизмов.

Раздел 5 «ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ».

Теория эволюции.

Механизмы эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрации

Гениальные учёные. Ч. Дарвин.

Практические работы

Роль человечества в органическом мире.

Место человека в системе органического мира.

Раздел 6 «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ». **Основы экологии. Сообщества. Экосистемы. Ноосфера.**

Понятие о биосфере. Теория В.И.Вернадского.

Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Круговорот веществ в биосфере. Биосфера как глобальная экосистема. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы.

Демонстрации

Потоки энергии и цепи питания.

Биоценозы и биогеоценозы.

Круговорот химических элементов.

Развитие жизни на Земле.

Влияние человека на экологию.

Практические работы

Биотические факторы и абиотические факторы.

Антропогенные факторы.

Цепи разнообразностей питания живых существ.

Типы пищевых цепей.

Темы индивидуальных проектов:

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

•метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

•предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	Оценка
Студент обладает систематическим и глубоким знанием учебно-программного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с доп. литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их знаний для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	5 (отлично)
Студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	4 (хорошо)
Студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Однако, допустил погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	2 (неудовлетворительно)

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.	
Биология как предмет.	<p>Умение распознавать признаки живых организмов и их Многообразие, уровневую организацию живой природы и эволюция. Знать общие закономерности биологии, роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Умение распознавать значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	<p>Органические и неорганические соединения в клетке. Вода - универсальный растворитель. Минеральные соли. Белки. Жиры. Углеводы, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. АТФ. Выявление и распознавание биологической роли.</p> <p>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Умение распознавать одноклеточные и многоклеточные организмы, находить отличительные особенности безъядерных и ядерных клеток. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.</p> <p>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.</p>
Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	<p>Фотосинтез. Пластический и энергетический обмен в клетке. Генетический код. Умение различать определения транскрипции и трансляции. Рассматривать соотношение последовательности триплетов ДНК, РНК и аминокислот в белковой молекуле. Различать виды строения РНК. Изучение этапов энергетического обмена, выявлять их основную роль и значение в жизни организмов.</p>
3. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ.	
Формы размножения организмов.	<p>Вегетативное размножение. Размножение высших растений. Почкование. Деление клеток. Митоз. Мейоз. Фазы мейоза. Их значение. Половое и бесполое размножение. Онтогенез. Рассмотрение эмбрионального и постэмбрионального развития. Умение выявлять биологическое значение мейоза. Различать эмбриональное и постэмбриональное развитие. Влияние внешних условий на эмбриональное развитие организма.</p>
4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	

Основные понятия генетики.	Распознавать Законы Г.Менделя. Изучить опыты Г.Менделя, проводимые с горохом. Хромосомная теория Т.Моргана. Опыты с мушками-дрозофилами. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
Биотехнологии.	Генная инженерия. Биотехнологии в пищевой промышленности, в животноводстве, растениеводстве, сельском хозяйстве, медицине. Изучение научных исследований Л.Пастера. Развитие молекулярной биологии и генетики. Выявление генно-инженерных методов. Клонирование. Использование Интернета для поиска информации о современных методах клонирования организмов.
5. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ.	
Теория эволюции.	Изучить механизмы эволюции. Микро эволюция. Макроэволюция. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Распознавать роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции.
6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ	
Основы экологии. Сообщества. Экосистемы. Ноосфера.	Изучить понятие о биосфере, теория В.И.Вернадского. Биографию В.И.Вернадского. Круговорот веществ в биосфере. Их примеры. Изучить влияние человека на окружающую среду. Преобразование ноосферы. Умение приводить примеры.
Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека.	Круговорот веществ в биосфере. Биосфера как глобальная экосистема. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Вносить свои предложения по улучшению окружающей среды, её преобразования.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	Не предусмотрено
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

7.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

№ темы	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество часов аудиторной нагрузки			Самостоятельная работа
			теоретическое обучение.	Практические работы	Лабораторные работы	
Раздел 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.		2				
1.1	Биология как предмет.	2	2			
Раздел 2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ.		8				
2.1	Химическая организация клетки. Органические и неорганические соединения в клетке.	6	2	4		
2.2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.	2	2			
Раздел 3. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ		6				
3.1	Формы размножения организмов. Вегетативное размножение.	6	2	4		
Раздел 4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		8				
4.1	Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя.	4	2	2		
4.2	Биотехнологии. Генная инженерия.	4	2	2		
Раздел 5 ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ		4				
6.1	Теория эволюции. Механизмы эволюции.	4	2	2		
Раздел 6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ		8				
7.1	Основы экологии. Сообщества. Экосистемы. Ноосфера Понятие о биосфере Теория В.И. Вернадского.	6	2	4		
7.2	Глобальные изменения в биосфере под	1	1			

	влиянием деятельности человека. Дифференцированный зачёт.	1	1			
	ИТОГО	36	18	18		

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.			
Тема 1.1. Биология как предмет.	Содержание учебного материала 1. Многообразие живого мира 2. Признаки живых организмов. Значение биологии в жизни человека.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ.			
Тема 2.1. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала 1. Химическая организация клетки. 2. Органические и неорганические соединения в клетке.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Практическая работа №1 «Строение и функции клетки». Практическая работа №2 «Органоиды эукариотической и прокариотической клетки» Практическая работа №3 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке» Практическая работа №4 «Автотрофные и гетеротрофные организмы»	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Тема 2.2 Неклеточные формы жизни.	Содержание учебного материала 1. Неклеточные формы жизни. 2. Вирусы.	2
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Раздел 3. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ			
Тема3.1 Формы размножения организмов.	Содержание учебного материала 1. Формы размножения организмов. 2. Вегетативное размножение	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Практическая работа №5 «Эмбриональное развитие». Практическая работа №6 «Постэмбриональное развитие». Практическая работа №7 «Непрямое развитие». Практическая работа №8 «Значение непрямого развития»	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ			
Тема4.1 Основные понятия генетики.	Содержание учебного материала 1. Основные понятия генетики. 2. Законы Г. Менделя.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Практическая работа №9 «Основные закономерности наследственности».	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.2 Биотехнологии.	Содержание учебного материала 1. Биотехнологии. 2. Генная инженерия.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Практическая работа №10 «Селекция растений, животных, микроорганизмов».	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 5 ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ			
Тема5.1 Теория эволюции.	Содержание учебного материала. 1. Теория эволюции. 2. Механизмы эволюции.	2	1,2

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	не предусмотрено	
Раздел 6 «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ»			
Тема 6.1 Основы экологии.	Содержание учебного материала 1. Основы экологии. Сообщества. 2. Экосистемы.	2	1,2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Практическая работа №11 Структура биосферы. Практическая работа №12 Теория В.И.Вернадского. Практическая работа № 13 «Биотические факторы и абиотические факторы». Практическая работа № 14 «Антропогенные факторы». Практическая работа №15 «Цепи разновидностей питания живых существ». Практическая работа №16 «Типы пищевых цепей».	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
Тема 6.2 Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека.	Содержание учебного материала Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Круговороты веществ в биосфере.	1	1,2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего.	36	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.

Информационно-наглядные материалы:

Постоянные учебно-информационные стенды:

- Материалы для практической и лабораторной работы студентов:

по химии 1 курс,

- аналитическая химия,

- физическая и коллоидная химия,

химия 2 курс (требования ФГОС СПО, рекомендуемая литература, вопросы к зачёту, экзамену и т.д.);

Стенды

1. Общие сведения о растворимости кислот, солей, оснований.

2. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

3. Ряд стандартных электродных потенциалов.

4. Химия в строительстве.

5. Качественные ре-

акции на основные классы органических соединений.

6. Уголок кабинета химии.

7. Готовься к экзамену химии.

Сменные учебно-информационные стенды:

Плакаты

1. Качественные реакции на катионы

2. Качественные реакции на анионы

3. Количественные величины химии

4. Классификация органических веществ

Схемы

1. Виды химической связи

2. Окислительно-восстановительные реакций

3. Классификация катионов

4. Классификация анионов

5. Графики титрования

6. Физико-химические методы анализа

Таблицы

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

2. Относительные массы химических соединений
3. Значения термодинамических величин
4. Растворимость некоторых кислот, солей, оснований
5. Классификация неорганич. веществ

Раздаточный материал

1. Опорные конспекты по темам
2. Карточки: Химические реакции
3. Дидактические раздаточные материалы. Химия 10-11 классы
4. Схемы, таблицы по темам

Коллекции:

1. Минеральные удобрения
2. Набор трафаретов модели атомов
3. Пластмассы
4. Строительные материалы
5. Кристаллическая решетка графита

Интерактивные учебные пособия:

1. Химия 10-11 класса
2. Наглядная химия. Строение вещества. Химические реакции.
3. Наглядная химия. Начала химии. Основы химических знаний.
4. Наглядная химия. Химическое производство. Металлургия.
5. Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация.
6. Наглядная химия. Инструктивные таблицы.
7. Наглядная химия. Неметаллы
8. Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты.
9. Наглядная химия. Металлы.

Мультимедийные презентации по темам дисциплин химии 1 курс,
аналитическая химия,
физическая и коллоидная химия,
химия 2 курс

Обучающие диски:

1. Тесты. Химия
2. Химия + варианты ЕГЭ
3. 1С: Репетитор. Химия
4. Уроки на дом
5. Экспресс – подготовка к экзамену
6. Общая химия
7. Электронные уроки и тесты. Химия в школе
8. Органическая химия
9. Уроки химии Кирилла и Мефодия
10. Химия для гуманитариев.

Элективный курс

11. Справочник школьника + словарь терминов и определений

Видеопродукция

1. Адсорбция

2. Комплексоны в народном хозяйстве
 3. Общая химия
 4. Комплективные соединения
 5. Окислительно-восстановительный процесс
 6. Коррозия металлов
 7. Галогены. Воздух. Вода.
 8. Химия вокруг нас
 9. Углеводы
 10. Природные источники углеводородов. Спирты и фенолы
 11. Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Ароматические углеводороды
 12. Азотосодержащие органические вещества. Белки. Синтетические высокомолекулярные вещества
 13. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.
 14. Соединение металлов и их свойства
 15. Металлы главных подгрупп. Ч. 1
 16. Металлы главных подгрупп. Ч. 2
- Химическое оборудование,
лабораторная посуда
- Микроскоп (Р-11) – 1 шт.
 рН-метр-милливольтметр рН-150 - 1 шт.
 Весы ученические – 18 шт.
 Шкаф сушильный ШСУ – 1 шт.
 Модель кристаллической решетки графита. – 1 шт.
 Демонстрационный столик – 1 шт.
 Прибор для определения скорости химической реакции – 1 шт.
 Штатив с подсветкой – 1 шт.
 Фильтровальная бумага 0,5 кг
 Спиртовки – 10 шт.
 Штатив для пробирок – 20 шт.
 Баня комбинированная – 1 шт.
 Прибор для опытов по химии с электрическим током П.Х.Э. – 2 шт.
 Плита электрическая лабораторная – 1 шт.
 Терм.наруж. Т4 Терм.сувен. ТС-41 – 2 шт.
 Бюретка 1-1-2-2.5-0.1, 1-1-2-25-0.1 – 7 шт.
 Бюр. 1-1-2-25-0.1скр, 1-3-2-25-0.16/кр – 18 шт.
 Вискозимер – 2 шт.
 Воронка В100-150, В75,110 5 – 5 шт.
 Колба КН-1-1000-29/32, КН-3-50-22, КН-3-100-34 – 22 шт.
 Кол. Мерная 1-100*С, 2-50-2 – 5 шт.
 Мензурка 100мм, 50мм – 2 шт.
 Пипетка 2-1-2-1, 2-1-2-2, 2-2-10, 2-2-2-10 – 14 шт.
 стакан В-1-1000 – 2 шт.

Пипетка на 0,5 мл – 5 шт.
Баллон 20 л. – 1 шт.
Капельница стеклянная – 30 шт.
Стакан д/взвешивания – 15 шт.
Стакан смет. – 20 шт.
Воронка делит – 1 шт.
Колба мерная, ПЗ-500. – 59 шт.
Стекло предметное – 50 шт.
Палочка стеклянная – 20 шт.
Цилиндр 1-500-2 – 2 шт.
Лицензионные диски:
- Химия (общая химия)
- Химия (неорганическая химия)
- Химия (органическая химия)
- Биология
- Тесты по биологии
Мультимедийные учебные таблицы по биологии
- «Биология как наука»,
- «Клетка – основа живого»
Презентации по темам:
- «Клетка – основа живого»,
- «Энергетический обмен клетки», «Развитие организма»,
- «Опыты Г. Менделя»,
- «Биотехнологии»,
- «Экология как наука»,
- «Учёные в биологии»,
- «Фотосинтез»;
- «Вегетативное размножение»;
- «Онтогенез»;
- «Непрямое развитие бабочек»;
- «Генная инженерия»;
- «Антропогенные факторы»
Изобразительные пособия по биологии:
«Строение клетки» - 1 шт.;
«Химический состав клетки» - 1 шт.;
«Органоиды прокариотической клетки»
- 1 шт.;
«Органоиды эукариотической клетки» - 1 шт.;
«Строение растительной клетки» - 1 шт.
«Деление клеток» - 1 шт.
«Цепи питания» - 1 шт.
Доска классная – 1 шт.
Интерактивная доска – 1 шт.
Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.
Стол ученический двухместный – 15 шт.
Стул ученический – 30 шт.
Шкаф для хранения учебных пособий.

9.2. Информационное обеспечение оборудования (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественного – научного профилей: учебник для СПО/[В.М. Константинов, А.Г. Рязанов; Е.О. Фадеева]; под. ред. В.М. Константинова.
2. – М.: «Академия», 2015 г. – 320 С.
3. Биология: учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. – М.: КноРус, 2020
4. Общая биология: учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. – М.: КноРус, 2020
5. Общая биология: учебное пособие / Колесников С.И. – М.: КноРус, 2020

Дополнительные источники

1. Энциклопедия «Всё обо всём. Природа». Кременчугский А.А., 2013г.
2. Биология для поступающих в вузы. Билич Г.Л. М. «Академия», 2013г.
3. Биология для поступающих в вузы. Киреева Н.М. М. «Академия», 2014г

Интернет-ресурсы

1. www.Yandex.ru
2. www.Nature.ru
3. www.evolution.povernet.ru
4. www.bioword.narod.ru
5. www.mail.ru

**10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Фоменко Алёна Николаевна

Преподаватель биологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01.09 (в) Биология

«Общеобразовательный цикл»

***образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности***

***08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений»***

***профиль получаемого профессионального образования –
технический***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.10 (в)
ГЕОГРАФИЯ**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

 Н.И. Тутьина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

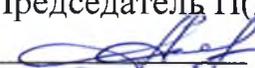
 Ю.В. Юрченко

« 14 » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К
естественнонаучных и
математических дисциплин
Председатель П(Ц)К

 М. И. Андрюхина

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Ничипоренко А.А., преподаватель географии ГАПОУ КК КГТК



(подпись)

Рецензенты:



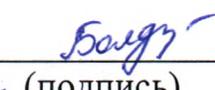

Мельников А.В. преподаватель географии ГАПОУ КК КГТК



(подпись)




Балдина Л.Д., методист ГБПОУ КК Краснодарский машиностроительный колледж



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины «География»	5
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4	Результаты освоения учебной дисциплины	6
5	Содержание учебной дисциплины	11
6	Тематическое планирование	18
7	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	32
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»	37
9	Литература	38
10	Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательной программы СПО по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения общеобразовательной программы СПО по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательной программы СПО по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и

природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения общеобразовательной программы СПО по программе подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательной программы СПО по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана общеобразовательной программы СПО по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и

находчивость;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной

деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы индивидуальных проектов

- 1) Новейшие изменения политической карты мира.
- 2) Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- 3) Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- 4) Альтернативные источники энергии.
- 5) Использование альтернативных источников энергии в современном мире.
- 6) Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- 7) Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- 8) Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- 9) Языки народов мира.
- 10) Современные международные миграции населения.
- 11) Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- 12) Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- 13) Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- 14) «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- 15) Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- 16) Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- 17) Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- 18) Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- 19) Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- 20) «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- 21) Запад и Восток Германии сегодня.
- 22) Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- 23) Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- 24) Особенности политической карты Африки.
- 25) Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- 26) Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- 27) Географический рисунок хозяйства США.
- 28) Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- 29) Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- 30) Особенности современного экономико-географического положения России.
- 31) Внешняя торговля товарами России.
- 32) Глобальная проблема изменения климата.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические работы	
1	2	3	4	5
1	Введение.	1	1	
	Источники географической информации			
2	Политическое устройство мира	2	2	
3	География мировых природных ресурсов	2	2	
4	География населения мира	3	2	
5	Мировое хозяйство	9		
5.1	Современные особенности развития мирового хозяйства	1		
5.2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2		
5.3	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4	2	
5.4	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	1	
6	Регионы мира	14		
6.1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	3	1	
6.2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	4	2	
6.3	География населения и хозяйства Африки	1		
6.4	География населения и хозяйства Северной Америки	2	1	
6.5	География населения и хозяйства Латинской Америки	3	2	
6.6	География населения и хозяйства Австралии и Океании	1		
7	Россия в современном мире	2	1	
8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	1	
	ИТОГО	36	18	-

Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<p style="text-align: center;">Введение</p> <p style="text-align: center;">Тема 1 Источники географической информации</p>	Содержание учебного материала		2,3
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	2 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.		
	3 Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Содержание практических занятий</p> <p>Ознакомление с географическими картами различной тематики. <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. <i>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i> Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 1 «Составление картосхем»</p> <p>Уметь: географически анализировать и интерпретировать разнообразную информацию</p>	1		
Контрольные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена		
<p style="text-align: center;">Тема 2 Политическое устройство мира</p>	Содержание учебного материала		
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2 Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
		Лабораторные работы	Не предусмотрены	
		Практические занятия Содержание практических занятий Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление характеристики политико-географического положения страны (Великобритания, Чехия). Практические занятия Практическая работа № 2 «Составление характеристики ППП страны.» Уметь: проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	2	
		Контрольные работы	Не предусмотрены	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена	
Тема 3 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала			
1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.			
2	Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.			
3	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия Содержание практических занятий Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i> Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Практические занятия Практическая работа № 3 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.» Уметь: применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена	
Тема 4 География населения мира	Содержание учебного материала 1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. 2 Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. 3 Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1	1,2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
		Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.			
		Лабораторные работы	Не предусмотрены		
		<p>Практические занятия Содержание практических занятий <i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. <i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i> Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 4 «Изменение динамики численности населения.» Уметь: сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве Практическая работа № 5 «Оценка населения в развитых странах.» Уметь: владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p>	2		
		Контрольные работы	Не предусмотрены		
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена		
	Тема 5 Мировое хозяйство				9
Тема 5.1. Современные особенности	1	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и	1		1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
развития мирового хозяйства	2	кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.			
	3	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			
	Лабораторные работы				Не предусмотрены
	Практические занятия				Не предусмотрены
	Контрольные работы				Не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрена			
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	1,2	
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.			
	2	Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.			
	Лабораторные работы				Не предусмотрены
	Практические занятия				Не предусмотрены
Контрольные работы		Не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрена			
Тема 5.3.	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Практические занятия Содержание практических занятий Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i> Практические занятия Практическая работа № 6 «Определение особенностей размещения различных отраслей МХ.» Уметь: сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрена	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		1	
	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		
	2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	3	Современные особенности международной торговли товарами.		
Лабораторные работы		Не предусмотрены		
Практические занятия Содержание практических занятий				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 7 «Определение основных направлений международной торговли.»</p> <p>Уметь: владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>Не предусмотрены</p> <p>Не предусмотрена</p>	
<p>Тема 6</p> <p>Регионы мира</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 6.1.</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>3 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p>2</p> <p>Не предусмотрены</p>	<p>1,3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практические занятия Содержание практических занятий Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства (Германия и Великобритания). <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> <p>Практические занятия Практическая работа № 8 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства.» Уметь: использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена	
<p>Тема 6.2.</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>3 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	1,3
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	<p>Практические занятия Содержание практических занятий Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>территорий и размещением населения и хозяйства (Япония, Китай и Индия). Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика Японии, Китая и Индии.» Уметь: использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>Не предусмотрены</p> <p>Не предусмотрена</p>	
<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>Не предусмотрены</p> <p>Не предусмотрены</p> <p>Не предусмотрены</p> <p>Не предусмотрена</p>	<p>1,2</p> <p style="background-color: #cccccc;"></p>
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
<p>Тема 6.4.</p> <p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1,2,3	
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.			
	3	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.			
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.				
	Лабораторные работы				
<p>Практические занятия</p> <p>Содержание практических занятий</p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства (США). Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 10 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства.»</p> <p>Уметь: использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>		1			
Контрольные работы		Не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрена			
<p>Тема 6.5.</p> <p>География населения и хозяйства</p>	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Латинской Америки	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1,2,3
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	3	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Практические занятия Содержание практических занятий Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства (Бразилия и Мексика). <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i> Практические занятия Практическая работа № 11 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства.» Уметь: использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях		2	
Контрольные работы		Не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрена		
Содержание учебного материала				
Тема 6.6. География населения и хозяйства	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1,2
	2	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практические занятия		Не	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Австралии и Океании	Контрольные работы	предусмотрены Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена	
Тема 7 Россия в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p> <p>3 Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	1	1,2,3
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия</p> <p>Содержание практических занятий</p> <p><i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 12 «Определение роли России в МГРТ.»</p> <p>Уметь: географически анализировать и интерпретировать разнообразную информацию; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</p>	1	
	Контрольные работы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена	
Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	1	
	1 Глобальные проблемы человечества.		
	2 Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	3 Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
Лабораторные работы	Не предусмотрены		
Практические занятия Содержание практических занятий Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i> Практические занятия Практическая работа № 13 «Составление экологических карт.» Уметь: использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	1		
Контрольные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение. 1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p>

	Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.

	Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>

<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - *Кабинет географии*

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.

Карты мира:

Великие географические открытия 1 шт.

Политическая 1 шт.

Зоогеографическая 1 шт.

Карта океанов 1 шт.

Климатическая 1 шт.

Климатические пояса и области 1 шт.

Природные зоны 1 шт.

Почвенная 1 шт.

Физическая 1 шт.

Строение земной коры. Полезные ископаемые 1 шт.

Компас ученический-10шт.

Школьная метеостанция 1 шт.

Линейка визирная 3шт.

Рулетка 3шт.

Угломер школьный 3шт.

Барометр - анероид 1шт.

Модели:

Модель Солнечной системы 1шт.

Глобус Земли физический 1шт.

Глобус Земли политический 1шт.

Глобус Земли физический лабораторный 1шт.

Диски:

Экология

9. ЛИТЕРАТУРА

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. -320 с.(16) с цв. ил.

2. География: учебник / Лукьянова Н.С. – М.: КноРус, 2020
3. География: учебник / Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н. – М.: ИНФРА-М, 2018
4. География (современный мир): учебник / Петрова Н.Н. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: 2019

интернет-ресурсы

- 1.ИР www.yandex.ru
- 2.ИР www.google.ru
- 3.ИР www.yahoo.ru
- 4.ИР www.bring.ru
- 5.ИР www.rambler.ru

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Ничипоренко Анна Алексеевна

Преподаватель географии

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ. 01.10 (в) География

*«общеобразовательный цикл»
образовательной программы среднего профессионального
образования
по программе подготовки специалистов среднего звена по
специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.11 (в)
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

 Н.И. Тутынина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

 Ю.В. Юрченко

« 15 » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К языкознания
Председатель П(Ц)К

 А.В. Роменский

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Онищенко Е.В., преподаватель литературы
ГАПОУ КК КГТК


(подпись)

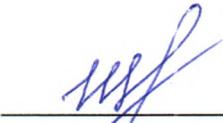
Рецензенты: 
преподаватель ГАПОУ КК КГТК




(подпись)

 М.А. Михайлова, преподаватель
в/к литературы ГБПОУ КК
Краснодарский машиностроительный колледж




(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- дать представление о творчестве писателей, живших и работавших в Краснодарском крае или писавших о Кубани; о текстах кубанского литературного творчества, основанного на традициях народной культуры;
- значении писателей в становлении региональной литературы, формирования ее национального своеобразия;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

В программе учебной дисциплины «Родная литература» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных ча-

сов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика осваиваемой специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов.

Программа рассчитана на 36 часов аудиторных занятий. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений программой учебной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий в количестве 18 часов.

Планирование рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература» разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО к предметным результатам освоения основной образовательной программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Роль учебной дисциплины в решении общих целей и задач

Предметом изучения данной дисциплины является литература Кубани, черты поэтики кубанских или писавших о ней писателей и поэтов, своеобразие художественного мира, их мироощущения.

Задачи курса:

- знакомство с некоторыми, наиболее значимыми, произведениями литературы Кубани;
- усвоение закономерностей исторического развития литературы Кубани;
- приобретение навыков критической оценки творчества писателей Кубани;

Содержание учебной дисциплины «Родная литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения: чтение и текстуальное изучение художественных произведений, созданных писателями Кубани и о Кубани, входящих в золотой фонд русской классики. Каждое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным

человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

В результате изучения курса «Родная литература» студент должен знать:

1. о истории формирования и развития литературных жанров на Кубани, о процессе их собирания и изучения;
2. специфические особенности каждого жанра, историю его зарождения и расцвета, его место и роль в литературной жизни народа;
3. содержание текстов произведений, при необходимости цитировать их;
4. основные тенденции в развитии литературного процесса;
5. о писателях и поэтах, писавших о Кубани, не являющихся ее жителями.

Студент должен уметь:

1. анализировать художественные произведения в единстве содержания и формы, привлекая для этой цели знания, полученные при изучении литературоведения;
2. видеть в художественном произведении вымысел и элементы реальной действительности прошлых эпох, художественно преломленные народными творцами;

Изучение учебного материала по дисциплине «Родная литература» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений литературы, так и в овладении способами грамотного вы-

ражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Реализация содержания учебной дисциплины «Родная литература» структурировано по жанрам в их историко-хронологической последовательности предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

2.2.Формы организации учебного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» рассчитана на очную форму обучения, включающую аудиторную и вне аудиторную деятельность обучающихся.

Основные формы аудиторной работы обучающихся: лекции – изучение нового материала, практические занятия, включающие фронтальную, индивидуальную работу обучающихся, обобщение и систематизацию знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Основные формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение тем и составление презентаций, написание сообщений.

Основные методы обучения: дифференцированное обучение, развивающее обучение, групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии.

Формы контроля планируемых результатов освоения учебной дисциплины:

- текущий контроль: практическая работа, тестирование, теоретический опрос, индивидуальные задания, самостоятельная работа;
- промежуточная аттестация: (не предусмотрено);
- итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

2.3. Пояснения к разделам программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» содержит следующие разделы:

Раздел 1. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани

1. События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

А.С. Пушкин на земле Кубани.

Кубанский» фрагмент письма А.С. Пушкину (сентябрь 1820 г.). Упоминание Тамани в поэме «Кавказский пленник». Авторское примечание к поэме, посвящённое поединку Мстислава и Редеди. План поэмы о Мстиславе. «Кубанские равнины» и Тамань в ранней редакции «Путешествия Онегина». Тема Кубани в поэме «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «Истории Пугачёва» и в статье «Об "Истории Пугачёвского бунта"».

2. Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова. «Кубанская глава» повести А.А. Бестужева-Марлинского «Аммалат-бек». Бестужев на Кубани.

Работа над повестью «Он был убит». Реальные события и печальные «чувствования» романтика. «Адлерская песня»: мотивы солдатского фольклора в произведении. А.И. Одоевский и А.И. Полежаев на Кубани.

3. М.Ю. Лермонтов и Кубань. Повесть «Тамань».

Поэтичность произведения, точный и выразительный язык. «Поэтический портрет» Кубани в стихотворении, посвящённом памяти А.И. Одоевского.

Раздел 2. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.

1. Кубань в жизни и творчестве Г.И. Успенского. Очерк «Разговоры в дороге» (из цикла «Кой про что»)

«Портрет» Новороссийска в письме В.М. Соболевскому (7 апреля 1886 г.).

Природа, народонаселение и экономика Кубани в цикле очерков «Письма с дороги».

2. Земля Кубани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Барыня».

Кубанские реалии в эпистолярном наследии А.П. Чехова.

4. М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босяка».

Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок.

5. Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки».

Восхищение землёй Кубани. Новороссийские зарисовки.

6. «Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника.

Стихотворения «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. «Речи» писателя как «оды в прозе».

7. Очерки И.Д. Попко. Изображение быта и нравов черноморских казаков и горцев Кавказа.

Исследование «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту». Высокая поэтичность многих страниц книги. Очерк, посвящённый кубанским плавням, как стихотворение в прозе. Рассказ «Пластуны». Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность.

8. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Стихотворения. Пьеса «Старое гнездо и молодые птицы». Рассказ «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка.

Живость диалога, мастерство речевой характеристики. В. С. Мова как переводчик.

9. Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н. Н. Канивецкого.

Умение видеть смешное в заурядных фактах повседневности. Умелое использование выразительных возможностей русского и украинского языков. Канивецкий - рассказчик. Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев.

10. Личность и писательская судьба Д.В. Аверкиева - автора исторических трагедий и комедий на сюжеты, связанные с русской стариной.

Точность передачи бытовых деталей, глубокое знание исторических реалий, психологическая достоверность. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряжённость диалогов. Творчество Д.В. Аверкиева как явление общенационального масштаба

Раздел 3. Становление литературы Кубани

1. Войсковой протоиерей К.В. Россинский - поэт, проповедник, поборник просвещения. Стихотворная речь от 4 января 1804 г.

Вклад Россинского в становление и развитие образования Краснодарского края. Жизнь К. В. Россинского – пример жертвенного служения людям.

2. Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый писатель Кубани.

Очерки и рассказы: «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Овцы и чабаны в Черномории», «Пластуны». Я.Г. Кухаренко — драматург («Черноморский быт на Кубани»).

3. Творческий портрет В. Лихоносова. Роман «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».

Традиции русского романа. Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе. Образ города и способы его создания. Традиции гоголевской прозы в повествовании В. Лихоносова.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ.01.11 (в) «Родная литература» относится к предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования (базовый уровень), которая изучается в общеобразовательном учебном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и технического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Содержание учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение требований к результатам освоения:

– **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преоб-

разованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Родная литература» должны *отражать*:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Родная литература» должны *отражать*:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Родная литература» устанавливаются на базовом уровне и ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области "Филология" должно обеспечить:

- приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебного предмета **"Родная литература" (базовый уровень)**. Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного языка и литературы) **должны отражать:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская

	работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Становление литературы Кубани	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>Студент моделирует, трансформирует и интегрирует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной и нестандартной ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно оперирует учебным материалом, обобщает, классифицирует, анализирует и синтезирует известные сведения и факты; - выявляет и устанавливает причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, а так же самостоятельно усвоенных дополнительных сведениях; предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных для прогнозирования явлений; - демонстрирует овладение алгоритмами специальных предметных действий, самостоятельно решает учебные задания, содержащие подзадачи с явными и неявными связями между ними, использует необходимые наглядные средства, схемы, графики, обосновывает выводы; - устанавливает связи между содержанием различных тем и разделов учебной дисциплины, а так же межпредметные связи, выделяет главный и второстепенный материал, систематизирует полученные знания; - объясняет причины, сходства и различия, выявляет существующие связи, взаимное влияние фактов, событий, процессов; - осуществляет творческий перенос знаний, приводит примеры из различных источников и областей знания, применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий, связанных с реальными жизненными проблемами. 	5 (отлично)
<p>Студент интерпретирует и преобразует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и полно воспроизводит учебный материал (самостоятельно, последовательно, с примерами, обобщениями и выводами); - умеет выявлять и устанавливать причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных; - оперирует учебным материалом в знакомой ситуации: обобщает, классифицирует, анализирует известные сведения и факты; - выполняет типовые задания по обобщенному алгоритму, а так же задания, содержащие подзадачи с явными связями между ними; - допускает в работе несущественные ошибки; - применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения с помощью преподавателя. 	4 (хорошо)
<p>Студент воспроизводит и использует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p>	3 (удовлетворитель-

<ul style="list-style-type: none"> - узнает, различает объекты; выполняет действия на копирование (повторение определений, понятий, перечисление свойств); - актуализирует элементарные знания, факты: приводит примеры, использует основные понятия из учебника; - воспроизводит учебный материал с опорой на помощь, без обобщений и выводов; - выполняет стереотипные учебные задания по образцу; - испытывает в отдельных случаях затруднения в применении отдельных предметных и общеучебных интеллектуальных умений; - допускает существенные ошибки в не более 50 % заданий. 	но)
<p>Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет теоретическим учебным материалом; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой базовых заданий; - не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 	2 (неудовлетворительно)

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
В том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Подготовка и проведение заочной экскурсии	
Написание докладов, рефератов	
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

**7.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины
«Родная литература»**

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические работы	
	<i>Раздел 1. Русские писатели первой половины XIX в. Кубани</i>			
1	Н.М. Карамзин.	2	1	
2	А.С. Пушкин.	2	1	
3	Кубань в творчестве русских писателей первой половины XIX в.	4	2	
4	М.Ю. Лермонтов и Кубань. Повесть «Тамань».	2	1	
	<i>Раздел 2. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.</i>			
5	Г.И. Успенский	2	1	
6	А.П. Чехов	2	1	
7	М. Горький	2	1	
8	А.И. Куприн	2	1	
9	В.С. Вареник	2	1	
10	И.Д. Попко	2	1	
11	В.С. Мова	4	2	
12	Н. Н. Канивецкий	2	1	
13	Д.В. Аверкиев	2	1	
	<i>Раздел 3. Становление литературы Кубани</i>			
14	К.В. Россинский	2	1	
15	Я.Г. Кухаренко	2	1	
16	В.И. Лихоносов	3	1	
17	Дифференцированный зачет	1		
	Итого	36	18	

7.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическая работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>Раздел 1. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани</i>			
Тема 1 Н.М. Карамзин.	Содержание учебного материала Н.М. Карамзин. События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории государства Российского».	1	1
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 1 Тмутараканское княжество	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2 А.С. Пушкин	Содержание учебного материала А.С. Пушкин на земле Кубани	1	1
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №2 А.С. Пушкин на земле Кубани	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3 Кубань в творчестве русских писателей первой половины XIX в.	Содержание учебного материала Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова. «Кубанская глава». Бестужев на Кубани. Повести А.А. Бестужева-Марлинского «Аммалат-бек».	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №3 Бестужев на Кубани. Практическая работа №4 Повести А.А. Бестужева-Марлинского.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4 М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала М.Ю. Лермонтов и Кубань.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 5. Повесть «Тамань».	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

	<i>Раздел 2. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.</i>		
Тема 5 Г.И. Успенский	Содержание учебного материала Кубань в жизни и творчестве Г.И. Успенского	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №6 Очерк «Разговоры в дороге» (из цикла «Кой про что»)	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6 А.П.Чехов	Содержание учебного материала Кубанские реалии в эпистолярном наследии А.П. Чехова. Земля Кубани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Барыня».	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 7 Земля Кубани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Барыня».	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7 М. Горький	Содержание учебного материала М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босяка». Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 8 Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 8 А.И. Куприн	Содержание учебного материала Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки». Восхищение землёй Кубани. Новороссийские зарисовки.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 9 Новороссийские зарисовки.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	не предусмотрено	
Тема 9 В.С. Вареник	Содержание учебного материала Краткий очерк о жизни и творчестве В.С. Вареника. «Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 10 «Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника.	1	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 10 И.Д. Попко	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Очерки И.Д. Попко. Изображение быта и нравов черноморских казаков и горцев Кавказа.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 11 Изображение быта и нравов черноморских казаков и горцев Кавказа.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 11 В.С. Мова	Содержание учебного материала Жизненный путь и писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Стихотворения. Пьеса «Старое гнездо и молодые птицы». Рассказ «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 12 Пьеса «Старое гнездо и молодые птицы» Практическая работа № 13 Рассказ «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
Тема 12 Н. Н. Канивецкий	Содержание учебного материала Сведения из жизни писателя. Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н. Н. Канивецкого	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 14 Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н. Н. Канивецкого	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 13 Д.В.Аверкиев	Содержание учебного материала Личность и писательская судьба Д.В. Аверкиева. Исторические трагедии и комедии на сюжеты, связанные с русской стариной.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 15 Исторические трагедии и комедии на сюжеты, связанные с русской стариной	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	<i>Раздел 3. Становление литературы Кубани</i>		
Тема 14 К.В. Россинский	Содержание учебного материала Сведения из биографии К.В.Россинского. К.В. Россинский - поэт, проповедник, поборник просвещения.	1	1,2

	Стихотворная речь от 4 января 1804 г.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 16 К.В. Россинский - поэт, проповедник, поборник просвещения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 15 Я.Г. Кухаренко	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Я.Г.Кухаренко. Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый писатель Кубани.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 17 Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый писатель Кубани.	1	1,2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 16 В.И.Лихоносов	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь В.И.Лихоносова. Творческий портрет В.И.Лихоносова	3	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №18 Творческий портрет В.И.Лихоносова	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		36	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, лабораторий не предусмотрено.

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.

Иллюстрационный материал:

портреты поэтов и писателей с краткой биографией

Демонстрационные таблицы: Орфография;

Грамматика

Морфология

Частицы и междометия

Синтаксис и пунктуация

Склонение имен существительных

Склонение имен прилагательных

Склонение местоимений

Фонотека

Дидактические раздаточные материалы по темам русского языка

Учебный альбом:

Психологизм в литературе.

Особенности периодизации русской литературы XX века.

Особенности русской реалистической прозы начала XX века.

Основные направления поэзии серебряного века.

М. Горький "На дне". Философский конфликт.

Основные мотивы лирики А. Блока.

Основные мотивы лирики С. Есенина.

Лирический герой поэзии В. Маяковского.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита". Композиция романа.

М.А. Шолохов "Тихий Дон" роман-эпопея. Историческая основа романа.

М.А. Шолохов "Тихий Дон". Композиция и система образов романа.

Тема войны в русской литературе XX

Словари:

- Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка

- Школьный словарь строения слов русского языка
- Фразеологический словарь
- Лексико-фразеологический словарь русского языка
- Толковый словарь наиболее употребительных иностранных слов
- Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова
- Большой орфографический словарь русского языка
- Словарь иностранных слов

Диски:

- Русский язык. Фонетика
- Русский язык. Орфография
- Русский язык. Синтаксис
- Русский язык. Пунктуация
- Тесты по русскому языку

8.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

1. Литература: учебник в 2 ч. / Под ред. Обернихиной Г.А. – М.: Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaj-a-detskaj-a-j-enciklopedij-a-6-12.html>
3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]
<http://www.booklinks.ru/>
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
7. <http://mustamli.narod.ru/> – Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова на Тамани;
8. <http://darkaterina.narod.ru/> – Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию;
9. <http://kuban.retroportal.ru/index.html> – хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках.
10. Всероссийский музей А.С. Пушкина <http://www.pushkin.ru>

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Онищенко Елена Викторовна
Преподаватель русского языка и литературы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОДБ.01.11 (в) РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

«общеобразовательный цикл»

*образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

*09.02.03 Программирование в компьютерных системах
профиль получаемого профессионального образования –технический*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.12 (д)
АСТРОНОМИЯ**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

[Signature] Н.И. Тutyнина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

[Signature] Ю.В. Юрченко

« _____ » 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К
естественнонаучных и
математических дисциплин

Председатель П(Ц)К
[Signature] М. И. Андрюхина

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

[Signature]

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Яценко Т.С., преподаватель астрономии
ГАПОУ КК КГТК

[Signature]
(подпись)

Рецензенты:



[Signature] Яценко А.Т., преподаватель астрономии
ГАПОУ КК КГТК
(подпись)



[Signature] Кацера Н.С., преподаватель физики
Краснодарский машиностроительный колледж
ГАПОУ КК
(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами.

Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут

быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

- **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация: Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орби-

ты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация: Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I> Google Maps посещение планеты Солнечной системы <https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о

происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>Студент моделирует, трансформирует и интегрирует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной и нестандартной ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно оперирует учебным материалом, обобщает, классифицирует, анализирует и синтезирует известные сведения и факты; - выявляет и устанавливает причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, а так же самостоятельно усвоенных дополнительных сведениях; предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных для прогнозирования явлений; - демонстрирует овладение алгоритмами специальных предметных действий, самостоятельно решает учебные задания, содержащие подзадачи с явными и неявными связями между ними, использует необходимые наглядные средства, схемы, графики, обосновывает выводы; - устанавливает связи между содержанием различных тем и разделов учебной дисциплины, а так же межпредметные связи, выделяет главный и второстепенный материал, систематизирует полученные знания; - объясняет причины, сходства и различия, выявляет существующие связи, взаимное влияние фактов, событий, процессов; - осуществляет творческий перенос знаний, приводит примеры из различных источников и областей знания, применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий, связанных с реальными жизненными проблемами. 	5 (отлично)
<p>Студент интерпретирует и преобразует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и полно воспроизводит учебный материал (самостоятельно, последовательно, с примерами, обобщениями и выводами); - преобразует словесную информацию в формулы, уравнения, таблицы, графики, схемы; - умеет выявлять и устанавливать причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных; - оперирует учебным материалом в знакомой ситуации: обобщает, классифицирует, анализирует известные сведения и факты; - выполняет типовые задания по обобщенному алгоритму, а так же задания, содержащие подзадачи с явными связями между ними; 	4 (хорошо)

<ul style="list-style-type: none"> - допускает в работе несущественные ошибки; - применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения с помощью преподавателя. 	
<p>Студент воспроизводит и использует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает, различает объекты; выполняет действия на копирование (повторение определений, понятий, перечисление свойств); - актуализирует элементарные знания, факты: приводит примеры, использует основные понятия из учебника; - воспроизводит учебный материал с опорой на помощь, без обобщений и выводов; - выполняет стереотипные учебные задания по образцу; - испытывает в отдельных случаях затруднения в применении отдельных предметных и общеучебных интеллектуальных умений; - допускает существенные ошибки вне более 50 % заданий. 	3 (удовлетворительно)
<p>Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет теоретическим учебным материалом; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой базовых заданий; - не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 	2 (неудовлетворительно)

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

8.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	17
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	Не предусмотрено
В том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Самостоятельное изучение тем и составление презентаций	
Написание сообщений	
Индивидуальный проект	
Итоговая аттестация в форме	Диф.зачета

8.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»

№ темы	Наименование разделов и тем	Ито го	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
			Теоретич. занятия	Практические работы в том числе	
1	ВВЕДЕНИЕ	4	2	2	
1.1	Введение.	4	2	2	
2	ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ	7	4	3	
2.1	Звезды и созвездия	3	2	1	
2.2	Солнце и Луна	4	2	2	
3	СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	6	3	3	
3.1	Развитие представлений о строении мира	6	3	3	
4	ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	12	5	7	
4.1	Физическая природа тел солнечной системы	12	5	7	
5	СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ	4	2	2	
5.1	Солнце и звезды.	4	2	2	
6	СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	6	4	2	
6.1	Строение и эволюция Вселенной	6	4	2	
	ИТОГО	39	39	19	

8.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ» С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическая работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ			
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала 1. Предмет астрономии. Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. 2. Наблюдения – основы астрономии. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы.	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 1 «Характеристики и классификация телескопов»	2	
	Практическая работа №2 «Фокусное расстояние линз»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ			
Тема 2.1 Звезды и созвездия	Содержание учебного материала 1. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. 2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №3 «Определение координат светил с помощью карты звездного неба»	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2 Солнце и Луна	Содержание учебного материала 1. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Движение и фазы Луны. 2. Время и календарь. Точное время и определение географической долготы.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №4 «Сравнение солнечного и лунного календарей»	2	
	Практическая работа №5 «Характеристика солнечных и лунных затмений»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		

	РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		
Тема 3.1 Развитие представлений о строении мира	Содержание учебного материала 1. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира. Конфигурация планет. Синодический период. Определение расстояний в Солнечной системе. 2. Законы движения планет Солнечной системы. 3. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Масса и плотность Земли. Определение массы небесных тел.	3	1,2,3
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 6 «Решение задач на законы Кеплера»	1	
	Контрольная работа «Строение Солнечной системы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		
Тема 4.1. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала 1. Общие характеристики планет. Система Земля-Луна. 2. Планеты земной группы. 3. Далекие планеты. 4. Малые тела солнечной системы: астероиды, карликовые планеты, кометы, метеоры, болиды, метеориты.	5	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №7 «Определение расстояний и размеров тел Солнечной системы» Практическая работа №8 «Определение размеров Земли по методу Эратосфена» Практическая работа №9 «Синодический и сидерический периоды обращения планет» Практическая работа №10 «Закон Всемирного тяготения» Практическая работа №11 «Малые тела Солнечной системы» Практическая работа №12 «Теория происхождения Солнечной системы» Практическая работа №13 «Две группы планет Солнечной системы»	7	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	РАЗДЕЛ 5. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ		
Тема 5.1. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала 1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. 2. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физи-	2	1,2

	ческими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №14 «Солнце и звезды»	2	
	Практическая работа №15 «Звездные скопления»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Раздел 6. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		
Тема 6.1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала 1. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. 2. Происхождение и эволюция звезд. 3. Происхождение планет.	3	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №16 «Наша Галактика»	2	
	Практическая работа №17 «Сравнительный анализ типов Галактик»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	39	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проектор-1 шт.

Компьютер-1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий– 6 шт.

Учебники по астрономии- 25 шт.

интерактивная доска 1шт.

источник питания 12в 1шт.

компьютер 1шт.

штатив демонстрационный 4шт.

проектор 1шт.

Комплект по теме «электромагнитная индукция» 1шт.

осциллограф 1шт.

электроскоп 2шт.

барометр 1шт.

амперметр 10шт.

вольтметр 10шт.

модель двигателя внутреннего сгорания 1шт.

электрофорная машина 1шт.

психрометр 1шт.

психрометр 1шт.

спектроскоп 3шт.

комплект оборудования «электротехника» ЭОЭЗ- С-К для проведения лабораторных работ 4шт.

Комплект оборудования по разделу «механика» 13шт.

Комплект оборудования по разделу «молекулярная физика» 13шт.

Комплект оборудования по разделу «электростатика» 13 шт.

Комплект оборудования по разделу «постоянный электрический ток» 13 шт.

Комплект оборудования по разделу «оптика» 13 шт.

Комплект плакатов по электротехнике 12 шт.

Таблица Д.И. Менделеева 1 шт.

Таблица «приставки для образования кратных и дольных единиц» 1 шт.

Таблица «физические величины, фундаментальные константы» 1 шт.

Модель «солнечной системы» 1 шт.

Глобус луны 1 шт.

Карта звездного неба 1 шт.

Диски:

- Астрономия

- Физика

9.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов)

Литература

1. Астрономия: учебник / Под ред. Т.С. Фещенко. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2019
2. Астрономия: учебник / Логвиненко О.В. – М.: КноРус, 2019
3. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018
4. Астрономия. Разноуровневые самостоятельные работы с примерами решения задач. – 3-е изд., перераб. – М.: ИЛЕКСА, 2018

Интернет-ресурсы:

ИР 1 <http://www.astronet.ru>

ИР 2 <http://www.astronews.ru>

ИР 3 <http://www.colege.ru>

ИР 4 <http://www.cosmoworld.ru>

ИР 5 <http://www.izmiran.ru>

ИР 6 <http://www.menobr.ru>

**10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Яценко Татьяна Сергеевна

Преподаватель физики и астрономии

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01.12 (д) АСТРОНОМИЯ

*«общеобразовательный цикл»
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооружений
профиль получаемого профессионального образования – технический*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01

МАТЕМАТИКА

*Математический и общий естественнонаучный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

Н.И. Тутынина

« 08 » 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К
естественнонаучных и
математических дисциплин
Председатель П(Ц)К

М. И. Андрюхина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

Ю.В. Юрченко

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 6

от « 05 » 06 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»; рабочего учебного плана № 121, утвержденного 15.06.20 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Пелипас Э.Д., преподаватель математики
ГАПОУ КК КГТК

(подпись)

Рецензенты:



Козырева Т.А.
преподаватель
высшей категории
ГАПОУ КК КГТК

(подпись)



Гарина Е.В.,
преподаватель математики
ГАПОУ КК Краснодарский
машинностроительный колледж

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина Математика в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация– дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		2-3	16	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала:			
	1. Введение. Цели и задачи предмета.			
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.			
Тематика учебных занятий			8	
1. Урок. Введение. Цели и задачи предмета..			2	
2. Урок. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции.			2	
3. Урок. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции...			2	
4. Практическое занятие № 1. Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований			2	
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.			
	Тематика учебных занятий			
	5. Урок. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.		2	
6. Практическое занятие № 2. Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов		2		
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание учебного материала:		4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие № 3 Вычисление производных функций. Применение производной к решению практических задач		2	

	8. Практическое занятие № 4. Нахождение неопределенных интегралов различными методами. Вычисление определенных интегралов. Применение определенного интеграла к решению практических задач		2		
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия и методы линейной алгебры			12		
Тема 2.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала:	2-3	8	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4	
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.				
	Тематика учебных занятий				
	9. Урок. Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица				2
	10. Урок. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.				2
	11. Практическое занятие № 5. Действия с матрицами				2
	12. Практическое занятие № 6. Нахождение обратной матрицы				2
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала:		4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4	
	Тематика учебных занятий				
	13. Практическое занятие № 7. Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры		2		
	14. Практическое занятие № 8. Решение СЛАУ различными методами		2		
РАЗДЕЛ 3. Основные дискретной математики			4		
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала:	2-3		ОК 01-06, ПК 1.1-6.4	
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.				
	Тематика учебных занятий				
	15. Урок. Элементы и множества. Задание множеств.				2
	16. Урок. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.				2
	17. Практическое занятие № 9. Выполнение операций над множествами				2
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4	
	Основные понятия теории графов				
	Тематика учебных занятий				
	18. Урок. Основные понятия теории графов				2
РАЗДЕЛ 4. Элементы теории комплексных чисел			6		
Тема 4.1 Комплексные	Содержание учебного материала:	2-3		ОК 01-06,	

числа и действия над ними	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах			ПК 1.1-6.4
	Тематика учебных занятий			
	19. Урок. Комплексное число и его формы.		2	
	20. Урок. Действия над комплексными числами в различных формах.		2	
	21. Практическое занятие № 10. Урок. Комплексное число и его формы. Действия над ними.		2	
: РАЗДЕЛ 5. 5Основы теории вероятностей и математической статистики			12	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.			
	Тематика учебных занятий			
	22. Урок. Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.		2	
	23. Практическое занятие № 11. Решение практических задач на определение вероятностей.		2	
	24. Самостоятельная работа № 9 Формула полной вероятности Бернулли		2	
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.			
	Тематика учебных занятий			
	25. Урок. Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.		2	
	26. Практическое занятие № 12. Решение задач с реальными дискретными случайными величинами		2	
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Характеристики случайной величины			
	Тематика учебных занятий			
	27. Урок. Характеристика случайной величины		2	
	28. Урок. Плотность распределения случайной величины		2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			56	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Основное оборудование:

Доска классная

Комплект интерактивной доски

Рабочая станция

Доска

Клавиатура (мышь)

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Стенды:

- формулы дифференцирования;

- таблица основных интегралов;

- правила дифференцирования;

- преобразования дифференциалов;

- значения тригонометрических функций;

- уголок кабинета.

Модели геометрических тел (многогранники, тела вращения)

Демонстрационные таблицы:

таблицы демонстрационные "Геометрия 10 класс"

таблицы демонстрационные "Геометрия 11 класс"

Мультимедийные учебные таблицы по разделам математики: «Функция», «Тригонометрия», «Начала математического анализа», «Показательная и логарифмическая функции», «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»

Мультимедийные учебные таблицы по разделам математики: «Геометрия», «Общие методы решения уравнений и неравенств»

Презентации по темам:

«Тригонометрические функции», «Решение иррациональных уравнений»,

«Производная»,

«Показательная функция», «Логарифмическая функция»

Дидактические раздаточные материалы по темам.

диски:

- Начертательная геометрия

- Математика (тригонометрия)

- Математика (математика)

- Математика (алгебра и начала анализа)

- Математика (геометрия (стереометрия))

- Тесты по математике

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Математика: учебник / Богомолов Н.В.-М.: Юрайт, 2015
2. Математика: учебное пособие / Шипова Л.И., Шипов А.Е. – М.: ИНФРА-М, 2019
3. Математика: учебное пособие / Данилов Ю.М., Журбенко Л.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В., Нуриева С.Н.; под ред. Л.Н. Журбенко, Г.А. Никоновой. – М.: ИНФРА-М, 2019
4. Математика в примерах и задачах: учебное пособие / Дегтярева О.М., Журбенко Л.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В, Нуриева С.Н. – М.: ИНФРА-М, 2019

Электронные издания (электронные ресурсы)

Математика: учебное пособие / Шипова Л.И., Шипов А.Е. – М.: ИНФРА-М, 2019

Математика: учебное пособие / Данилов Ю.М., Журбенко Л.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В., Нуриева С.Н.; под ред. Л.Н. Журбенко, Г.А. Никоновой. – М.: ИНФРА-М, 2019

Математика в примерах и задачах: учебное пособие / Дегтярева О.М., Журбенко Л.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В, Нуриева С.Н. – М.: ИНФРА-М, 2019

3.2.3. Дополнительные источники

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты
3. Контролирующие материалы по дисциплине:
4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
6. Индивидуальные варианты зачетных работ входного контроля остаточных знаний по дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные математические методы решения прикладных задач; – основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – Основы интегрального и дифференциального исчисления; – Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. 	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать сложные функции и строить их графики; – Выполнять действия над комплексными числами; – вычислять значения геометрических величин; – Производить операции над матрицами и определителями; – Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; – Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; – Решать системы линейных уравнений различными методами 	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.12 (д)
АСТРОНОМИЯ**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

 Н.И. Тутьина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

 Ю.В. Юрченко

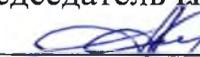
« _____ » _____ 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К
естественнонаучных и
математических дисциплин

Председатель П(Ц)К

 М. И. Андрюхина

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

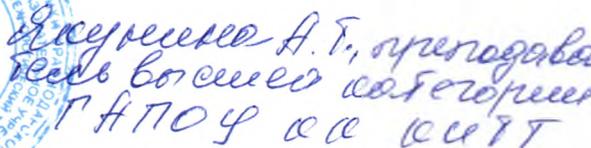
Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Яценко Т.С., преподаватель астрономии
ГАПОУ КК КГТК

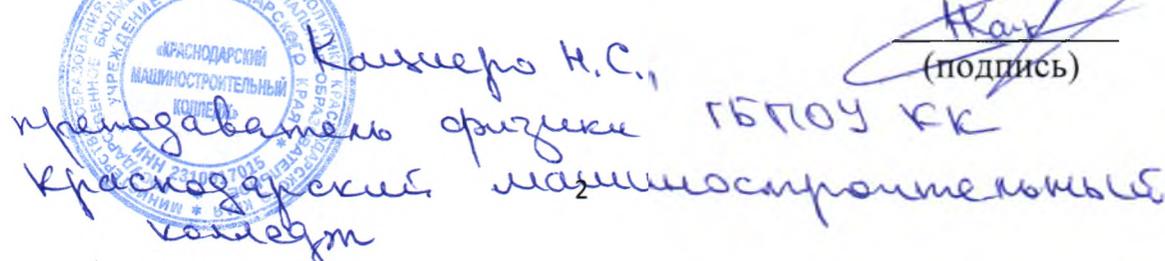

(подпись)

Рецензенты:



 Ясуркова А.Т., преподаватель
физики
ГАПОУ КК КГТК
(подпись)



 Кощеро Н.С.,
преподаватель физики
Краснодарский машиностроительный колледж
ГАПОУ КК
(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами.

Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут

быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

- **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация: Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орби-

ты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация: Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I> Google Maps посещение планеты Солнечной системы <https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о

происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>Студент моделирует, трансформирует и интегрирует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной и нестандартной ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно оперирует учебным материалом, обобщает, классифицирует, анализирует и синтезирует известные сведения и факты; - выявляет и устанавливает причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, а так же самостоятельно усвоенных дополнительных сведениях; предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных для прогнозирования явлений; - демонстрирует овладение алгоритмами специальных предметных действий, самостоятельно решает учебные задания, содержащие подзадачи с явными и неявными связями между ними, использует необходимые наглядные средства, схемы, графики, обосновывает выводы; - устанавливает связи между содержанием различных тем и разделов учебной дисциплины, а так же межпредметные связи, выделяет главный и второстепенный материал, систематизирует полученные знания; - объясняет причины, сходства и различия, выявляет существующие связи, взаимное влияние фактов, событий, процессов; - осуществляет творческий перенос знаний, приводит примеры из различных источников и областей знания, применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий, связанных с реальными жизненными проблемами. 	5 (отлично)
<p>Студент интерпретирует и преобразует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и полно воспроизводит учебный материал (самостоятельно, последовательно, с примерами, обобщениями и выводами); - преобразует словесную информацию в формулы, уравнения, таблицы, графики, схемы; - умеет выявлять и устанавливать причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных; - оперирует учебным материалом в знакомой ситуации: обобщает, классифицирует, анализирует известные сведения и факты; - выполняет типовые задания по обобщенному алгоритму, а так же задания, содержащие подзадачи с явными связями между ними; 	4 (хорошо)

<ul style="list-style-type: none"> - допускает в работе несущественные ошибки; - применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения с помощью преподавателя. 	
<p>Студент воспроизводит и использует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает, различает объекты; выполняет действия на копирование (повторение определений, понятий, перечисление свойств); - актуализирует элементарные знания, факты: приводит примеры, использует основные понятия из учебника; - воспроизводит учебный материал с опорой на помощь, без обобщений и выводов; - выполняет стереотипные учебные задания по образцу; - испытывает в отдельных случаях затруднения в применении отдельных предметных и общеучебных интеллектуальных умений; - допускает существенные ошибки вне более 50 % заданий. 	3 (удовлетворительно)
<p>Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет теоретическим учебным материалом; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой базовых заданий; - не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 	2 (неудовлетворительно)

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

8.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	17
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	Не предусмотрено
В том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Самостоятельное изучение тем и составление презентаций	
Написание сообщений	
Индивидуальный проект	
Итоговая аттестация в форме	Диф.зачета

8.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»

№ темы	Наименование разделов и тем	Ито го	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
			Теоретич. занятия	Практические работы в том числе	
1	ВВЕДЕНИЕ	4	2	2	
1.1	Введение.	4	2	2	
2	ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ	7	4	3	
2.1	Звезды и созвездия	3	2	1	
2.2	Солнце и Луна	4	2	2	
3	СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	6	3	3	
3.1	Развитие представлений о строении мира	6	3	3	
4	ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	12	5	7	
4.1	Физическая природа тел солнечной системы	12	5	7	
5	СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ	4	2	2	
5.1	Солнце и звезды.	4	2	2	
6	СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	6	4	2	
6.1	Строение и эволюция Вселенной	6	4	2	
	ИТОГО	39	39	19	

8.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ» С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическая работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ			
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала 1. Предмет астрономии. Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. 2. Наблюдения – основы астрономии. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы.	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 1 «Характеристики и классификация телескопов»	2	
	Практическая работа №2 «Фокусное расстояние линз»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ			
Тема 2.1 Звезды и созвездия	Содержание учебного материала 1. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. 2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №3 «Определение координат светил с помощью карты звездного неба»	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2 Солнце и Луна	Содержание учебного материала 1. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Движение и фазы Луны. 2. Время и календарь. Точное время и определение географической долготы.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №4 «Сравнение солнечного и лунного календарей»	2	
	Практическая работа №5 «Характеристика солнечных и лунных затмений»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		

	РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		
Тема 3.1 Развитие представлений о строении мира	Содержание учебного материала 1. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира. Конфигурация планет. Синодический период. Определение расстояний в Солнечной системе. 2. Законы движения планет Солнечной системы. 3. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Масса и плотность Земли. Определение массы небесных тел.	3	1,2,3
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 6 «Решение задач на законы Кеплера»	1	
	Контрольная работа «Строение Солнечной системы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		
Тема 4.1. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала 1. Общие характеристики планет. Система Земля-Луна. 2. Планеты земной группы. 3. Далекие планеты. 4. Малые тела солнечной системы: астероиды, карликовые планеты, кометы, метеоры, болиды, метеориты.	5	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №7 «Определение расстояний и размеров тел Солнечной системы»	7	
	Практическая работа №8 «Определение размеров Земли по методу Эратосфена»		
	Практическая работа №9 «Синодический и сидерический периоды обращения планет»		
	Практическая работа №10 «Закон Всемирного тяготения»		
	Практическая работа №11 «Малые тела Солнечной системы»		
	Практическая работа №12 «Теория происхождения Солнечной системы»		
Практическая работа №13 «Две группы планет Солнечной системы»			
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
	РАЗДЕЛ 5. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ		
Тема 5.1. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала 1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. 2. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физи-	2	1,2

	ческими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №14 «Солнце и звезды»	2	
	Практическая работа №15 «Звездные скопления»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Раздел 6. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		
Тема 6.1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала 1. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. 2. Происхождение и эволюция звезд. 3. Происхождение планет.	3	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №16 «Наша Галактика»	2	
	Практическая работа №17 «Сравнительный анализ типов Галактик»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	39	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проектор-1 шт.

Компьютер-1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий– 6 шт.

Учебники по астрономии- 25 шт.

интерактивная доска 1шт.

источник питания 12в 1шт.

компьютер 1шт.

штатив демонстрационный 4шт.

проектор 1шт.

Комплект по теме «электромагнитная индукция» 1шт.

осциллограф 1шт.

электроскоп 2шт.

барометр 1шт.

амперметр 10шт.

вольтметр 10шт.

модель двигателя внутреннего сгорания 1шт.

электрофорная машина 1шт.

психрометр 1шт.

психрометр 1шт.

спектроскоп 3шт.

комплект оборудования «электротехника» ЭОЭЗ- С-К для проведения лабораторных работ 4шт.

Комплект оборудования по разделу «механика» 13шт.

Комплект оборудования по разделу «молекулярная физика» 13шт.

Комплект оборудования по разделу «электростатика» 13 шт.

Комплект оборудования по разделу «постоянный электрический ток» 13 шт.

Комплект оборудования по разделу «оптика» 13 шт.

Комплект плакатов по электротехнике 12 шт.

Таблица Д.И. Менделеева 1 шт.

Таблица «приставки для образования кратных и дольных единиц» 1 шт.

Таблица «физические величины, фундаментальные константы» 1 шт.

Модель «солнечной системы» 1 шт.

Глобус луны 1 шт.

Карта звездного неба 1 шт.

Диски:

- Астрономия

- Физика

9.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов)

Литература

1. Астрономия: учебник / Под ред. Т.С. Фещенко. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2019
2. Астрономия: учебник / Логвиненко О.В. – М.: КноРус, 2019
3. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018
4. Астрономия. Разноуровневые самостоятельные работы с примерами решения задач. – 3-е изд., перераб. – М.: ИЛЕКСА, 2018

Интернет-ресурсы:

ИР 1 <http://www.astronet.ru>

ИР 2 <http://www.astronews.ru>

ИР 3 <http://www.colege.ru>

ИР 4 <http://www.cosmoworld.ru>

ИР 5 <http://www.izmiran.ru>

ИР 6 <http://www.menobr.ru>

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Яценко Татьяна Сергеевна

Преподаватель физики и астрономии

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01.12 (д) АСТРОНОМИЯ

*«общеобразовательный цикл»
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооружений
профиль получаемого профессионального образования – технический*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДП. 02.01 (о)**

МАТЕМАТИКА

(ВКЛЮЧАЯ АЛГЕБРУ И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЮ)

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

_____ Н.И. Тutyнина

« 08 » 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К
естественнонаучных и
математических дисциплин

Председатель П(Ц)К

_____ М. И. Андрюхина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

_____ Ю.В. Юрченко

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

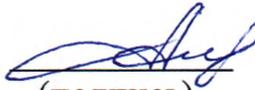
протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Андрюхина М.И., преподаватель
математики ГАПОУ КК КГТК


(подпись)

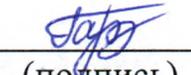
Рецензенты:



Козырева Т.А.
преподаватель
высшей категории
ГАПОУ КК КГТК


(подпись)

Гарина Е.В.,
преподаватель математики
ГАПОУ КК Краснодарский машиностроител.
колледж


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»	5
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4	Результаты освоения учебной дисциплины	7
5	Содержание учебной дисциплины	10
6	Тематическое планирование	16
7	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	29
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»	35
9	Рекомендуемая литература	36
10	Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию)» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов» .

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Содержание рабочей программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей , систем и агрегатов на базе основ-

ного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию)»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, *обеспечивается*:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- **алгебраическая линия**, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- **теоретико-функциональная линия**, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- **линия уравнений и неравенств**, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- **геометрическая линия**, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- **стохастическая линия**, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ППСЗ СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Общеобразовательная учебная дисциплина "Математика (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию)" относится к предметной области "Математика и информатика" и к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела*

монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное

расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Темы исследовательских проектов

- 1) Развитие понятия о числе.
- 2) История возникновения математических терминов.
- 3) Презентация темы «Функции, их свойства и графики».
- 4) Презентация темы «Корни, степени и логарифмы».
- 5) Презентация темы «Тригонометрия».
- 6) Презентация темы «Начала математического анализа».
- 7) Презентация темы «Комбинаторика и теория вероятностей».
- 8) Презентация темы «Многогранники и тела вращения».
- 9) Презентация темы «Основные методы решения уравнений и неравенств».
- 10) Презентация темы «Великие ученые-математики России».
- 11) Графическое решение уравнений и неравенств.
- 12) Аналитические методы решения уравнений и неравенств с параметром.
- 13) Исследование количества решений уравнений и неравенств с параметром.
- 14) Свойства функции в задачах с параметром. Графические методы решения задач с параметром.
- 15) Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.
- 16) Применение производной для решения практических задач.
- 17) Применение интеграла для решения практических задач.
- 18) Аналитические методы решения уравнений и неравенств, содержащих модуль.
- 19) Графические методы решения уравнений и неравенств, содержащих модуль.
- 20) Построение графиков функций, аналитическое выражение которых содержит знак модуля.
- 21) Решение систем, содержащих модуль.
- 22) Зависимость между углами в правильной n -угольной пирамиде.
- 23) Проекция точки на две стороны треугольника, когда точка движется по третьей стороне.
- 24) Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.
- 25) Соотношения между сторонами и углами равнобедренного треугольника.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практич. работы
1	2	4	5
	Введение	2	
	Раздел 1. ЧИСЛОВЫЕ И РАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ	16	
1.1	Числовые выражения	6	4
1.2	Рациональные выражения	10	8
	Раздел 2. ФУНКЦИИ	46	
2.1	Функция, её свойства и график	10	6
2.2	Преобразования графиков функций	6	4
2.3	Корень натуральной степени	8	6
2.4	Степенная функция	4	2
2.5	Показательная функция	8	6
2.6	Логарифмическая функция	10	8
	Раздел 3. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ	14	
3.1	Параллельность прямых и плоскостей	6	4
3.2	Перпендикулярность прямых и плоскостей	8	6
	Раздел 4. ВЕКТОРЫ И КООРДИНАТЫ	14	
4.1	Декартова система координат в пространстве	8	6
4.2	Векторы в пространстве	6	4
	Раздел 5. ТРИГОНОМЕТРИЯ	30	
5.1	Тригонометрическая функция	8	6
5.2	Преобразование тригонометрических выражений	10	6
5.3	Тригонометрические уравнения	12	8
	Раздел 6. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	34	
6.1	Теория пределов	6	4
6.2	Производная	16	12
6.3	Определенный интеграл	12	8
	Раздел 7. МНОГОГРАННИКИ И КРУГЛЫЕ ТЕЛА	30	
7.1	Многогранники	12	8
7.2	Тела вращения	10	6
7.3	Объемы тел	8	6
	Раздел 8. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	24	
8.1	Статистика	6	4
8.2	Комбинаторика	8	6
8.3	Теория вероятностей	10	6
	Раздел 9. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	24	
9.1	Уравнения и неравенства	12	8
9.2	Системы уравнений и неравенств	12	8
	ИТОГО	234	160

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП 02.01 Математика: алгебра и начала
математического анализа; геометрия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	2
Раздел 1. ЧИСЛОВЫЕ И РАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ		22
Тема 1.1. Числовые выражения	Содержание учебного материала Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	2
	Содержание практических занятий Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Практические занятия Практическая работа № 1 «Нахождение значений числовых выражений»	4
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 1.2. Рациональные выражения	Содержание учебного материала Преобразование рациональных выражений. Рациональные уравнения и системы уравнений. Метод интервалов. Рациональные неравенства и системы неравенств.	2
	Содержание практических занятий Основные приемы решения рациональных уравнений и неравенств. Решение систем рациональных уравнений и неравенств. Практические занятия Практическая работа № 2 «Решение рациональных уравнений» Практическая работа № 3 «Решение рациональных неравенств»	8
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Раздел 2. ФУНКЦИИ		72

Тема 2.1.Функция, её свойства и график	Содержание учебного материала Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Понятие о непрерывности функции.	4
	Содержание практических занятий Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Обратные функции и их графики. Практические занятия Практическая работа № 4 «Определение функции» Практическая работа № 5 «Исследование свойств функции» Практическая работа № 6 «Чтение графиков функций»	6
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 2.2.Преобразования графиков функций	Содержание учебного материала Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат.	2
	Содержание практических занятий Преобразования графиков функций Практические занятия Практическая работа №7 «Преобразования графиков функций»	4
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 2.3.Корень натуральной степени	Содержание учебного материала Корни натуральной степени из числа и их свойства. Преобразование иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2
	Содержание практических занятий	6

	<p>Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 8 «Выполнение расчетов с радикалами» Практическая работа № 9 «Иррациональные уравнения» Практическая работа № 10 «Иррациональные неравенства»</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 2.4. Степенная функция	<p>Содержание учебного материала Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Преобразование степенных выражений. Определение степенной функции, ее свойства и график.</p>	2
	<p>Содержание практических занятий Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 11 «Степень с рациональным показателем»</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 2.5. Показательная функция	<p>Содержание учебного материала Определение показательной функции, ее свойства и график. Преобразование показательных выражений</p>	2
	<p>Содержание практических занятий Решение показательных уравнений и неравенств.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 12 «Показательные уравнения» Практическая работа № 13 «Показательные неравенства»</p>	6
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 2.6. Логарифмическая функция	<p>Содержание учебного материала Логарифм. Логарифм числа. Определение логарифмической функции, ее свойства и график. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила дей-</p>	2

	ствий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений	
	<p>Содержание практических занятий Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений и неравенств.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 14 «Логарифм и его свойства» Практическая работа № 15 «Логарифмические уравнения» Практическая работа № 16 «Логарифмические неравенства»</p>	8
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Раздел 3. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ		22
Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей	<p>Содержание учебного материала Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.</p>	2
	<p>Содержание практических занятий Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 17 «Параллельность прямых и плоскостей»</p>	4
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	<p>Содержание учебного материала Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.</p>	2
	<p>Содержание практических занятий Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до</p>	6

	<p>плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Взаимное расположение пространственных фигур.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 18 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Раздел 4. ВЕКТОРЫ И КООРДИНАТЫ		22
Тема 4.1. Декартова система координат в пространстве	<p>Содержание учебного материала Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.</p>	2
	<p>Содержание практических занятий Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 19 «Задачи в координатах».</p>	6
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 4.2. Векторы в пространстве	<p>Содержание учебного материала Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>	2
	<p>Содержание практических занятий Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 20 «Действия с векторами».</p>	4
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено

Раздел 5. ТРИГОНОМЕТРИЯ		42
Тема 5.1. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Определения тригонометрических функций, их свойства и графики. Преобразования графиков тригонометрических функций: растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2
	Содержание практических занятий Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Преобразования графиков тригонометрических функций. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Практические занятия Практическая работа № 21 «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа» Практическая работа № 22 «Основные тригонометрические тождества» Практическая работа № 23 «Преобразование графиков тригонометрических функций»	6
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 5.2. Преобразование тригонометрических выражений	Содержание учебного материала Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	4
	Содержание практических занятий Формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Практические занятия Практическая работа № 24 «Формулы сложения» Практическая работа № 25 «Формулы двойного аргумента» Практическая работа № 26 «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение»	6
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема	Содержание учебного материала	4

5.3.Тригонометрические уравнения	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	Содержание практических занятий Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Практические занятия Практическая работа № 27 «Тригонометрические уравнения» Практическая работа № 28«Методы решения тригонометрических уравнений»	8
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Раздел 6. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		46
Тема 6.1.Теория пределов	Содержание учебного материала Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2
	Содержание практических занятий Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Предел функции. Практические занятия Практическая работа № 29 «Вычисление пределов»	4
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 6.2.Производная	Содержание учебного материала Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	4
	Содержание практических занятий	12

	<p>Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 30 «Производная функции» Практическая работа № 31 «Исследование функции с помощью производной» Практическая работа № 32 «Приложения производной»</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 6.3.Определенный интеграл	<p>Содержание учебного материала Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p>	4
	<p>Содержание практических занятий Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 33 «Первообразная» Практическая работа № 34 «Вычисление определенного интеграла» Практическая работа № 35 «Вычисление площадей плоских фигур»</p>	8
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Раздел 7. МНОГОГРАННИКИ И КРУГЛЫЕ ТЕЛА		42
Тема 7.1.Многогранники	<p>Содержание учебного материала Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.</p>	4
	<p>Содержание практических занятий Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников. Вычис-</p>	8

	ление площадей. Представление о правильных многогранниках Практические занятия Практическая работа № 36 «Призма» Практическая работа № 37 «Пирамида»	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 7.2.Тела вращения	Содержание учебного материала Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	4
	Содержание практических занятий Симметрия тел вращения. Вычисление площадей. Практические занятия Практическая работа № 38 «Цилиндр» Практическая работа № 39 «Конус» Практическая работа № 40 «Шар и сфера»	6
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 7.3.Объемы тел	Содержание учебного материала Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2
	Содержание практических занятий Вычисление объемов. Практические занятия Практическая работа № 41 «Объемы многогранников» Практическая работа № 42 «Объемы тел вращения»	6
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Раздел 8. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ		34

Тема 8.1.Статистика	Содержание учебного материала Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2
	Содержание практических занятий Представление числовых данных. Прикладные задачи. Практические занятия Практическая работа № 43 «Статистическая обработка данных»	4
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 8.2.Комбинаторика	Содержание учебного материала Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2
	Содержание практических занятий Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Практические занятия Практическая работа № 44 «Перестановки и размещения» Практическая работа № 45«Сочетания. Бином Ньютона»	6
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 8.3.Теория вероятностей	Содержание учебного материала Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4
	Содержание практических занятий Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Практические занятия Практическая работа № 46 «Вычисление вероятностей» Практическая работа № 47 «Сложение и умножение вероятностей»	6
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено

		рено
Раздел 9. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА		32
Тема 9.1. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Изображение на координатной плоскости множеств решений уравнений и неравенств с двумя переменными. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	4
	Содержание практических занятий Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Практические занятия Практическая работа № 48 «Методы решения уравнений» Практическая работа № 49 «Методы решения неравенств»	8
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
Тема 9.2. Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Равносильность систем уравнений и неравенств. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Изображение на координатной плоскости множеств решений систем уравнений и неравенств с двумя переменными. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	4
	Содержание практических занятий Основные методы решения систем уравнений и неравенств. Практические занятия Практическая работа № 50 «Методы решения систем уравнений» Практическая работа № 51 «Методы решения систем неравенств»	8
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено
ИТОГО:		234

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций

	для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и

<p>тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>	
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<p>Первообразная и интеграл</p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p>

	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллель-</p>

	<p>ных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию, и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, рас-</p>

	<p>стояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в профессиональной образовательной организации ГАПОУ КК КГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличие учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличие мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Комплект интерактивной доски – 1 шт.

Рабочая станция – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Клавиатура (мышь) – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Стенды:

- формулы дифференцирования;
- таблица основных интегралов;
- правила дифференцирования;
- преобразования дифференциалов;
- значения тригонометрических функций;
- уголок кабинета.

Модели геометрических тел (многогранники, тела вращения)

Шкаф – 1 шт.

Полки – 8 шт.

Демонстрационные таблицы:

таблицы демонстрационные "Геометрия 10 класс"

таблицы демонстрационные "Геометрия 11 класс"

Мультимедийные учебные таблицы по разделам математики: «Функция», «Тригонометрия», «Начала математического анализа», «Показательная и логарифмическая функции», «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»

Мультимедийные учебные таблицы по разделам математики: «Геометрия», «Общие методы решения уравнений и неравенств»

Презентации по темам: «Тригонометрические функции», «Решение иррациональных уравнений»,

«Производная»,

«Показательная функция», «Логарифмическая функция»

Дидактические раздаточные материалы по темам.

диски:

- Начертательная геометрия
- Математика (тригонометрия)
- Математика (математика)
- Математика (алгебра и начала анализа)
- Математика (геометрия (стереометрия))
- Тесты по математике

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Математика: учебник / Башмаков М.И.- М.: Академия, 2016
2. Математика: учебник / Башмаков М.И. – М.: КноРус, 2019
3. Математика: учебник / Дадаян А.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М, 2019
4. Сборник задач по математике: учебное пособие / Дадаян А.А., 3-е изд. – М.: Форум, 2018

Дополнительные источники

1. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Дадаян А.А. Математика.: учебник – М.: ФОРУМ, 2008.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. Математика : учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1006658>
4. Сборник задач по математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дадаян А. А., 3-е изд. - М.: Форум, 2018. - 352 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/970454>
5. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Гамалей Вероника Геннадьевна

Преподаватель математики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ УДП. 02.01 (о)
МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ**

*«общеобразовательный цикл»
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.01
«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02.02 (в)
ИНФОРМАТИКА**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

[Signature] Н.И. Тутынина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

[Signature] Ю.В. Юрченко

« 08 » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании Кафедры
программирования и рекламы
Зав. кафедрой

[Signature] Л.А. Пятовская

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

[Signature]

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», технического профиля профессионального образования (РУП № 121 от 15.06.20 г.), и на основе примерной программы, разработанной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Пятовская Л.А., преподаватель информатики
ГАПОУ КК КГТК

[Signature]
(подпись)

Рецензенты:



[Signature]
преподаватель информатики
ГАПОУ КК КГТК

[Signature]
(подпись)



[Signature]
преподаватель информатики в/к
ГАПОУ КК Краснодарский машиностроительный колледж

[Signature]
(подпись)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профес-

сиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики, обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в

профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам

информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

– владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

– сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1 Информационная деятельность человека

1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информатизация общества.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с информационным порталом.

Практические занятия

Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Работа с информационным порталом. Портал государственных услуг.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

1.3 Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Защита информации.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

2 Информация и информационные процессы

2.1 Понятие и измерение информации. Виды информационных объектов.

Практическое занятие

Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

2.2 Системы счисления. Перевод чисел в различных системах счисления

Практические занятия

Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.

Правила перевода из одной системы счисления в другую.

2.3 Кодирование текстовой и графической информации. Кодирование аудио и видеоинформации.

Практические занятия

Принципы кодирования.

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.4 Информационные процессы. Классификация информационных процессов.

Практические занятия

Основные информационные процессы (ИП).

Реализация ИП с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.5 Принципы обработки информации. Логические основы работы компьютера.

Практические занятия

Принципы обработки информации при помощи компьютера.

Арифметические и логические основы работы компьютера.

2.6 Понятие алгоритма. Способы описания алгоритмов.

Практические занятия

Алгоритмы и способы их описания. Формализация алгоритмов.

Программный принцип работы компьютера. Анализ алгоритмов.

2.7 Основные алгоритмические конструкции. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление блок-схем.

Практические занятия

Линейные алгоритмы.

Разветвляющиеся алгоритмы.

Циклические алгоритмы.

Разработка алгоритмов по индивидуальному заданию.

2.8 Компьютерное моделирование. Использование компьютерных моделей

Практические занятия

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Классы решаемых задач на компьютере.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.9 Архивирование информации. Создание архива данных.

Практические занятия

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.

Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

2.10 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла.

Практические занятия

Файл и его атрибуты.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на различные виды носителей.

2.11 Управление информационными процессами. Классификация автоматизированных систем управления.

Практические занятия

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

АСУ различного назначения, примеры их использования.

3 Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1 Архитектура компьютера. Аппаратное обеспечение. Внутренние и внешние устройства. Память компьютера.

Практические занятия

Понятие архитектуры компьютера.

Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Аппаратное обеспечение ПК.

3.2 Программное обеспечение (ПО). Классификация ПО. Системное ПО. Прикладное ПО.

Практические занятия

Виды программного обеспечения компьютеров.

Стандартное ПО.

Служебное ПО.

Прикладное ПО

3.3 Операционная система (ОС). Обзор ОС. Графический интерфейс пользователя. Драйверы.

Практические занятия

Виды операционных систем.

Графический интерфейс пользователя.

Описание комплектации рабочего места студента в компьютерном классе.

Анализ версионности ОС и драйверов устройств. Технология Plug@Play.

3.4 Локальная компьютерная сеть. Права доступа в сети.

Практические занятия

Топология локальной сети.

Объединение компьютеров в локальную сеть.

Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

3.5 Защита информации. Антивирусная защита.

Практические занятия

Защита информации. Основные принципы, методы и средства защиты.

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Антивирусные программы.

3.6. Эргономические требования при работе на ПК. Правила эксплуатации. Профилактические мероприятия. Комплектация ПК.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4 Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие информационных технологий (ИТ). Классификация ИТ.

Практические занятия

Виды информационных технологий и автоматизации информационных процессов.

Анализ программного обеспечения ИТ.

4.2 Технология создания и обработки текстовых документов. Использование шаблонов.

Практические занятия

Возможности текстовых редакторов и текстовых процессоров

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание текстовых документов на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

4.3 Форматирование документов. Вставка объектов.

Практические занятия

Форматирование текста, абзацев, разделов. Работа с гарнитурой.

Вставка таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и др. объектов.

4.4 Гипертекстовое представление информации. Создание сложного документа.

Практические занятия

Гипертекстовое представление информации. Создание гипертекстового документа.

Создание автоматического оглавления документа.

4.5 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Выполнение несложных расчётов.

Практические занятия

Возможности динамических (электронных) таблиц.

Математическая обработка числовых данных.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

4.6 . Расчёт заработной платы. Оформление ведомости заработной платы.

Практические занятия

Основные приёмы форматирования таблицы.

Автокопирование. Абсолютная и относительная адресация ячеек.

Использование мастера функций для расчёта заработной платы.

4.7 Построение графиков. Построение диаграмм.

Практические занятия

Средства графического представления статистических данных.

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.8 Организация баз данных. Создание таблиц средствами СУБД MS Access.

Практические занятия

Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.

Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.9 Формирование запросов. Создание отчётов.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с данными в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Разработка отчётов любой степени сложности.

4.10 Компьютерная графика. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.

Практические занятия

Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

4.11 Создание презентации по теме «Информационное противодействие идеологии терроризма».

Практические занятия

Требования к оформлению презентации.

Добавление различных видов объектов в презентацию.

5 Телекоммуникационные технологии

5.1 Технические средства телекоммуникационных технологий. Программные средства телекоммуникационных технологий.

Практические занятия

Представления о технических средствах телекоммуникационных технологий.

Представления о программных средствах телекоммуникационных технологий.

5.2 Интернет-технологии. Провайдеры.

Практические занятия

Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Классификация сервисов в сети Интернет.

5.3 Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой и пр.

Практические занятия

Браузер. Разновидности, достоинства и недостатки браузеров.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Практические занятия

5.4 Совокупность мер по защите информационной среды общества и человека.

Виды угроз.

Практические занятия

Предпосылки появления угроз.

Угрозы безопасности.

5.6 Поиск информации с использованием компьютера. Служба безопасности вычислительной сети.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые сервисы сети Интернет.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.7 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Практические занятия

Сетевые ресурсы. Сетевые протоколы.

Проводная и беспроводная связь.

Регистрация почтового ящика и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.8 Коллективные сетевые сервисы в Интернете. Этические нормы коммуникаций в Интернете.

Практические занятия

Электронная почта, чат.

Видеоконференция, интернет-телефония.

Сетевая этика и культура.

5.9 Использование сетевых информационных технологий для различных направлений профессиональной деятельности

Практические занятия

Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Умный дом.
2. Новая экономика – экономика, основанная на информации и знаниях.
3. Создание базы данных библиотеки.
4. Создание информационно-поисковой системы.
5. Анализ принципов организации упорядочения (сортировки) данных.
6. Информационные технологии и здоровый образ жизни.
7. Разработка модели тестирования.
8. Создание генератора тестовых заданий по предметам.
9. Использование специализированного программного обеспечения.
10. Графическое представление информационного процесса - использование IDEF()-технологий.
11. Анализ влияния гаджетов на работоспособность студента.
12. Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам для студентов и сотрудников компьютерных классов.
13. Программно-технические средства и специальность.
14. Электронная библиотека.
15. Автоматизация работы лаборанта компьютерного класса.
16. Анализ состава и структуры программного обеспечения колледжа.
17. Создание приложения «Электронная тетрадь».
18. Создание приложения «Журнал учебной группы».
19. Музыкальная открытка.
20. Разработка плакатов и схем на компьютере по теме «Информационная деятельность человека».
21. Разработка плакатов и схем на компьютере по теме «Информация и информационные процессы».
22. Разработка плакатов и схем на компьютере по теме «Средства ИКТ»
23. Разработка плакатов и схем на компьютере по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов»
24. Разработка плакатов и схем на компьютере по теме «Телекоммуникационные технологии»
25. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»

№ те-мы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Само-стоя-тельная работа
		Всего	Практиче-ские занятия	
	Введение	1	1	
Раздел 1 Информационная деятельность человека (15 часов)				
1.1	Практическая работа 1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информаци-онных ресурсов	4	4	
1.2	Практическая работа 2. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с информационным порталом.	6	6	
1.3	Практическая работа 3. Правовые нормы информаци-онной деятельности. Лицензионное программное обеспечение Защита информации.	5	5	
Раздел 2 Информация и информационные процессы (20 часов)				
2.1	Практическая работа 4. Понятие и измерение инфор-мации. Виды информационных объектов.	2	2	
2.2	Практическая работа 5. Системы счисления. Перевод чисел в различных системах счисления	2	2	
2.3	Практическая работа 6. Кодирование текстовой и графической информации. Кодирование аудио и ви-деоинформации	2	2	
2.4	Практическая работа 7. Информационные процессы. Классификация информационных процессов.	2	2	
2.5	Практическая работа 8. Принципы обработки инфор-мации. Логические основы работы компьютера	2	2	
2.6	Практическая работа 9. Понятие алгоритма. Способы описания алгоритмов.	2	2	
2.7	Практическая работа 10. Основные алгоритмические конструкции. Линейные и разветвляющиеся алгорит-мы. Циклические алгоритмы. Составление блок-схем.	2	2	
2.8	Практическая работа 11. Компьютерное моделирова-ние. Использование компьютерных моделей	2	2	
2.9	Практическая работа 12. Архивирование информа-ции.	1	1	
2.10	Практическая работа 13. Файл как единица хранения информации на компьютере.	1	1	
2.11	Практическая работа 14. Управление информаци-онными процессами. Классификация автоматизирован-ных систем управления	2	2	

Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий (18 часов)				
3.1	Практическая работа 15. Архитектура компьютера. Аппаратное обеспечение. Внутренние и внешние устройства. Память компьютера.	4	4	
3.2	Практическая работа 16. Программное обеспечение (ПО). Классификация ПО. Системное ПО. Прикладное ПО.	4	4	
3.3	Практическая работа 17. Операционная система (ОС). Обзор ОС. Графический интерфейс пользователя. Драйверы.	2	2	
3.4	Практическая работа 18. Локальная компьютерная сеть. Права доступа в сети.	2	2	
3.5	Практическая работа 19. Защита информации. Анти-вирусная защита.	2	2	
3.6	Практическая работа 20. Эргономические требования при работе на ПК. Правила эксплуатации. Профилактические мероприятия. Комплектация ПК.	4	4	
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов (22 часа)				
4.1	Практическая работа 21. Понятие информационных технологий (ИТ). Классификация ИТ.	2	2	
4.2	Практическая работа 22. Технология создания и обработки текстовых документов. Использование шаблонов.	2	2	
4.3	Практическая работа 23. Форматирование документов. Вставка объектов.	2	2	
4.4	Практическая работа 24. Гипертекстовое представление информации. Создание сложного документа.	2	2	
4.5	Практическая работа 25. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Выполнение несложных расчётов.	2	2	
4.6	Практическая работа 26. Расчёт заработной платы. Оформление ведомости заработной платы.	2	2	
4.7	Практическая работа 27. Построение графиков. Построение диаграмм.	2	2	
4.8	Практическая работа 28. Организация баз данных. Создание таблиц средствами СУБД MSAccess.	2	2	
4.9	Практическая работа 29. Формирование запросов. Создание отчётов.	2	2	
4.10	Практическая работа 30. Компьютерная графика. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	2	2	
4.11	Практическая работа 31. Создание презентации по теме «Информационное противодействие идеологии терроризма»	2	2	
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии (24 часа)				
5.1	Практическая работа 32. Программные средства телекоммуникационных технологий.	2	2	
5.2	Практическая работа 33. Интернет-технологии. Провайдеры.	2	2	
5.3	Практическая работа 34. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой и пр.	2	2	

5.4	Практическая работа 35. Информационная безопасность.	4	4	
5.5	Практическая работа 36. Интернет технологии против терроризма.	2	2	
5.6	Практическая работа 37. Поиск информации с использованием компьютера.	4	4	
5.7	Практическая работа 38. Формирование адресной книги.	4	4	
5.8	Практическая работа 39. Коллективные сетевые сервисы в Интернете.	2	2	
5.9	Практическая работа 40. Использование сетевых информационных технологий для различных направлений профессиональной деятельности	2	2	
	ИТОГО	100	100	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>				

6.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
1.1. Этапы развития информационного общества	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины, мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источник и информации, Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	

2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсо-	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе</p>

<p>сбережение. Защита информации, антивирусная защита.</p>	<p>со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
<p>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</p>	
<p>4.1 Навыки работы с пакетом MSOffice</p>	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>
<p>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p>	
<p>5.1 Технические и программные средства Web-технологий</p>	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий Знание способов подключения к сети Интернет Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p>

6.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения

общеобразовательной учебной дисциплины

Основные показатели оценки результата	Оценка
Студент обладает систематическим и глубоким знанием учебно-программного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с доп. литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их знаний для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	5 (отлично)
Студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	4 (хорошо)
Студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Однако, допустил погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	2 (неудовлетворительно)

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты;

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

7.2. Информационное обеспечение дисциплины (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Колдаев В.Д. Сборник задач и упражнений по информатике. Инфра-М», 2015

2. Немцова Т.И. Базовая компьютерная подготовка. «Форум», 2015

3. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. - метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2015

4. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В. Информатика: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. «Инфра-М», 2019

5. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). «РИОР», 2019

6. Немцова Т.И., Назарова Ю.В., Гагарина Л.Г. Практикум по информатике. «Форум», 2019

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М. : РИОР, 2019.

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО » по ИКТ в образовании)
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux)
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)
13. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

**8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Яценко Александра Васильевна

Преподаватель информатики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.02.02 (в) Информатика

«общеобразовательный цикл»

*образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
профиль получаемого профессионального образования – технический*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02.03 (В)
ФИЗИКА**

*Общеобразовательный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов» профиль получаемого профессионального образования – технический (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

В программе учебной дисциплины «Физика» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывается специфика программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины "Физика" является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов. Программа рассчитана на 121 час, которые включают 121 час аудиторных занятий. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений программой учебной дисциплины предусмотрено проведение практических и лабораторных занятий в количестве 70 часов.

Планирование рабочей программы учебной дисциплины «Физика» разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО к предметным результатам освоения основной образовательной программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Роль учебной дисциплины в решении общих целей и задач

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая ме-

ханика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения обще профессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

2.2.Формы организации учебного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины "Физика" рассчитана на очную форму обучения, включающую аудиторную и внеаудиторную деятельность обучающихся.

Основные формы аудиторной работы обучающихся: лекции – изучение нового материала, практические занятия, лабораторные работы, включающие фронтальную, индивидуальную работу обучающихся, обобщение и систематизацию знаний. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Основные формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение тем и составление презентаций, написание сообщений, выполнение индивидуального проекта.

Основные методы обучения: дифференцированное обучение, развивающее обучение, групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии.

Формы контроля планируемых результатов освоения учебной дисциплины:

– текущий контроль: практическая работа, тестирование, теоретический опрос, индивидуальные задания, самостоятельная работа;

- промежуточная аттестация: (не предусмотрено);
- итоговая аттестация: экзамен.

2.3. Пояснения к разделам программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» содержит следующие разделы:

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.

Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы пе-

передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

1. Измерение влажности воздуха.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-

позиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

2. Изучение последовательного соединения проводников.

3. Изучение параллельного соединения проводников.

4. Колебания и волны.

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Транс-

форматоры. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электро-энергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

4. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Полярои-

ды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

5. Определение показателя преломления стекла.

6. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

6. Атомная и ядерная физика

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова —Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

6. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Темы индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.

- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
 - Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
 - Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
 - Нильс Бор — один из создателей современной физики.
 - Нуклеосинтез во Вселенной.
 - Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
 - Оптические явления в природе.
 - Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
 - Переменный электрический ток и его применение.
 - Плазма — четвертое состояние вещества.
 - Планеты Солнечной системы.
 - Полупроводниковые датчики температуры.
 - Применение жидких кристаллов в промышленности.
 - Применение ядерных реакторов.
 - Природа ферромагнетизма.
 - Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
 - Производство, передача и использование электроэнергии.
 - Происхождение Солнечной системы.
 - Пьезоэлектрический эффект его применение.
 - Развитие средств связи и радио.
 - Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
 - Реликтовое излучение.
 - Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
 - Рождение и эволюция звезд.
 - Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
 - Свет — электромагнитная волна.
 - Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДП. 02.03 (в) «Физика» относится к предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования (углубленный уровень), которая изучается в общеобразовательном учебном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и технического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Содержание учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение требований к результатам освоения:

– **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Физика» должны **отражать**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Физика» должны *отражать*:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Физика» устанавливаются на углубленном уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебной дисциплины «Физика» на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебной дисциплины: "Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения *базового курса* **саиотражать:**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации</p>
1. Механика	
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<i>Законы сохранения в механике</i>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p>

	<p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	
<i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости $p(T), V(T), p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T), V(T), p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<i>Основы термодинамики</i>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
3. Электродинамика	
<i>Электростатика</i>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p>

	<p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<i>Постоянный ток</i>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>
<i>Магнитные явления</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
4. Колебания и волны	
<i>Механические колебания</i>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>
<i>Упругие волны</i>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его исполь-</p>

	<p>зования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
<i>Электромагнитные колебания</i>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
<i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
5. Оптика	
<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
<i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
6. Элементы квантовой физики	
<i>Квантовая оптика</i>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>

<i>Физика атома</i>	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>
<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
7. Эволюция вселенной	
<i>Строение и развитие Вселенной</i>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>
<i>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</i>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>Студент моделирует, трансформирует и интегрирует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной и нестандартной ситуациях: - осознанно оперирует учебным материалом, обобщает, классифицирует, анализирует и синтезирует известные сведения и факты;</p>	5 (отлично)

Добавлено примечание (Г11):

<ul style="list-style-type: none">- выявляет и устанавливает причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, а так же самостоятельно усвоенных дополнительных сведениях; предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных для прогнозирования явлений;- демонстрирует овладение алгоритмами специальных предметных действий, самостоятельно решает учебные задания, содержащие подзадачи с явными и неявными связями между ними, использует необходимые наглядные средства, схемы, графики, обосновывает выводы;- устанавливает связи между содержанием различных тем и разделов учебной дисциплины, а также межпредметные связи, выделяет главный и второстепенный материал, систематизирует полученные знания;- объясняет причины, сходства и различия, выявляет существующие связи, взаимное влияние фактов, событий, процессов;- осуществляет творческий перенос знаний, приводит примеры из различных источников и областей знания, применяет полученные знания для выполнения нестандартных заданий, связанных с реальными жизненными проблемами.	
<p>Студент интерпретирует и преобразует усвоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанно и полно воспроизводит учебный материал (самостоятельно, последовательно, с примерами, обобщениями и выводами);- преобразует словесную информацию в формулы, уравнения, таблицы, графики, схемы;- умеет выявлять и устанавливать причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных;- оперирует учебным материалом в знакомой ситуации: обобщает, классифицирует, анализирует известные сведения и факты;- выполняет типовые задания по обобщенному алгоритму, а также задания, содержащие подзадачи с явными связями между ними;- допускает в работе несущественные ошибки;- применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения с помощью преподавателя.	4 (хорошо)
<p>Студент воспроизводит и использует усвоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none">- узнает, различает объекты; выполняет действия на копирование (повторение определений, понятий, перечисление свойств);- актуализирует элементарные знания, факты: приводит примеры, использует основные понятия из учебника;- воспроизводит учебный материал с опорой на помощь, без обобщений и выводов;- выполняет стереотипные учебные задания по образцу;- испытывает в отдельных случаях затруднения в применении отдельных предметных и общеучебных интеллектуальных умений;- допускает существенные ошибки вне более 50 % заданий.	3 (удовлетворительно)
<p>Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none">- не владеет теоретическим учебным материалом;- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой базовых заданий;- не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	2 (неудовлетворительно)

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
В том числе:	
лабораторные занятия	12
практические занятия	58
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
В том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Самостоятельное изучение тем и составление презентаций	
Написание сообщений	
Индивидуальный проект	
Итоговая аттестация в форме	экзамен

7.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические работы	
1	Механика	22	10	
1.1	Введение.	2		
1.2	Прямолинейное равномерное движение	4	2	
1.3	Прямолинейное равноускоренное движение	2		
1.4	Движение тела по окружности	4	2	
1.5	Динамика. Законы ньютона.	4	2	
1.6	Законы сохранения	6	4	
2	Основы молекулярной физики и термодинамики	15	8	
2.1	Основы молекулярно-кинетической теории	4	2	
2.2	Уравнение состояния идеального газа.	4	2	
2.3	Законы термодинамики.	2		
2.4	Агрегатные состояния вещества	5	4	
3	Электродинамика	31	16	
3.1	Электрическое поле	1		
3.2	Работа электрического поля	1		
3.3	Емкость. Конденсаторы.	3	2	
3.4	Постоянный электрический ток.	6	4	
3.5	Законы Ома	1		
3.6	Работа и мощность электрического тока.	3	2	

3.7	Электрический ток в различных средах	8	4	
3.8	Магнитное поле.	1		
3.9	Закон Ампера. Сила Лоренца.	1		
3.10	Электромагнитная индукция	6	4	
4	Колебания и волны.	12	6	
4.1	Механические колебания	4	2	
4.2	Электромагнитные колебания и волны	2		
4.3	Переменный электрический ток.	6	4	
5	Оптика	16	10	
5.1	Геометрическая оптика	4	2	
5.2	Волновая оптика	8	6	
5.3	Специальная теория относительности.	4	2	
6	Атомная и ядерная физика	9	4	
6.1	Строение атома	1		
6.2	Фотоэффект.	3	2	
6.3	Строение ядра. Радиоактивность	4	2	
6.4	Элементарные частицы.	1		
7	Эволюция Вселенной	16	16	
7.1	Эволюция Вселенной	16	16	
	ИТОГО	121	70	

7.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическая работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. «Механика»			
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2 Прямолинейное равномерное движение	Содержание учебного материала Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Траектория, путь, перемещение. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Средняя скорость. Уравнение прямолинейного равномерного движения. Графики движения.	2	1,2,3
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 1 Прямолинейное равномерное движение.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.3 Прямолинейное равноускоренное движение	Содержание учебного материала Понятие равноускоренного движения. Ускорение. Уравнение равноускоренного движения. Графики движения. Ускорение свободного падения.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.4 Движение тела по окружности.	Содержание учебного материала Понятие криволинейного движения. Движение тела по окружности. Центробежное ускорение. Период, частота, угловая скорость.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 2 Решение задач на равноускоренное движение	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.5 Динамика. Законы ньютонa.	Содержание учебного материала Понятие силы. Виды сил. Законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №3 Виды сил в природе.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.6 Законы со- хранения	Содержание учебного материала Импульс. Закон сохранения импульса. Работа. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения энергии.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №4 Решение задач на закон сохранения импульса.	2	
	Контрольная работа №1 Решение задач по разделу «Механика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2. «Основы молекулярной физики и термодинамики».			
Тема 2.1 Основы мо- лекулярно- кинетиче- ской теории.	Содержание учебного материала Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 5	2	

	Решение задач по основам МКТ		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2 Уравнение состояния идеального газа.	Содержание учебного материала Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 6 Решение задач на газовые законы	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.3 Законы термодинамики.	Содержание учебного материала Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.4 Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	1	1
	Лабораторная работа № 1 «Определение влажности воздуха».	2	

	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа №2 Решение задач по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Раздел 3. «Электродинамика».		
Тема 3.1 Электрическое поле.	Содержание учебного материала Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2 Работа электрического поля.	Содержание учебного материала Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.3 Емкость. Конденсаторы.	Содержание учебного материала Понятие емкости. Устройство и принцип работы конденсаторов. Виды соединений конденсаторов. Энергия электрического поля конденсатора.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №7 Решение задач по электростатике.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.4 Постоянный электрический ток.	Содержание учебного материала Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления	2	1,2

	проводников от температуры.		
	Лабораторная работа № 2 «Изучение последовательного соединения проводников»; Лабораторная работа № 3 «Изучение параллельного соединения проводников».	4	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.5 Законы Ома	Содержание учебного материала Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.6 Работа и мощность электриче- ского тока.	Содержание учебного материала Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 8 Решение задач на постоянный электрический ток.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.7 Электриче- ский ток в различных средах.	Содержание учебного материала 1. Электрический ток в металлах. Электрический ток в жидкостях. 2. Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме. 3. Электрический ток в полупроводниках. 4. Полупроводниковые приборы.	4	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 9 Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	2	
	Контрольная работа № 3 Решение задач на постоянный электрический ток.	2	
	Самостоятельная работа студента	не предусмотрено	
Тема 3.8	Содержание учебного материала	1	1,2

Магнитное поле.	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
Тема 3.9 Закон Ампера. Сила Лоренца.	Содержание учебного материала Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
Тема 3.10 Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 10 Решение задач по теме «Магнитное поле»	2	
	Контрольная работа №4 Решение задач по разделу «Электродинамика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 4. «Колебания и волны.»			
Тема 4.1 Механические колебания.	Содержание учебного материала Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	1,2
	Лабораторная работа № 4 Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	2	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
Тема 4.2 Электро-	Содержание учебного материала Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебатель-	2	1,2

магнитные колебания и волны.	ном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.3 Переменный электрический ток.	Содержание учебного материала Понятие переменного тока. Устройство и принцип работы генератора.	2	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №11 «Активное сопротивление в цепи переменного тока»	4	
	Практическая работа №12 «Индуктивное сопротивление в цепи переменного тока».		
	Практическая работа №13 «Емкостное сопротивление в цепи переменного тока»		
	Практическая работа №14 «Резонанс в электрической цепи»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 5 «Оптика»			
Тема 5.1 Геометрическая оптика	Содержание учебного материала Корпускулярно-волновой дуализм света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.	2	
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №15 Решение задач геометрической оптики.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.2 Волновая оптика	Содержание учебного материала Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	1,2
	Лабораторная работа № 5 «Определение показателя преломления стекла»;	4	
	Лабораторная работа № 6 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».		
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа №5 Решение задач по разделу «Оптика»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.3 Специальная теория относительности.	Содержание учебного материала Основные положения теории относительности. Следствия, вытекающие из постулатов теории относительности. Преобразования Лоренца.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 16 Решение задач по теме «Специальная теория относительности»	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 6. «Атомная и ядерная физика»			
Тема 6.1 Строение атома	Содержание учебного материала Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.2 Фотоэффект.	Содержание учебного материала Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	1	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 17 Решение задач по теме «Фотоэффект»	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.3 Строение ядра. Радиоактивность.	Содержание учебного материала Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	1,2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа № 18	2	

	Решение задач по разделу: «Атомная и ядерная физика».			
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 6.4 Элементарные частицы.	Содержание учебного материала Элементарные частицы, их свойства. Основные группы элементарных частиц.	1	1,2	
	Лабораторная работа	не предусмотрено		
	Практическая работа	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
	Раздел 7. «Эволюция Вселенной»			
Тема 7.1 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	не предусмотрено		
	Лабораторная работа	не предусмотрено		
	Практическая работа № 19 Подготовка к экзамену, решение тестовых заданий по разделу «Механика»	16		
	Практическая работа № 20 Подготовка к экзамену, решение тестовых заданий по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»			
	Практическая работа № 21 Подготовка к экзамену, решение тестовых заданий по разделу «Электричество»			
	Практическая работа № 22 Подготовка к экзамену, решение тестовых заданий по разделу «Магнетизм»			
	Практическая работа № 23 Подготовка к экзамену, решение тестовых заданий по разделу «Колебания и волны»			
	Практическая работа № 24 Подготовка к экзамену, решение тестовых заданий по разделу «Оптика»			
	Практическая работа № 25 Подготовка к экзамену, решение тестовых заданий по разделу «Атомная и ядерная физика»			
	Практическая работа № 26 Подготовка к экзамену, решение тестовых заданий по курсу физики»			
Контрольные работы	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
	Всего:	121		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проектор-1 шт.

Компьютер-1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.

Учебники по астрономии- 25 шт.

интерактивная доска 1 шт.

источник питания 12в 1 шт.

компьютер 1 шт.

штатив демонстрационный 4 шт.

проектор 1 шт.

Комплект по теме «электромагнитная индукция» 1 шт.

осциллограф 1 шт.

электроскоп 2 шт.

барометр 1 шт.

амперметр 10 шт.

вольтметр 10 шт.

модель двигателя внутреннего сгорания 1 шт.

электрофорная машина 1 шт.

психрометр 1 шт.

психрометр 1 шт.

спектроскоп 3 шт.

комплект оборудования «электротехника» ЭОЭЗ- С-К для проведения лабораторных работ 4 шт.

Комплект оборудования по разделу «механика» 13 шт.

Комплект оборудования по разделу «молекулярная физика» 13 шт.

Комплект оборудования по разделу «электростатика» 13 шт.

Комплект оборудования по разделу «постоянный электрический ток» 13 шт.

Комплект оборудования по разделу «оптика» 13 шт.

Комплект плакатов по электротехнике 12 шт.

Таблица Д.И. Менделеева 1 шт.

Таблица «приставки для образования кратных и дольных единиц» 1 шт.

Таблица «физические величины, фундаментальные константы» 1 шт.

Модель «солнечной системы» 1 шт.

Глобус луны 1 шт.

Карта звездного неба 1 шт.

Диски:

- Астрономия

- Физика

8.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Физика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / Самойленко П.И.-М.: Академия, 2014
2. Физика: учебник / Логвиненко О.В. – М.: КноРус, 2019
3. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие / Трофимова Т.И. – М.: КноРус, 2019

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика. Учебник - М. Просвещение, 2012 г.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Учебник — М. Просвещение, 2012 г.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник — М. Дрофа, 2014 г.
4. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике — М. Просвещение, 2014 г.

Для студентов

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика. Учебник - М. Просвещение, 2012г.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Учебник — М. Просвещение, 2013 г.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник — М. Дрофа, 2013 г.
4. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике — М. Просвещение. 2013 г.

Интернет-ресурсы

1. www.kgtk/html/student.html

**9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Родикова Надежда Игнатьевна

Преподаватель физики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.02.03 (в) Физика

«общеобразовательный цикл»

*образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
профиль получаемого профессионального образования – технический*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основы философского учения о бытии;</p> <p>Сущность процесса познания;</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Традиционные общечеловеческие ценности,</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа¹</i>	-
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в философию.			
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия - «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Раздел 2. Историческое развитие философии			
Тема 2.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригvedы. Учение о единстве мироздания. Рита - мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна - представитель буддистской мысли.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	<p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	<i>Практическое занятие № 1 «Культура Китая, её своеобразие»</i>	2	
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK1-OK6
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	<i>Содержание учебного материала</i>		OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор - человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
	<i>Практическое занятие № 2 «Античная философия»</i>	2	
Тема 2.4. Сред-	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK1-OK6

невековая философия.	фи- <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика - основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>	-	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое - доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p><i>Практическое занятие №3 «Философия эпохи возрождения»</i></p>	2	ОК1-ОК6
Тема 2.6. Философия XVII-XVIII веков.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>	2	ОК1-ОК6
	-		

	Контрольная работа №1	2	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6
	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала		ОК1-ОК11
	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно - этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	Практическое занятие №4 «Русская философия»	2	
	Контрольная работа № 2	2	
Раздел 3 «Проблематика основных отраслей философского знания»			

Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии. Диалектика - учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Гносеология - философское учение о познании.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Ме-		

	<p>ханизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.4 Философия общества.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11
	<p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально - философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.5 Философия истории.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11
	<p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.6. Философия культуры.	Содержание учебного материала		ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>		
	Практическое занятие №5 «Философия культуры»	2	
Тема 3.7. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<p>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>		

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Тема 3.9. Фило-софская проблематика этики и эстетики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Тема 3.10. Философия и религия.	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
	<i>Практическое занятие №6 «Философия и религия»</i>	2	
Тема 3.11. Философия науки и техники.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
Тема 3.12. Фи-	<i>Содержание учебного материала</i>		

Философия и глобальные проблемы современности.	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек - природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие №7 «Философия и глобальные проблемы современности»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы предпринимательской деятельности», оснащенный оборудованием:

Доска классная – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 4 шт.

Стенды:

- «Экономика и право»;

«Информация»;

- «Методический бюллетень»;

- Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним.

Экзаменационный материал:

- «Налоги и налогообложение»

- «Информация»;

Задания для выполнения практических работ по дисциплинам:

- «Основы предпринимательской деятельности»

- «Экономика организации»

- «Менеджмент (по отраслям)»

- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Зачетные задания по дисциплинам:

- «Основы предпринимательской деятельности»

- «Экономика организации»

- «Менеджмент (по отраслям)»

- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Плакаты:

- Современные профессии и специальности и их классификация

- Рынок труда

- Профессиограмма

- Определение типа профессии (специальности)

- Социально-физиологические особенности личности

- Условия формирования профессиональной карьеры

- Способы повышения личной эффективности

- Конфликты и их классификация

- Рынок труда

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основы философии: учебное пособие / Губин В.Д.-м.: Форум, 2015

1. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. – М.: КноРус, 2020

2. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. – М.: КноРус, 2019

3. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. – М.: КноРус, 2019

4. Основы философии: учебник / Грибакин А.В. – М.: Юстиция, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. *ИКТ Портал* «интернет ресурсы»-ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016

2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016

3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016

4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016

5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".

6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".

7. ФЗ "О занятости населения в РФ".

8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».

9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>- письменных/устных ответов, - тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02

ИСТОРИЯ

*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК11	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
Практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	0
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>Раздел 1. Введение</i> Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Содержание учебного материала: Введение. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование дуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.	2-3	2	ОК 01-11
	Тематика учебных занятий			
	1.Урок. Введение. Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.			
<i>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</i> Тема 2.1. СССР в 1945 –	Содержание учебного материала: Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений	2-3	2	ОК 01-11

<p>1985 гг.</p>	<p>в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>			
	<p>Тематика учебных занятий</p>			

	2.Урок. СССР в 1945 – 1953 гг. СССР в конце 50-начале 80гг 20 века	2	
--	---	---	--

<p>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала: Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>	2-3	2	ОК 01-11
	<p>Тематика учебных занятий</p>			
	<p>3.Урок. практическая работа СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</p>			
<p>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства.</p>	2-3	2	ОК 01-11

	Уход Б. Н. Ельцина в отставку. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.			
	Тематика учебных занятий			
	4. Урок . Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)		2	
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	Содержание учебного материал Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира	2-3	2	ОК 01-11
	Тематика учебных занятий			
	5. Урок. Россия в системе международных отношений современного мира		2	
Тема 2.5. Страны СНГ в	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11

<p>1992 - 2016 годы.</p>	<p>Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутривнутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии</p>			
	<p>Тематика учебных занятий</p>			
	<p>Урок 6. Практическая работа: СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</p>		2	
<p>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв. Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы</p>	<p>Содержание учебного материала: Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки</p>	2-3	2	ОК 01-11

	<p>1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>			
	Тематика учебных занятий			
	7.Урок Практическая работа Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы		2	
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления ИосипаБроз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление</p>	2-3	2	ОК 01-11

	рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.			
	Тематика учебных занятий			
	8.Урок. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.		2	
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	Содержание учебного материала: Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.	2-3	2	ОК 01-11
	Тематика учебных занятий.			
	Урок 9 Практическая работа к разделу 3. . Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		2	
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016гг Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала: США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и	2-3	2	ОК 01-11

	сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016г			
	Тематика учебных занятий			
	10.Урок. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.		2	
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11
	Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.			
	Тематика учебных занятий			
	11.Урок. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.		2	
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11
	Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры			

	А. Пиночета в Чили. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.			
	Тематика учебных занятий			
	Урок 12 Практическая работа к разделу 4 Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг		2	
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг. Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	Содержание учебного материала:			ОК 01-11
	Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутривосточная жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.	2-3	2	
	Тематика учебных занятий			
	13. Урок. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.		2	
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016 гг.	Содержание учебного материала:			ОК 01-11
	Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая	2-3	2	

	<p>партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии.</p> <p>Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p>			
	Тематика учебных занятий			
	14.Урок. Индия и Индокитай в 1945 – 2016гг		2	
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4
	<p>Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме</p>			
	Тематика учебных занятий			
	15.Урок. . Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг		2	
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4
	<p>Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Корея. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная</p>			

	<p>программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»</p>			
	Тематика учебных занятий			
	16.Урок.. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).		2	
<p>Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.</p>	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11
	<p>Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</p>			
	Тематика учебных занятий			
	17.Урок. . Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг		2	
<p>Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг. Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.</p>	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11
	<p>Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p>			
	Тематика учебных занятий			

	18.Урок. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.		2	
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11
	Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.			
	Тематика учебных занятий			
	19.Урок. Проявления глобализации в социально-экономической сфере		2	
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11
	Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма.			

	Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.			
	Тематика учебных занятий			
	20.Урок. Практическая работа Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы.		2	
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11
	Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.			
	Тематика учебных занятий			
	21.Урок. Практическая работа Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.		2	
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11
	Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта,			

	<p>транспорта, информационной технологии, военной сфере. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре</p>			
	Тематика учебных занятий			
	22.Урок Практическая работа Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.		2	
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11
	<p>Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России</p>			
	Тематика учебных занятий			
	Урок 23. Практическая работа к разделу 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.		2	
Промежуточная аттестация	24.Дифференцированный зачет		2	
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и обществознания.

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт. Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.

Телевизор Rolsen – 1 шт.

Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Атлас «Россия и мир» для 10-11 классов

Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XVIII в.)

Настенные карты

Раздаточный материал по темам

DVD «Чингисхан»

CD ROM «История государства Российского». Диск 1 (9-11 век)

CD ROM «История государства Российского». Диск 2 (11-12 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 3 (12-13 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 4 (13-14 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 5 (14-15 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 6 (14-15 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 7 (15-16 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 8 (15-16 века)

CD ROM «История государства Российского». Диск 9 (16 век)

CD ROM «История государства Российского». Диск 10, 11 (16 век)

CD ROM «История России с древнейших времен до XVI века».

Мультимедийный учебник «Истории России XX». Часть 1

Мультимедийный учебник «Истории России XX». Часть 2

Мультимедийный учебник «Истории России XX». Часть 3

Мультимедийный учебник «Истории России XX». Часть 4

«Прогулки по Екатериноудару»

DVD «Великая Отечественная война» Диск 1

DVD «Великая Отечественная война» Диск 2

DVD «Великая Отечественная война»

Диск 3

DVD Первая мировая война в цвете. Часть 1

DVD Первая мировая война в цвете. Часть 2

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Отечественная История. XIX-XX века.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Новая история»

Презентация «Суверенная Россия»

Презентация Александр III

Презентация «Русско-японская война» Презентация «Иван IV»

Презентация «Февральская революция»

Презентация «Холодная война»
DVD «Наполеон»
DVD Проект Леонида Парфенова «Петр I»
DVD Проект Леонида Парфенова «Анна Иоанновна и Елизавета»
DVD Проект Леонида Парфенова «Екатерина II»
DVD Проект Леонида Парфенова «Александр I»
DVD Проект Леонида Парфенова «Николай I»
DVD Проект Леонида Парфенова «Александр II»
DVD Проект Леонида Парфенова «Александр III»
DVD Проект Леонида Парфенова «Николай I»
DVD библиотека Л. И. Брежнев
DVD библиотека Н. С. Хрущев
История России XX века. Первые пятилетки, Ленин.
История России XX века. Голод 20-х годов. НЭП.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история
Александр Македонский. По следам великого завоевателя.
Атласы. Россия и мир. 11 класс

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник в 2 ч. / Артемов В.В.-М.: Академия, 2015
2. История России: учебник / Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. – М.: Норма, 2018
3. Отечественная история / Кузнецов И.Н. – М.: Инфра-М, 2018
4. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Герасимов Г.И. – М.: РИОР, 2018

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. – М.: КноРус, 2020

История: учебное пособие / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. – М.: ИНФРА-М, 2019

История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. – М.: КноРус, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>Контрольная работа, сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01-ОК-11	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	182
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа ¹	8
Промежуточная аттестация	2

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала:		8	<i>ОК1-ОК11</i>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Колледж»	2-3	2	
	Тематика учебных занятий			
	1.Практическое занятие № 1. Система образования в России. Лексический материал по теме		2	
	2.Практическое занятие № 2. Система образования за рубежом. Число существительных		2	
	3.Практическое занятие № 3. Экскурсия «Мой колледж». Притяжательный падеж существительных		2	
Тема 2. История развития автомобилестроения	Содержание учебного материала:		10	<i>ОК1-ОК11</i>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами	2-3	2	
	Тематика учебных занятий			
	4.Практическое занятие №1. История развития автомобилестроения.		2	

	Лексический материал по теме.			
	5.Практическое занятие № 2. Степени сравнения прилагательных		2	
	6.Практическое занятие № 3 . Сравнительные конструкции с союзами		2	
	7.Практическое занятие № 4. Степени сравнения прилагательных		2	
Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала:		10	OK1-OK11
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»	2-3	2	
	Тематика учебных занятий			
	8.Практическое занятие № 1. Экологические проблемы автотранспортных предприятий Лексический материал по теме.		2	
	9.Практическое занятие № 2. Предлоги, разновидности предлогов		2	
	10.Практическое занятие № 3. Особенности в употреблении предлогов		2	
	11.Практическое занятие № 4. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		2	
Тема 4. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала:		8	OK1-OK11
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат	2-3		

	Проект-презентация «День здоровья»				
	Тематика учебных занятий				
	12.Практическое занятие № 1. Здоровье. Лексический материал по теме.		2		
	13.Практическое занятие № 2. Спорт. Лексический материал по теме.		2		
	14.Практическое занятие № 3. Употребление числительных		2		
	15.Практическое занятие № 4. Проект-презентация «День здоровья»		2		
Тема 5. Путешествия на транспорте.	Содержание учебного материала:	2-3	8	<i>OK1-OK11</i> ПК 5.1 ПК 5.3	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»				
	Тематика учебных занятий				
	16.Практическое занятие № 1. Путешествия на транспорте. Лексический материал по теме.		2		
	17.Практическое занятие № 2. Личные, притяжательные, указательные, возвратные местоимения		2		
	18.Практическое занятие № 3. Вопросительные местоимения, неопределенные местоимения		2		
19.Практическое занятие № 4. Сочинение «Как мы путешествуем?»		2			
Тема 6. Моя будущая	Содержание учебного материала:		22	<i>OK1-OK11</i>	

профессия, карьера	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот there is/there are Эссе «Хочу быть профессионалом»	2-3	2	ПК 5.1 ПК 5.3
	Тематика учебных занятий			
	20.Практическое занятие № 1. Моя будущая профессия, карьера Лексический материал по теме		2	
	21.Практическое занятие № 2. Карьера Лексический материал по теме		2	
	22.Практическое занятие № 3. Оборот therei s/there are		2	
	23.Практическое занятие № 4. Видовременные формы глагола		2	
	24.Практическое занятие № 5. Видовременные формы глагола		2	
	25.Практическое занятие № 6. Видовременные формы глагола		2	
	26.Практическое занятие № 7. Видовременные формы глагола		2	
	27. Практическое занятие № 8. Видовременные формы глагола		2	
	28.Практическое занятие № 9. Видовременные формы глагола		2	
	29.Практическое занятие № 10. Эссе «Хочу быть профессионалом»		2	
30.Практическое занятие № 11. Видовременные формы глагола		2		
Тема 7. Транспортные средства.	Содержание учебного материала:	2-3	12	OKI-OKII
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем.			

	Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств			
	Тематика учебных занятий			
	31.Практическое занятие № 1. Транспортные средства. Лексический материал по теме.		2	
	32.Практическое занятие № 2. Действительный залог		2	
	33.Практическое занятие № 3 . Страдательный залог		2	
	34.Практическое занятие № 4. Будущее в прошедшем		2	
	35.Практическое занятие № 5. Дискуссия о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств		2	
	Самостоятельная работа Основные компоненты и механизмы автомобиля на английском языке.		2	
Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля	Содержание учебного материала:	2-3	20	<i>OKI-OKII</i>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»			
	Тематика учебных занятий			
	36.Практическое занятие № 1. Основные компоненты и механизмы автомобиля Лексический материал по теме.		2	
	37.Практическое занятие № 2. Согласование времен		2	
	38.Практическое занятие № 3. Согласование времен		2	

	39.Практическое занятие № 4. Прямая речь		2	
	40.Практическое занятие № 5. Прямая речь		2	
	41.Практическое занятие № 6. Косвенная речь		2	
	42.Практическое занятие № 7. Косвенная речь		2	
	43.Практическое занятие № 8. Согласование времен		2	
	44.Практическое занятие № 9. Таблица «Основные компоненты и механизмы автомобиля»		2	
	Самостоятельная работа Составить текст : Меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.		2	
Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала:	2-3	24	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»			
	Тематика учебных занятий			
	45.Практическое занятие № 1. Инструменты. Лексический материал по теме		2	
	46.Практическое занятие № 2. Меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте. Лексический материал по теме		2	
	47.Практическое занятие № 3. Повелительное наклонение		2	
	48.Практическое занятие № 4. Сослагательное наклонение		2	
	49.Практическое занятие № 5. Особенности употребления форм		2	

	сослагательного наклонения			
	50.Практическое занятие № 6. Особенности употребления форм сослагательного наклонения		2	
	51.Практическое занятие № 7. Особенности употребления форм сослагательного наклонения		2	
	52.Практическое занятие № 8. Особенности употребления форм повелительного наклонения		2	
	53.Практическое занятие № 9. Особенности употребления форм повелительного наклонения		2	
	54.Практическое занятие № 10. Особенности употребления форм повелительного наклонения		2	
	55.Практическое занятие № 11. Таблица «Подготовка инструментов к работе»		2	
	Самостоятельная работа Составить текст «Оборудование при охране труда на транспорте»		2	
Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте	Содержание учебного материала:	2-3	12	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте»			
	Тематика учебных занятий			
	56.Практическое занятие № 1. Оборудование при охране труда на транспорте . Лексический материал по теме		2	
	57.Практическое занятие № 2. Особенности употребления модальных глаголов		2	

	58.Практическое занятие № 3. Эквиваленты модальных глаголов		2	
	59.Практическое занятие № 4. текст «Оборудование при охране труда на транспорте»		2	
	60.Практическое занятие № 5. Особенности употребления модальных глаголов.		2	
	Самостоятельная работа Составить инструкции и руководство при использовании приборов технического оборудования автомобиля.		2	
Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	Содержание учебного материала:	2-3	20	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»			
	61.Практическое занятие № 1. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля. Лексический материал по теме		2	
	62.Практическое занятие № 2. Формы инфинитива и их значение		2	
	63.Практическое занятие № 3. Формы инфинитива и их значение		2	
	64.Практическое занятие № 4. Функции инфинитива		2	
	65.Практическое занятие № 5. Функции инфинитива		2	
	66.Практическое занятие № 6. Функции инфинитива		2	
	67.Практическое занятие № 7. Употребление инфинитива		2	

	68.Практическое занятие № 8. Употребление инфинитива		2	
	69.Практическое занятие № 9. Употребление инфинитива		2	
	70.Практическое занятие № 10. Текст «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»		4	
Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	Содержание учебного материала:	2-3	22	OKI-OKII
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля.			
	Тематика учебных занятий			
	71.Практическое занятие № 1. Инструкции по технике безопасности при ремонте автомобиля. Лексический материал по теме.		2	
	72.Практическое занятие № 2. Инструкции по технике безопасности при вождении автомобиля. Лексический материал по теме.		2	
	73.Практическое занятие № 3 . Причастие I, функции причастия I		2	
	74.Практическое занятие № 4. Причастие I, функции причастия I		2	
75.Практическое занятие № 5. Причастие II, функции причастия II		2		
76.Практическое занятие № 6. Причастие II, функции причастия II		2		
77.Практическое занятие № 7. Предикативные конструкции с причастием		2		
78.Практическое занятие № 8. Предикативные конструкции с причастием		2		

	79.Практическое занятие № 9. Составление списка основных инструкций при ремонте автомобиля		2	
	80.Практическое занятие № 10. Составление списка основных инструкций при вождении автомобиля		2	
	81.Практическое занятие № 11. Предикативные конструкции с причастием.		2	
Тема 13. Я хочу быть специалистом	Содержание учебного материала:	2-3	8	<i>ОК1-ОК11</i>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции Сочинение на тему: «Я - специалист»			
	Тематика учебных занятий			
	82.Практическое занятие № 1. Я хочу быть техником. Лексический материал по теме.		2	
	83.Практическое занятие № 2. Формы герундия и его функции в предложении;		2	
	84.Практическое занятие № 3. Герундиальные конструкции		2	
	85.Практическое занятие № 4. Сочинение на тему: «Я – специалист»		2	
	<i>86.Дифференцированный зачет</i>		2	
	<i>Всего</i>		172	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины проводится в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (с

персональным компьютером, мультимедиа проектором и экраном) Программное обеспечение (обеспечивает управление лингафонным классом);

Рабочие места учеников

Комплект кабелей, кабельных каналов и установочных элементов

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 4 шт.

Учебно-наглядные пособия- карта Великобритании - 1 шт.

- плакат «Таблица неправильных глаголов английского языка» - 1 шт.

- плакат «Прилагательные английского языка» - 1 шт.

- плакат «Предлоги английского языка» - 1 шт.

- плакат «Времена и формы глаголов английского языка» - 1 шт.

- плакат «Все времена английских глаголов» - 1 шт.

- CD audio учебнику Planet of English - 1 шт.

- видеофильмы серии Золотой глобус «Путешествие по Европе»: Англия и Уэльс, Шотландия, Лондон – 3 шт.

- Аудио и видеоматериалы к журналу «Английский язык». Издательский Дом Первое Сентября (CD-Roms) - 6 шт.

- Мультимедийные презентации обучающихся

Электронные учебники:

- Career Paths. Beauty Salon. Jenny Dooley, Virginia Evans. Express Publishing. – 1 шт.

- Career Paths. Buildings. Construction I. Virginia Evans, Jenny Dooley, Jason Revels. Express Publishing. - 1 шт.

- Career Paths. Information Technology. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright . Express Publishing. - 1 шт.

- English for Information Technology - 1 шт.

- Vocabulary English Course Book. Maja Oleiniczak, Series editor David Bonamy. Pearson Longman. – 1 шт.

- English for the Automobile Industry.

Marie Kavanagh. Express Series. Oxford - 1 шт.

- Be My Guest. Francis O’Hara - 1 шт.

- Tourism and Catering. Neil Wood. Workshop. Oxford - 1 шт.

- Английский язык «Сервис и Туризм». English for Tourism. Н.Е. Королева - 1 шт.

- Essential Grammar in Use. Raymond

Murphy. Cambridge. - 1 шт.

- English Grammar in Use Supplementary Exercises. Louse Hashemi with Raymond Murphy. Cambridge. - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. СПО/ А.П. Голубева, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: «Академия», 2016. – 208 с.
2. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей: учебное пособие / Радовель В.А. – М.: КноРус, 2019
3. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. – М.: Русайнс, 2018
4. Professional English: учебное пособие / Фишман Л.М. – М.: Инфра-М, 2019

3.2.2.Электронные ресурсы

English for Colleges= Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. – М.: КноРус, 2020

Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. – М.: КноРус, 2020

Английский язык: учебное пособие / Маньковская З.В. – М.: ИНФРА-М, 2019

English for Colleges = Английский язык для колледжей: тесты: практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. – М.: КноРус, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.</p> <p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04

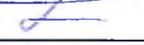
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК


Н.И. Тутынина
« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК


Ю.В. Юрченко
« 08 » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К физической
культуры и основ безопасности
жизнедеятельности

Председатель П(Ц)К

Е.В. Руденко
« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6
от « 15 » 06 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»; рабочего учебного плана № 121, утвержденного 15.06.20 г.

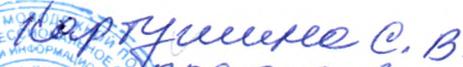
Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Терехов С.А., преподаватель физической культуры ГАПОУ КК КГТК


(подпись)

Рецензенты:

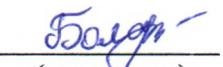



Картушина С.В.,
преподаватель
физической культуры
ГАПОУ КК КГТК


(подпись)




Болдина Л.Д.,
методист ГБПОУ КК
Краснодарский
машинностроительный колледж


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ОК	Умения	Знания
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	160
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	160
Теоретические занятия	0
самостоятельная работа ¹	0
Дифференцированный зачет	0

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>			
Раздел 1. Легкая атлетика		Уровень освоения	48	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала		16	ОК1-ОК11
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта. Техника прыжка в длину с места.	2-3		
	Практические занятия			
	1.Практическое занятие: « Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений» 2.Практическое занятие: «Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования» 3. Практическое занятие: « Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив» 4.Практическое занятие « Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив». 5.Практическое занятие: « Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив» 6.Практическое занятие :«Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив». 7.Практическое занятие: « Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив».			
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		16	ОК1-ОК11
	Техника бега по дистанции	2-3		
	Практическое занятие			
	1.Практическое занятие: « Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования». 2.Практическое занятие: « Разучивание комплексов специальных упражнений »			

	3.Практическое занятие: « Техника бега по дистанции (беговой цикл)» 4.Практическое занятие: « Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)» 5.Практическое занятие: « Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив» 6.Практическое занятие: « Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени » 7.Практическое занятие: « Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени»			
Тема1.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала		16	OK1-OK11
	Техника бега на средние дистанции, Метание гранаты.	2-3		
	Практическое занятие			
	1.Практическое занятие: « Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши»			
	2.Практическое занятие: « Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»			
	3.Практическое занятие: « Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов»			
4.Практическое занятие: «Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега»				
5.Практическое занятие: « Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив»				
6.Практическое занятие: « Техника метания гранаты»				
Раздел 2. Баскетбол			38	
Тема2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала		10	OK1-OK11
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2-3		
	Практическое занятие			
	1.Практическое занятие: «Овладение техникой выполнения ведения мяча»			
	2.Практическое занятие «Передачи мяча с мест»			
	3.Практическое занятие: « Броски мяча с мест»			
4.Практическое занятие: « Овладение и закрепление техникой ведения мяча»				
5.Практическое занятие:«Овладение и закрепление передачи мяча в баскетболе»				
Тема 2.2. Техника выполнения ведения	Содержание учебного материала		8	OK1-OK11
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок»	2-3		
	Практическое занятие			

и передачи мяча в движении, ведение 2 шага – бросок	1.Практическое занятие : « Совершенствование техники выполнения ведения мяча » 2.Практическое занятие: « Совершенствование техники выполнения передачи мяча» 3.Практическое занятие « Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с места» 4.Практическое занятие: « Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо « ведения-2 шага- бросок».			
Тема2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала		8	ОК1-ОК11
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне. Техника выполнения штрафного броска ,ведения ,ловля и передача мяча в кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре»	2-3		
	Практическое занятие 1.Практическое занятие: «Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне» 2.Практическое занятие: «Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, и передачи мяча в кругу» 3Практическое занятие: «Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойкебаскетболиста» 4.Практическое занятие: «Применение правил игры в баскетбол в учебной игре»			
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала		12	ОК1-ОК11
	Техника владения баскетбольным мячом	2-3		
	Практическое занятие 1.Практическое занятие: «Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок, бросок мяча с места под кольцо» 2Практическое занятие: «Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре» 3.Практическое занятие: «Штрафной бросок» 4.Практическое занятие: «Броски со средней дистанции» 5.Практическое занятие: «Броски с дальней дистанции»			
Раздел 3. Волейбол			40	
Тема 3.1. Техника	Содержание учебного материала		10	ОК1-ОК11
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумяруками	2-3	-	

перемещений, стоек, технике верхней и нижней передачи двумя руками	Практическое занятие			
	1.Практическое занятие: «Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:» 2.Практическое занятие: « Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая» 3Практическое занятие: « Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары». 4.Практическое занятие : «Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. 5Практическое занятие: « Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения» 6 Практическое занятие: «Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении,индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков взаимодействия игроков.»			
Тема3.2.Техника нижней подачи иприёма после неё	Содержание учебного материала		8	OK1-OK11
	Техника нижней подачи и приёма после неё	2-3		
	Практическое занятие			
	1.Практическое занятие: «Отработка техники нижней подачи и приёма после неё» 2.Практическое занятие: «Овладение и закрепление техники нижней подачи» 3. Практическое занятие: «Овладение и закрепление техникой приема мяча после подачи» 4.Практическое занятие: «Совершенствование техники нижней подачи» 5.Практическое занятие: «Совершенствование техники приема мяча»			
Тема 3.3Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		10	OK1-OK11
	Техника прямого нападающего удара	2--3		
	Практическое занятие			
	1.Практическое занятие: «Отработка техники прямого нападающего удара» 2.Практическое занятие: «Овладение техникой прямого нападающего удара» 3.Практическое занятие: «Совершенствование техники прямого нападающего удара» 4.Практическое занятие: «Применение технического элемента в учебной игре 5Практическое занятие «Закрепление техники прямого нападающего удара» 6.Практическое занятие «Закрепление технического элемента в учебной игре»			
Тема 3.4 Совершенствование техники	Содержание учебного материала		12	OK1-OK11
	. Техника прямого нападающего удара	2-3		
	Практическое занятие			

владения волейбольным мячом	1.Практическое занятие: «Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху» 2.Практическое занятие: «Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке» 3.Практическое занятие: «Учебная игра с применением изученных элементов.» 4. Практическое занятие: «Отработка техники владения техническими элементами в волейболе» 5.Практическое занятие: « Применение изученных элементов в учебной игре» 6.Практическое занятие: «Закрепление изученных элементов в учебной игре»		-	
Раздел 4.Атлетическая гимнастика			10	
Тема 4.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала		10	ОК1-ОК11
	Техника коррекции фигуры	2-3		
	Практическое занятие			
	1.Практическое занятие: «Выполнение упражнений для развития различных групп мышц» 2.Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений для верхнего плечевого пояса» 3.Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений для мышц брюшного пресса» 4.Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений для мышц спины» 5.Практическое занятие: «Круговая тренировка на 5 - 6 станций» 6.Практическое занятие: «Выполнения комплекса для мышц ног»		-	
Раздел 5. Кроссовая подготовка			24	
Тема 5.1 Обучение техники кроссового бега.	Содержание учебного материала		8	ОК1-ОК11
	Техника кроссового бега	2-3		
	Практическое занятие.			
	1. Практическое занятие: «Овладение техникой старта, стартового разгона» 2. Практическое занятие: «Овладение техникой бега по дистанции» 3. Практическое занятие: «Овладение техникой бега по повороту, правильная постановка стопы» 4. Практическое занятие: «Овладение техникой финиширования в беге на длинной дистанции»			
Тема 5.2 Обучение	Содержание учебного материала		8	ОК1-ОК11
	Техника постановки стопы на различных грунтах	2-3		

<i>техники постановки стопы на различных грунтах.</i>	<i>Практическое занятие.</i>			
	1. Практическое занятие: «Овладение техникой постановки стопы на мягком грунте»			
	2. Практическое занятие: «Овладение техникой постановки стопы на твердом грунте»			
	3. Практическое занятие: «Овладение техникой постановки стопы на скользком грунте»			
	4. Практическое занятие: «Овладение техникой постановки стопы на подъеме»			
<i>Тема 5.3</i> <i>Выработка специальной выносливости в различных темпах бега</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	<i>Техника выработки специальной выносливости</i>			
	<i>Практическое занятие</i>			
	1. Практическое занятие: «Бег в равномерном темпе» 2. Практическое занятие: «Бег в рваном темпе» 3. Практическое занятие: «Бег по слабо пересеченной местности» 4. Практическое занятие: «Бег по сильно пересеченной местности»			
<i>Всего:</i>		160		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура осуществляется наличием спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Основное оборудование:

Щит баскетбольный—6 шт.
Сетка волейбольная – 1 шт.
Козел гимнастический - 1 шт.
Конь гимнастический -1 шт.
Мост гимнастический подкидной- 2 шт
Теннисный стол—4 шт.
Сетки для теннисных столов—4 шт.
Теннисные ракетки—16 шт.
Теннисные мячи—20 шт.
Скамейки гимнастические—3 шт.
Банкетки—2 шт.
Стол – 2 шт. Шведские стенки – 14 шт.
Палатка – 3 шт.
Спальный мешок – 7 шт.
Гранаты для метания 700, 500 грамм-5 шт.
Канат – 1 шт.
Скакалки – 50 шт.
Обручи – 15 шт.
Мячи волейбольные – 20 шт.
Мячи баскетбольные – 20 шт.
Мячи футбольные – 10 шт.
Шахматная доска—5 шт.
Гири 16 кг-2 шт.
Гири 24 кг- 2 шт.
Подставка для дартса—1 шт.
Дартс – 1 шт.
Гранаты –6 шт.
Набивной мяч—1 шт.
Конусы—8 шт.
Ворота мини-футбольные—2 шт.
Маты—5 шт.
Секундомер-3 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2020
2. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. – М.: КноРус, 2020
3. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. – М.: КноРус, 2020
4. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. – М.: КноРус, 2019

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

2. www.future4you.ru. Интеллектуально- творческий потенциал России.
 3. www.nauka21.com. Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».
 4. www.minstm.gov.ru Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
 5. www.shool.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
- [www.olympic /ru](http://www.olympic.ru) Официальный сайт Олимпийского комитета России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения 	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Связь с другими учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	роли и ролевые ожидания в общении
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		механизмы взаимопонимания в общении
		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	этические принципы общения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	0
дифференцированный зачет	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения				
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1-2	4	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.			
	Тематика учебных занятий:			
	1. Урок. Введение. Понятие и сущность общения.		2	
	2. Урок. Личность и общение		2	–
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	Содержание учебного материала	2-3	6	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Личность и общение			
	Тематика учебных занятий:			
	3. Урок. Процесс общения и его аспекты.		2	
	4. Урок. Личность и общение		2	
	5. Практическая работа №1. Средства общения: вербальные и невербальные.		2	

Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.	2-3	8	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	Тематика учебных занятий:			
	6. Урок. Понятие интеракции в процессе общения.		2	
	7. Урок. Формы управления		2	
	8. Практическая работа №2. Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта.		2	
9. Практическая работа №3. Тренинг « Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя».		2		
Тема 1.4. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.	2-3	4	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	Тематика учебных занятий:			
	10. Урок. Понятие и механизмы социальной перцепции.		2	
	11. Практическая работа №4. Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия.		2	

<p>Тема 1.5. Общение как коммуникация</p>	<p>Содержание учебного материала Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.</p>	2-3	8	<p>ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5</p>		
	<p>Тематика учебных занятий:</p>					
	<p>12. Урок. Средства, используемые в процессе передачи информации.</p>					2
	<p>13. Практическая работа №5. . Коммуникативная тактика и стратегия.</p>					2
	<p>14. Практическая работа №6. Коммуникативные барьеры.</p>					2
<p>15. Практическая работа №7. Техники ведения беседы.</p>		2				
<p>Тема 1.6. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении</p>	<p>Содержание учебного материала Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.</p>	2-3	6	<p>ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5</p>		
	<p>Тематика учебных занятий:</p>					
	<p>16. Урок. Психологическая структура личности и ее особенности в деловом общении.</p>					2
	<p>17. Урок. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.</p>					2
<p>18. Практическая работа №8. Составление резюме при приеме на работу</p>		2				

Тема 1.7. Этика в деловом общении	Содержание учебного материала Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления	2-3	4	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	Тематика учебных занятий:			
	19. Урок. Этика делового общения.		2	
	20. Урок. Моральные ценности общения.		2	
Тема 1.8. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личноно – эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса.	2-3	6	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	Тематика учебных занятий:			
	21. Урок. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.		2	
	22. Урок. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса.		2	
	23. Практическая работа №9. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения - Кабинет социально-экономических дисциплин, менеджмента

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 4 шт.

Иллюстрационный материал

Демонстрационные таблицы

Раздаточные наглядные пособия

Мультимедиа пособия

Дидактические раздаточные материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Психология общения: учебник / Столяренко Л.Д.- Ростов-на-Д.: Феникс, 2015
2. Психология общения: учебник / Аминов И.И. – М.: КноРус, 2020
3. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Ефимова Н.С. – М.: Форум, 2019
4. Психология общения + Приложение: Тесты: учебник / Рогов Е.И. – М.: КноРус, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.
3. Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.
4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценки
<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Оперировать основными понятиями психологии общения,</p> <p>правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Оценка решений творческих задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ ролевых ситуаций</p>
роли и ролевые ожидания в общении		
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		
механизмы взаимопонимания в общении		
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
этические принципы общения		
<p>Умения:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения,</p> <p>Разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p>	<p>Анализ ролевых ситуаций</p> <p>Оценка решений творческих задач</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06

КУБАНОВЕДЕНИЕ

*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

_____ Н.И. Тутынина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

_____ Ю.В. Юрченко

« _____ » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Председатель П(Ц)К

_____ Л.В. Кузьмина

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Кубановедение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»; рабочего учебного плана № 121, утвержденного 15.06.20 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Кузьмина Л.В., преподаватель
кубановедения ГАПОУ КК КГТК

_____ (подпись)

Рецензенты:



Федосова О.М. преподаватель
ГАПОУ КК КГТК

_____ (подпись)



Стаганка И.Н., преподаватель
ветеринарии ГАПОУ КК
Краснодарский машиностроительный Колледж

_____ (подпись)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Кубановедение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена *ГАПОУ КК КГТК* по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Кубановедение» принадлежит общему гуманитарному и социально-экономическому циклу и относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Кубановедение» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли Кубани во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего края, построенного на основе равенства всех народов России.

Базовая часть – не предусмотрена

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, доклада.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);
- принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края;
- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;
- взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	18
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	Не предусмотрено
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Кубановедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История Кубани с древнейших времен до XIX века			
<p>Тема 1.1 История моей малой родины. Кубань древности.</p>	<p>Содержание учебного материала Актуализация знаний о предмете. Высказывание собственных суждений о значении Кубани для отдельного человека, государства, общества. Системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир); принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края. Заселение территории края древним человеком. Первые стоянки. «Богатырка». Катакомбная срубная, ямная, майкопская, дольменная, северокавказская археологические культуры.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	1,2
<p>Тема 1.2. Меотские племена в I тыс. до н.э.</p>	<p>Содержание учебного материала Племена Кубани в раннем железе. Скифы. Меоты. Синды. Сарматские племена в I тыс. до н.э. Ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир). Принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края; современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани; особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации; взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной,</p>	Не предусмотрено	Не предусмотрено

	этнонациональной, локальной истории.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 1 Меотские племена в I тыс. до н.э. (Умение проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.3. Греческая колонизация.	Содержание учебного материала Причины греческой колонизации, особенности цивилизационных взаимовлияний. Финагория, Гермонасса, Кепы, Синдик. Полис, колонизация. Ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир).	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №2 Греческая колонизация. (Умение проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, доклада).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.4. Возникновение и распад Боспорского государства (V – IV вв. до н.э.)	Содержание учебного материала Расцвет и падение Боспорского царства под натиском кочевников. Воинственные аланы. Ранняя христианизация Тамани. Великое переселение народов. Гунны, готы. Деграция материальной культуры. Античность. Ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир).	1	1

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.5. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки	Содержание учебного материала Тмутаракань. Никон. Ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир); принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края; современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани; особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации; взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 3 Тмутараканское княжество. Горцы и степняки. (Умение проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; классифицировать исторические источники по типу информации; систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.6 Колонизация итальянцами Черноморского побережья.	Содержание учебного материала Генуэзские колонии. Роль итальянских купцов в урбанизации Кубани. Внешние сношения и династические браки генуэзцев и горских народов. Владычество Османской империи. Кубань в политике соседних держав. Социальный состав. Уклад. Принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края; современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани; особенности современного исторического (историко-социологического,	1	1

	историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.7 Правобережная Кубань в составе Крымского ханства	Содержание учебного материала Влияние Крымского ханства и Турции на конфессиональное соотношение населения Кубани. Подданство. Современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани; особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации; взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.8 Кубань в конце XVII – XVIII в.	Содержание учебного материала Век русской смуты. Переселение казаков на Кубань. Современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани. Особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого.	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №4 Кубань в конце XVII – XVIII в. (Умение систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.9 Русско-турецкие	Содержание учебного материала Обострение отношений России и Турции. Причины, начало, ход военных действий.	Не предусмотрено	

войны.	«Черноморское казачье войско».		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 5 Русско-турецкие войны. (Умение проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.10 Суворов во главе Кубанского корпуса	Содержание учебного материала Суворов во главе Кубанского корпуса. Роль Кубани в развитии русско-турецких отношений на рубеже 70-80 гг. XVIII в. Кубанская линия. Кубань в русско-турецкой войне 1787-1791 гг Ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир).	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.11 Присоединение Прикубанья к России. Урбанизация Кубани.	Содержание учебного материала Международная обстановка в 70 – начале 80-х гг. XVIII в. Кубанское правобережье, «жалованная грамота», казачьи регалии. Г.А.Потемкин, А.В.Суворов. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.12 Основание Екатеринодара	Содержание учебного материала Основание Екатеринодара и первых поселений Кубани. Социальные выступления адыгов и казаков. Быт и культура адыгов и казаков. Персидский бунт. Особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений	Не предусмотрено	

	прошлого.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №6 Основание Екатеринодара. (Умение устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории; проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.13 Кубань в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани. Освоение кубанских степей. Отечественная война 1812 года.	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №7 Кубань в первой половине XIX в. (Умение систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.14 Декабристы на Кубани	Содержание учебного материала Восстание декабристов. Декабристы на Кубани: А.А. Бестужев-Марлинский, Н.И. Лорер, М.М. Нарышкин, А.И. Одоевский, АЕ. Розен. Служба в армии, строительство фортов, укреплений, дорог.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.15 Зарево Кавказской войны	Содержание учебного материала Этапы Кавказской войны. Вмешательство Англии, Турции, Франции.ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир); современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани.	1	1

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.16 Народы Северо-Западного Кавказа и царизм.	Содержание учебного материала Народы Северо-Западного Кавказа и царизм. Шамиль.ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир).	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №8 Народы Северо-Западного Кавказа и царизм. (Умение проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; классифицировать исторические источники по типу информации; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.17 Культура Кубани в 1-й половине XIX в.	Содержание учебного материала Просветители, войсковое училище. Особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации; взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №9 Культура Кубани в 1-й половине XIX в. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 2 История Кубани с XIX века - XX века			
Тема 2.1. Кубань во второй	Содержание учебного материала Пластуны Кубанского казачьего войска – 19 ноября 1860 года. Присоединение Закубанья к России	1	1

половине XIX в.	и окончание Кавказской войны. Преобразование на Кубани после 1861 года. Станичные сходы, Кубанская область, Черноморская губерния. Кубанцы в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. Современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани; особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого; особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	Не предусмотрено	
Тема 2.2. Кубанцы и Крымская война.	Содержание учебного материала Оборона Севастополя. Подвиги кубанцев. особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации; Взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 10 Кубанцы и Крымская война. (Умение систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, доклада).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	Не предусмотрено	
Тема 2.3. Традиционная народная культура в начале XX века	Содержание учебного материала «Казачий язык», одежда, отношения в семье. Просвещение, наука и здравоохранение на Кубани в начале XX века. Художественная культура Кубани в начале XX века. Образ жизни кубанцев в начале XX века. историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	Не предусмотрено	

Тема 2.4 Кубань в революции 1905-1907 гг.	Содержание учебного материала Новороссийская республика. Депутаты Кубани и Черноморья в Государственной думе. взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 11 Кубань в революции 1905-1907 гг. (Умение критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.); классифицировать исторические источники по типу информации; устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории; систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	Не предусмотрено	
Тема 2.5 Кубань в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала Кубанская сотня. Ратная доблесть кубанцев в Первой мировой войне. взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	Не предусмотрено	
Тема 2.6 Февраль 1917 года на Кубани.	Содержание учебного материала Февраль 1917 года. Революционные события на Кубани. Отношение населения к изменениям в политической и социальной жизни в стране и крае. взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие №12 Февраль 1917 года на Кубани. (Уметь классифицировать исторические источники по типу информации; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих	1	

	представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса)		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	Не предусмотрено	
Тема 2.7 Установление советской власти в Кубанской области Черноморской губернии.	Содержание учебного материала Законодательная Рада. Октябрьская революция 1917 года. Победа власти рабочих и крестьян. Установление советской власти в Кубанской области Черноморской губернии . современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	Не предусмотрено	
Тема 2.8 Гражданская война: красные и белые.	Содержание учебного материала Гражданская война: красные. «Железный поток». Белогвардейское движение на Кубани. Кубанское казачество в ходе гражданской войны. «Ледяной поход», сепаратисты. «Бело-зеленые» современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани; особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 13 Гражданская война: красные и белые. (Умение проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливая причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории; систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	Не предусмотрено	
Тема 2.9 Кубань в 20-е гг. Индустриализация и коллективизация на Кубани.	Содержание учебного материала Культурная жизнь. Ликвидация неграмотности. Народное образование. НЭП на Кубани. Коллективизация на Кубани. Индустриализация на Кубани. особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений	Не предусмотрено	

	прошлого;		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 14 Кубань в 20-е гг. Индустриализация и коллективизация на Кубани. (Умение систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, доклада).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	Не предусмотрено	
Тема 2.10 Образование Краснодарского края.	Содержание учебного материала Октябрь, 1937 г. – образование Краснодарского края. Историческое значение. современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани.	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 15 Образование Краснодарского края. (Умение систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	Не предусмотрено	
Тема 2.11 Краснодарский край накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Экономика Кубани в экономике страны. В преддверии войны. ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир).	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студента	Не предусмотрено	
Тема 2.12 Битва за Кавказ	Содержание учебного материала «Малая Земля», «Голубая Линия». Оккупация Краснодара. Оборона Туапсе. Душегубка. Подвиги	Не предусмотрено	

	кубанцев в годы Великой Отечественной войны. современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 16 Битва за Кавказ. (Умение проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории; проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений; участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, доклада).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.13 Восстановление народного хозяйства на Кубани.	Содержание учебного материала Кубань послевоенная. Восстановление материальных и трудовых ресурсов. Современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическая работа студента	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.14 Кубань во 2-й половине 60 - начале 80-х гг	Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие края. Историческая обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 17 Кубань во 2-й половине 60 - начале 80-х гг. (Умение проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; классифицировать исторические источники по типу информации; систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, доклада).	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.15 Кубанская «оттепель»	Содержание учебного материала Кубанская «оттепель» и попытки реформ. Кубанское море. Гласность. Реформирование системы местного самоуправления. Первые итоги. Проблемы. современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани; – особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.16 Кубань в 1990-е – 2004 гг.	Содержание учебного материала Развитие края в 1990-е гг. Южный федеральный округ. Выборы главы администрации Краснодарского края (губернаторы) Кубани. Н.И. Кондратенко, А.Н. Ткачев. Особенности ветвей региональной власти. ЗСК. принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края.	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 18 Кубань в 1990-е – 2004 гг. (Умение проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.); классифицировать исторические источники по типу информации; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений)	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.17 Миграционные процессы. Межнациональные отношения.	Содержание учебного материала Миграция. Миграционные процессы на Кубани. Причины, характер. Последствия. современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани; взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории. Нации и межнациональные отношения. Национальность. Национальное самосознание. Национальный вопрос. Национальная политика. Межнациональный конфликт. современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани; особенности	1	

	современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическая работа студента	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.18 Перспективы развития Краснодарского края.	Содержание учебного материала Преимущества геополитического положения Краснодарского края. Инвестиционная политика на Кубани. Перспективы развития Краснодарского края. Современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани; особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	36	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Кубановедение»; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- карта Краснодарского края
- набор плакатов по темам
- раздаточный материал
- опорные конспекты

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор
- видеоманитон
- видеокассеты
- аудиокассеты
- DVD-диски

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов)

Литература

1. История Кубани: учебное пособие по краеведению/ Трехбратов Б.А./ Кубанское книжное издательство, 2005 г.
2. История Кубани с древнейших времен до наших дней. С.Ю. Кирюшин, А.Н. Малукало, Д.В. Сень/ Краснодар, издательство «Кубанькино», 2004 г.
3. Ратушняк, В.Н. Кубановедение от А до Я. – Краснодар, 2008.
4. История Кубани конец 18-19 век: учебное пособие по краеведению/ Трехбратов Б.А./ ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар 2009 г..

Дополнительная литература

1. Фольклор и этнография кубанского казачества: учебное пособие для педаг. доп. образ. и учителей Бондарь, Н.И. Краснодар, 2009
2. История убыхов: очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времен до середины XIX Ворошилов, В.И. Майкоп, 2008
3. Краеведческие статьи о Кубани Ковешников, В.Н. Краснодар, 2008.
4. Оружие кубанских казаков Фролов, Б.Е. Краснодар, 2009.
5. Общественно-просветительская деятельность Е.Д. Фелицына (1848-1903) Бойчук, С.Г. Краснодар, 2010.
6. Настин рушник: легенды, песни, бытовые истории кубанских казаков Киселева, В.А. Краснодар, 2010.

7. Дольмен – Адитум Матриархата Косолапов, В.В. Краснодар, 2008.
8. Маленькая невеста. Древняя геленджикская цивилизация Косолапов, В.В. Геленджик, 2008.
9. Улицы Краснодара рассказывают. В Карасунском Куте Косолапов, В.В. Геленджик, 2008.
10. Кубанская старина. Жизнь и быт. Маслов, А.В. Ейск, 2011.

Интернет-ресурсы

www.kgtk/html/student.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; – критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.); – классифицировать исторические источники по типу информации; – различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории; – проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений; – систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; – участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, доклада. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, факты, явления, процессы, понятия, 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка домашнего задания; – компьютерное тестирование (по темам, по дисциплине); – оценка выполнения практических заданий; – оценка выполнения индивидуальных заданий по карточкам; – защита рефератов; – решение ситуационных задач; – устный опрос. <ul style="list-style-type: none"> – проверка домашнего задания; – компьютерное тестирование (по темам, по дисциплине); – оценка выполнения практических заданий;

<p>гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края; – современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани; – особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого; – историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; – особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации; – взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения индивидуальных заданий по карточкам; – защита рефератов; – решение ситуационных задач; – устный опрос.
--	---

5. Приложение.2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	коллегами, руководством, клиентами.	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности) Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	профессиональной деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Кузьмина Людмила Викторовна

Преподаватель кубановедения

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

*«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей*

профиль получаемого профессионального образования – технический

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01

МАТЕМАТИКА

*Математический и общий естественнонаучный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

[Signature] Н.И. Тutyнина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

[Signature] Ю.В. Юрченко

« 08 » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К
естественнонаучных и
математических дисциплин
Председатель П(Ц)К

[Signature] М. И. Андрюхина

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

[Signature]

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»; рабочего учебного плана № 121, утвержденного 15.06.20 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Пелипас Э.Д., преподаватель математики
ГАПОУ КК КГТК

[Signature]
(подпись)

Рецензенты:



Козырева Т.А.
преподаватель
высшей категории
ГАПОУ КК КГТК

[Signature]
(подпись)



Гарина Е.В.,
преподаватель математики
КК Краснодарский
машиностроительный колледж

[Signature]
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина Математика в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация– дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		2-3	16	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала:			
	1. Введение. Цели и задачи предмета.			
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.			
Тематика учебных занятий			8	
1. Урок. Введение. Цели и задачи предмета..			2	
2. Урок. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции.			2	
3. Урок. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции...			2	
4. Практическое занятие № 1. Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований			2	
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.			
	Тематика учебных занятий			
	5. Урок. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.		2	
6. Практическое занятие № 2. Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов		2		
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание учебного материала:		4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие № 3 Вычисление производных функций. Применение производной к решению практических задач		2	

	8. Практическое занятие № 4. Нахождение неопределенных интегралов различными методами. Вычисление определенных интегралов. Применение определенного интеграла к решению практических задач		2		
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия и методы линейной алгебры			12		
Тема 2.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала:	2-3	8	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4	
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.				
	Тематика учебных занятий				
	9. Урок. Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица				2
	10. Урок. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.				2
	11. Практическое занятие № 5. Действия с матрицами				2
	12. Практическое занятие № 6. Нахождение обратной матрицы				2
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала:		4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4	
	Тематика учебных занятий				
	13. Практическое занятие № 7. Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры		2		
	14. Практическое занятие № 8. Решение СЛАУ различными методами		2		
РАЗДЕЛ 3. Основные дискретной математики			4		
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала:	2-3		ОК 01-06, ПК 1.1-6.4	
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.				
	Тематика учебных занятий				
	15. Урок. Элементы и множества. Задание множеств.				2
	16. Урок. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.				2
	17. Практическое занятие № 9. Выполнение операций над множествами				2
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4	
	Основные понятия теории графов				
	Тематика учебных занятий				
	18. Урок. Основные понятия теории графов				2
РАЗДЕЛ 4. Элементы теории комплексных чисел			6		
Тема 4.1 Комплексные	Содержание учебного материала:	2-3		ОК 01-06,	

числа и действия над ними	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах			ПК 1.1-6.4
	Тематика учебных занятий			
	19. Урок. Комплексное число и его формы.		2	
	20. Урок. Действия над комплексными числами в различных формах.		2	
	21. Практическое занятие № 10. Урок. Комплексное число и его формы. Действия над ними.		2	
: РАЗДЕЛ 5. 5Основы теории вероятностей и математической статистики			12	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.			
	Тематика учебных занятий			
	22. Урок. Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.		2	
	23. Практическое занятие № 11. Решение практических задач на определение вероятностей.		2	
	24. Самостоятельная работа № 9 Формула полной вероятности Бернулли		2	
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.			
	Тематика учебных занятий			
	25. Урок. Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.		2	
	26. Практическое занятие № 12. Решение задач с реальными дискретными случайными величинами		2	
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Характеристики случайной величины			
	Тематика учебных занятий			
	27. Урок. Характеристика случайной величины		2	
	28. Урок. Плотность распределения случайной величины		2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			56	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Основное оборудование:

Доска классная

Комплект интерактивной доски

Рабочая станция

Доска

Клавиатура (мышь)

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Стенды:

- формулы дифференцирования;

- таблица основных интегралов;

- правила дифференцирования;

- преобразования дифференциалов;

- значения тригонометрических функций;

- уголок кабинета.

Модели геометрических тел (многогранники, тела вращения)

Демонстрационные таблицы:

таблицы демонстрационные "Геометрия 10 класс"

таблицы демонстрационные "Геометрия 11 класс"

Мультимедийные учебные таблицы по разделам математики: «Функция», «Тригонометрия», «Начала математического анализа», «Показательная и логарифмическая функции», «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»

Мультимедийные учебные таблицы по разделам математики: «Геометрия», «Общие методы решения уравнений и неравенств»

Презентации по темам:

«Тригонометрические функции», «Решение иррациональных уравнений»,

«Производная»,

«Показательная функция», «Логарифмическая функция»

Дидактические раздаточные материалы по темам.

диски:

- Начертательная геометрия

- Математика (тригонометрия)

- Математика (математика)

- Математика (алгебра и начала анализа)

- Математика (геометрия (стереометрия))

- Тесты по математике

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Математика: учебник / Богомолов Н.В.-М.: Юрайт, 2015
2. Математика: учебное пособие / Шипова Л.И., Шипов А.Е. – М.: ИНФРА-М, 2019
3. Математика: учебное пособие / Данилов Ю.М., Журбенко Л.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В., Нуриева С.Н.; под ред. Л.Н. Журбенко, Г.А. Никоновой. – М.: ИНФРА-М, 2019
4. Математика в примерах и задачах: учебное пособие / Дегтярева О.М., Журбенко Л.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В, Нуриева С.Н. – М.: ИНФРА-М, 2019

Электронные издания (электронные ресурсы)

Математика: учебное пособие / Шипова Л.И., Шипов А.Е. – М.: ИНФРА-М, 2019

Математика: учебное пособие / Данилов Ю.М., Журбенко Л.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В., Нуриева С.Н.; под ред. Л.Н. Журбенко, Г.А. Никоновой. – М.: ИНФРА-М, 2019

Математика в примерах и задачах: учебное пособие / Дегтярева О.М., Журбенко Л.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В, Нуриева С.Н. – М.: ИНФРА-М, 2019

3.2.3. Дополнительные источники

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты
3. Контролирующие материалы по дисциплине:
4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
6. Индивидуальные варианты зачетных работ входного контроля остаточных знаний по дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные математические методы решения прикладных задач; – основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – Основы интегрального и дифференциального исчисления; – Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. 	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать сложные функции и строить их графики; – Выполнять действия над комплексными числами; – вычислять значения геометрических величин; – Производить операции над матрицами и определителями; – Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; – Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; – Решать системы линейных уравнений различными методами 	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02

ИНФОРМАТИКА

*Математический и общий естественнонаучный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.04 ПК 1.1.- 6.4.	Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	90
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	80
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала: Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	2-3	8	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4
	Тематика учебных занятий			
	1. Урок. Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Технические средства информационных технологий. Информационные технологии. Технические средства информационных технологий.			
	2. Практическое занятие № 1. Определение программной конфигурации ЭВМ			
	3. Практическое занятие № 2. Подключение периферийных устройств к ПК			
	4. Практическое занятие № 3. Работа с файлами и каталогами в операционной системе Windows			
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала: Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор Microsoft Word: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.	2-3	14	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4
	Тематика учебных занятий			
	5. Урок. Программное обеспечение компьютера. Текстовые процессоры. Порядок оформления приемосдаточной документации (F.01.2)			
	6. Практическое занятие № 4 Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности			
	7. Практическое занятие № 5. Создание деловых документов в редакторе Microsoft Word:			

	8. Практическое занятие № 6. оформления приемо-сдаточной документации (F.01.2)		2	
	9. Практическое занятие № 7. Границы и заливки. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками		2	
	10. Практическое занятие № 8. Проверка правописания. Вставка объектов из файлов и других приложений		2	
	Самостоятельная работа Создание документов с использованием дополнительных возможностей MSWord		2	
Тема 3. Основы работы с электронными таблицами	Содержание учебного материала:	2-3	12	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.			
	Тематика учебных занятий			
	11. Практическое занятие № 9 Электронные таблицы: запуск возможности, вычисления в электронных таблицах		2	
	12. Практическое занятие № 10. Интерфейс MSExcel. Создание и оформление таблиц в MSExcel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций.		4	
	13. Практическое занятие № 11. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение графиков и диаграмм.		4	
	14. Практическое занятие № 12. Фильтрация данных. Формат ячеек		2	
Тема 4 Основы работы мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	Содержание учебного материала:	2-3	18	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с Adobe Photoshop. Компьютерная и инженерная графика.			
	Тематика учебных занятий			
	15. Урок. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации.		2	
	16. Практическое занятие № 13 Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.		4	
	17. Практическое занятие № 14 Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации.		4	
	18. Практическое занятие № 15 Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов		4	

	19. Практическое занятие № 16 Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw.. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw.		4		
Тема 5. Системы управления базами данных.Справочно-поисковые системы.	Содержание учебного материала:	2-3	26	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4	
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование одно-табличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.				
	Тематика учебных занятий				
	20. Урок. Системы управления базами данных: виды БД, организация работы в MSAccess.		2		
	21. Практическое занятие №17. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.		4		
	21. Практическое занятие № 18. Создание и заполнение базы данных. Связь между таблицами и ввод данных.		4		
	22. Практическое занятие № 19 Использование мастера подстановок. Сортировка данных, Формирование отчетов		4		
	23. Практическое занятие № 20. Запросы базы данных.		4		
	24. Практическое занятие № 21 Принципы поиска информации в СПС. Консультант Плюс.		4		
25. Практическое занятие № 22. Работа с электронным каталогом запасных частей.		4			
Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала:	2-3	12	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4	
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры САЕ/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.				
	Тематика учебных занятий				
	26. Практическое занятие №23. Структура и классификация АИС		4		
	27. Практическое занятие № 24. Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение пространственной модели опоры		4		
28. Практическое занятие № 25 Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение пространственной модели опоры		4			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2		
Всего:			92		

29. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатика, оснащенный оборудованием:

компьютеры по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации,

и техническими средствами обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением,

проектор,

принтер,

локальная сеть с выходом в глобальную сеть,

Интерактивная доска

Столы компьютерные

Принтер

Иллюстрационный материал

Раздаточный материал (практические задания по темам)

Теоретический материал по темам (в электронном виде)

Мультимедийные презентации по преподаваемым дисциплинам

Электронные методические рекомендации по выполнению практических работ по-

Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

- Информационные технологии в профессиональной деятельности

- Информатика

- Мультимедиа технологии в обучении

Программное обеспечение ОС MS Windows

MS Office

Антивирусная программа

Архиваторы

FineReader

ИПС «Консультант Плюс»

Клавиатурный тренажер

Жесткий диск ПК

MicrosoftWindows XP

Microsoft Windows 7

Профессиональная

Microsoft Office 2007

MicrosoftOffice 2010

Конструктор тестов «Keepsoft»

Инструментальная среда программирования Q Basic

Libre Office 4.1

Screen Media

Touch Driver

Interactive Board

АнтивирусКасперского 6.0

7-zip File Manager

Учебник по Delphi 4.3
1С Миркомпьютера Teach Pro MS Access
Самоучитель Microsoft Word
Эксклюзивный Софт 2007 все для работы с фотографиями
Репетитор по информатике Кирилла и Мифодия
Тесты по информатике (Сетевая версия)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Информатика: учебник / Хлебников А.А.-Ростов-н/Д: Феникс, 2014
2. Информатика: учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019
3. Информатика: учебник / Гуриков С.Р. – М.: ИНФРА-М, 2018
4. Основы информатики: учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. – М.: КноРус, 2020

Электронные издания (электронные ресурсы)

Информатика: учебник / Угринович Н.Д. – М.: КноРус, 2020

Информатика: учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019

Практикум по информатике: учебное пособие / Немцова Т.И., Назарова Ю.В., Гагарина Л. Г. – М.: Форум, 2019

Информатика: учебник / Гуриков С.Р. – М.: ИНФРА-М, 2018

Основы информатики: учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. – М.: КноРус, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; – Методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. 	<p>Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</p> <p>методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p>	<p>Устный опрос; отчет о выполнении практических работ; тестирование.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<p>Выполнять практические работы, связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информации</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03

ЭКОЛОГИЯ

*Математический и общий естественнонаучный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

 Н.И. Тутынина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

 Ю.В. Юрченко

« 15 » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К
естественнонаучных и
математических дисциплин

Председатель П(Ц)К

 М. И. Андрияхина

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»; рабочего учебного плана № 121, утвержденного 15.06.20 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Ничипоренко А.А., преподаватель экологии
ГАПОУ КК КГТК


(подпись)

Рецензенты:



*Трундженко В. А.,
преподаватель в/к
экологии, Биология,
химии ГАПОУ КК КГТК*


(подпись)



*Тархашенко О. В.,
С. И., преподаватель
ГАПОУ КК Краснодарский
машиностроительный колледж*


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Связь с другими учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами: технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей, ремонт кузовов автомобилей, техническая документация, организация работ по модернизации автотранспортных средств, тюнинг автомобилей.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</i>	<ul style="list-style-type: none">-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;- грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	<ul style="list-style-type: none">- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;-условия устойчивого состояния экосистем;- принципы и методы рационального природопользования;-методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;-методы экологического регулирования;- организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	0
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	<p>Содержание учебного материала: Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры.</p>		2	
	<p>Тематика учебных занятий: 1. Урок. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры.</p>	2		
<p>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ. Тема 1.1. Общая экология</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов. Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.</p>	1-2	6	ОК 01-11, ПК 1.1 – 6.4
	<p>Тематика учебных занятий</p>			
	<p>2. Урок. Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.</p>		2	

	Альтернативные источники энергии.			
	3.Урок. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем.		2	
	4.Урок. Самостоятельная работа над индивидуальным проектом по теме: «Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему».		2	
РАЗДЕЛ 2. ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду	Содержание учебного материала	2-3	6	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.			
	Тематика учебных занятий			
	5.Урок. Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности.		2	
	6.Практическое занятие № 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		2	
	7.Урок Подготовка рефератов по теме: «Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности».		2	
Тема 2.2. Охрана воздушной среды	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.			
	Тематика учебных занятий			
	8.Урок. Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.		2	
Тема 2.3. Принципы охраны водной среды	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01 – 11, ПК 1.1. – 6.4
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении			

	изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.			
	Тематика учебных занятий			
	9.Урок. Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.		2	
Тема 2.4 Твердые отходы	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.			
	Тематика учебных занятий			
	10.Урок. Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.		2	
Тема 2.5 Экологический менеджмент	Содержание учебного материала:	2-3	6	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.			
	Тематика учебных занятий			
	11. Урок. Принципы размещения производств химической промышленности.	2		
	12.Урок. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов	2		
	13.Практическое занятие № 2 Решение экологических задач на устойчивость и развитие		2	
РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-11,

УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Тема 3.1 Юридические изэкономические аспектыэкологических основприродопользован ия	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.			ПК 1.1-6.4
	Тематика учебных занятий			
	14. Урок. Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения.		2	
	15. Урок. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование		2	
Тема 3.2. Экологическая стандарт изация ипаспортизация	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.			
	Тематика учебных занятий			
	16. Урок. Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов		2	
	17. Практическое занятие № 3 Составление экологического паспорта предприятия		2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Экология должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет. «Экология», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся;

рабочим местом преподавателя;

комплектом учебно-наглядных пособий;

и техническими средствами обучения:

персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

Основное оборудование:

Карты мира:

Великие географические открытия

Политическая

Зоогеографическая

Карта океанов

Климатическая

Климатические пояса и области

Природные зоны

Почвенная

Физическая

Строение земной коры.

Полезные ископаемые

Компас ученический

Школьная метеостанция

Линейка визирная

Рулетка

Угломер школьный

Барометр - anerоид

Модели:

Модель Солнечной системы

Глобус Земли физический

Глобус Земли политический

Диски:

Экология

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания

1. Экология: учебник для СПО /Е.В. Титов, Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов; под. ред. Я.В. Титова. – М.: Академия, 2017 г. – 208 с.
2. Экология: учебник / Колесников С.И. – М.: КноРус, 2019
3. Экология / Глушкова В.Г. – М.: Кнорус, 2017
4. Экология / Бабенко В.Г. – М.: Кнорус, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</p>	Демонстрация полноты знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания
<p>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p>	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	Фронтальный опрос

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

*Общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

для специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

(код и наименование специальности)

(базовой подготовки)

2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

« _____ » _____ 2017 г.

_____ И.Р. Мутьева

ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
колледжа

Протокол от « _____ » _____ 2017 г. № _____

Секретарь _____ Н.В. Ищенко

РАССМОТРЕНО
на заседании предметной цикловой
комиссией преподавателей

Протокол от « _____ » _____ 2017 г. № _____

Председатель ПЦК _____ К.В.Рощин

Организация-разработчик: ГБПОУ КК КТК

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1568, зарегистрированного в Минюсте России от 26.12.2016 г. № 44946; примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре ПООП под номером: 23.02.07-170531 от 31.05.2017г., организация разработчик ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте»; с учетом профессиональных стандартов «Автомеханик» (проект) и «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденного приказом Минтруда России и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 275н, зарегистрированного в Минюсте России от 04 апреля 2017 г. № 46238; передового международного опыта движения WSI/WSR «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (техническое описание) и интересов работодателей.

Разработчик:

Кочмарева Н.М., преподаватель ГБПОУ КК КТК

_____ (подпись)

Рецензенты:

(ФИО, должность квалификация по диплому)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01- ОК.07 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, - выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, - выполнять детализацию сборочного чертежа, - решать графические задачи. - <i>изготавливать макеты и модели геометрических тел.</i> - <i>автоматизировать чертежные работы: строить и редактировать плоский чертеж, проектировать детали и узлы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Основных правил построения чертежей и схем, - способов графического представления пространственных образов, - возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, - основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, - основ строительной графики. - <i>особенности изображения зубчатых передач с учетом технологии изготовления.</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	144
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	114
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	4
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Содержание учебного материала: Содержание дисциплины, ее роль и значение в научно-техническом процессе.	1-2	2	ОК 01, ПК 1.3
	Тематика учебных занятий:			
	1. Урок . Введение. Содержание дисциплины, ее роль и значение в научно-техническом процессе.		2	
РАЗДЕЛ 1. ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ И ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ			32	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала: Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Формат. Масштабы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ.	2-3	4	ОК 01, ПК 1.3
	Тематика учебных занятий:			
	2. Практическое занятие № 1. Выполнение графической работы «Линии».		2	
	3. Практическое занятие №2. Выполнение титульного листа альбома графических работ.		2	
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала: Деление окружности на равные части. Скругление углов заданным радиусом. Сопряжения дуги и отрезка прямой заданным радиусом, внешнее и внутреннее сопряжения двух дуг. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	2-3	2	ОК 02, ПК 1.3
	Тематика учебных занятий:			
	4. Практическое занятие № 3 Вычерчивание контуров технических деталей.		2	
Тема 1.3 Проецирование геометрических тел. Аксонометрические проекции.	Содержание учебного материала. Проецирование точки на три плоскости проекций. Проецирование геометрических тел. Аксонометрические проекции.	2-3	10	ОК 01. ПК 6.3 ОК 02
	Тематика учебных занятий.			
	5. Практическое занятие № 4. Проецирование точки на три плоскости проекций. Виды аксонометрических проекция. Прямоугольная изометрия. Построение в аксонометрии плоских и объемных фигур.		2	
	6. Практическое занятие № 5. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.		4	

	7. Практическое занятие №6. Изготовление моделей геометрических тел		4	
Тема 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Содержание учебного материала: Сечение геометрических тел плоскостью. Построение натуральной величины сечения. Выполнение развертки усеченного тела.	2-3	10	ПК 6.3
	Тематика учебных занятий			
	8. Практическое занятие № 7. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности и аксонометрическое изображение тела.		4	
	9. Практическое занятие № 8. Изготовление моделей усеченных поверхностей		4	
	10. Практическое занятие № 9. Изготовление моделей тел.		2	
Тема 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел.	Содержание учебного материала: Пересечение поверхностей геометрических тел. Линии пересечения и перехода. Общие правила построения линий пересечения поверхностей. Построение линии пересечения многогранников. Способ вспомогательных секущих плоскостей.	2-3	6	ОК 01, ПК 6.3
	Тематика учебных занятий			
	11. Практическое занятие № 10. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических поверхностей между собой.		4	
	12. Практическое занятие № 11. Изготовление моделей пересекающихся геометрических поверхностей между собой.		2	
РАЗДЕЛ 2. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ			50	
Тема 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения.	Содержание учебного материала: Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы. Вынесенные и наложенные сечения. Построение видов, сечений и разрезов. Резьбы и резьбовые соединения. Эскиз. Основные этапы выполнения эскиза. Зубчатые передачи. Расчет и изображение зубчатой передачи. Неразъемные соединения. Изображение сварных конструкций. Сборочный чертеж. Детализирование сборочного чертежа.	3	6	ОК 01, ПК 6.3 ОК 02 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий			
	13. Урок. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом четверти детали.		2	
	14. Практическое занятие № 12. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом четверти детали.		2	
	15. Практическое занятие № 13. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы.		2	

Тема 2.2 Резьбы, резьбовые соединения и эскизы деталей.	Содержание учебного материала: Основные понятия о винтовых линиях. Изображение резьбы и резьбовых соединений. Основные стандартные резьбы. Внутренняя и наружная резьба. Стандартные крепежные изделия. Рабочие эскизы деталей. Обозначение материалов на чертежах.	3	4	ОК 01, ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 1.3
	Тематика учебных занятий:			
	16. Практическое занятие № 14. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти.		2	
	17. Практическое занятие № 15. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали.		2	
Тема 2.3 Разъемные и неразъемные соединения. Зубчатые передачи.	Содержание учебного материала: Разъемные и неразъемные соединения. Зубчатые передачи.	2-3	42	ПК 3.3
	Тематика учебных занятий:			
	18. Практическое занятие № 16. Основные понятия о разъемных неразъемных соединениях. Основные сварные швы. Правила обозначения сварных швов в соответствии с ГОСТ.		2	
	19. Практическое занятие №17. Расчет болтового соединения и соединения при помощи шпильки.		2	
	20. Практическое занятие №18. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом.		2	
	21. Практическое занятие № 19. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой.		2	
	22. Практическое занятие № 20. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой.		2	
	23. Практическое занятие № 21. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой.		4	
	24. Практическая работа № 22. Расчет и оформление технических характеристик и конструктивных особенностей зубчатых колес.		2	
	25. Практическое занятие № 23. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи.		4	
26. Практическое занятие № 24. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей.		4		
27. Практическое занятие № 25. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы.		4		

	28. Практическое занятие № 26. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них.		2	
	29. Практическое занятие № 27. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей.		4	
	30. Практическое занятие №28. Выполнение приемов расчетно-графических работ, курсовых и дипломных проектов.		4	
	31. Самостоятельная работа Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия.		4	
РАЗДЕЛ 3. Общие сведения о кинематических схемах	Содержание учебного материала: Чтение и выполнение чертежей схем.	2-3	4	ПК 6.2
	Тематика учебных занятий:			
	32. Практическое занятие № 30. Выполнение чертежа кинематической схемы.		4	
РАЗДЕЛ 4. Общие сведения о строительном черчении	Содержание учебного материала: Элементы строительного черчения	2-3	4	ПК 6.2, ОК 07
	Тематика учебных занятий:			
	33. Практическое занятие № 31. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования.		4	
РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о машинной графике	Содержание учебного материала: Система автоматизированного проектирования АвтоКад или Компас.	3	24	ПК 6.3 ОК 05
	Тематика учебных занятий:			
	34. Урок. Основные сведения о программах компьютерного моделирования. Способы настройки программы. Создание, открытие и сохранения чертежа. Способы редактирования объекта.		4	
	35. Практическое занятие № 32. Построение примитивов: отрезка, окружности, дуги, многогранника.		2	
	36. Практическое занятие № 33. Построение графической работы № 1 «Линии».		2	
	37. Практическое занятие № 34. Выполнение графической работы № 2 «Контур технической детали» с элементами деления окружности на равные части и сопряжения.		2	
	38. Практическое занятие № 35. Выполнение графической работы с изображением геометрических поверхностей.		2	
	39. Практическое занятие № 36. Выполнение комплексного чертежа модели.		2	

	40. Практическое занятие № 37. Выполнение чертежа вала с применением вынесенных сечений.		2	
	41. Практическая работа №38. Выполнение чертежа детали с изображением резьбы.		2	
	42. Практическая работа №39. Выполнение чертежа детали с применением простого разреза.		2	
	43. Практическая работа №.40 Выполнение сборочного чертежа сварной конструкции.		4	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.
Интерактивная доска – 1 шт.
Стол преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Столы компьютерные – 15 шт.
Столы чертежные – 15 шт.
Мониторы «Dell» – 15 шт.
Принтер – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Экран – 1 шт.
Сплит – система – 1 шт.
Стул ученический – 30 шт.
Шкаф – 6 шт.
Стенды – 1 шт.
Демонстрационные плакаты
Макеты
Мультимедиа пособия
Набор чертежных инструментов для доски – 1 шт.
Дидактические раздаточные материалы
Лицензионные диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Инженерная графика. Строительство: учебник / Томилова С.В.-М.: Академия, 2012
2. Инженерная графика: учебник / Куликов В.П. – М.: КноРус, 2019
3. Инженерная графика для строителей: учебник / Георгиевский О.В. – М.: КноРус, 2019
4. Инженерная графика: учебное пособие / Березина Н.А. – М.: КноРус, 2020

Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.engineering-graphics.spb.ru
5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства, 2017. Интерактивные мультимедийные учебные материалы.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа,2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.

3. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. – М: Высшая школа, 2010 год.
2. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008. – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики, <i>особенности изображения зубчатых передач с учетом технологии изготовления.</i></p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>

	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Проверка конспекта лекций</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>
Умения:		

<p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализирование сборочного чертежа, решать графические задачи, <i>изготавливать макеты и модели геометрических тел.</i> <i>автоматизировать чертежные работы: строить и редактировать плоский чертеж, проектировать детали и узлы</i></p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

*Общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Связь с другими учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами: математика, физика, инженерная графика, технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей, ремонт кузовов автомобилей, техническая документация, организация работ по модернизации автотранспортных средств, тюнинг автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09. ПК 1.3, ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none">– производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;– выбирать рациональные формы поперечных сечений;– производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;– производить проектировочный и проверочный расчеты валов;– производить подбор и расчет подшипников качения	<ul style="list-style-type: none">– основные понятия и аксиомы теоретической механики;– условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;– методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;– методику проведения прочностных расчетов деталей машин;– основы конструирования деталей и сборочных единиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	124
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	2
Промежуточная аттестация – экзамен	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
Введение	Содержание учебного материала: Содержание дисциплины, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие.	1-2	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	
	Тематика учебных занятий: 1. Урок. Введение. Содержание дисциплины, ее роль и значение в научно-техническом процессе.				2
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА			40		
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала: Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и их реакции. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.	2-3	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3	
	Тематика учебных занятий: 2. Урок. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил.				2
	3. Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически				2
	4. Практическое занятие № 2. Решение задач на определение реакции связей графически				2
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала: Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. Балочные системы. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. Решение задач на определение опорных реакций.	2-3	10	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3	
	Тематика учебных занятий: 5. Урок. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки				2

	6. Урок. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства		2	
	7. Практическое занятие № 3 Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.		2	
	8. Практическое занятие № 4. Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок		2	
	9. Самостоятельная работа № 1. Выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем.		2	
Тема 1.3. Трение	Содержание учебного материала: Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания.	2-3	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3
	Тематика учебных занятий:			
	10. Урок. Понятие о трении. Трение Качения. Трение покоя.		2	
	11. Практическое занятие № 5. Решение задач на проверку законов трения		2	
Тема 1.4. Пространственная система сил	Содержание учебного материала: Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Разложение силы по трем осям координат. Момент силы относительно оси. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	2-3	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	Тематика учебных занятий			
	12. Урок. Разложение силы по трем осям координат		2	
	13. Практическое занятие № 6. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.		2	
Тема 1.5. Центр тяжести	Содержание учебного материала: Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	2-3	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий			
	14. Урок. Равнодействующая система параллельных сил. Центр тяжести тела		2	
	15. Практическое занятие № 7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей		2	

Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твёрдого тела. Сложное движение точки и твёрдого тела	Содержание учебного материала: Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. Теорема о сложении скоростей. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей и его свойства	3	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий			
	17. Урок. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение		2	
	18. Урок. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела		2	
	19. Практическое занятие № 8. Определение параметров движения точки для любого вида движения		2	
Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Содержание учебного материала: Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера: метод кинетостатики. Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Мощность, КПД. Работа и мощность при вращательном движении. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии. Уравнение поступательного и вращательного движения твёрдого тела.	3	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	Тематика учебных занятий:			
	20. Урок. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики		2	
	21. Урок. Мощность, КПД. Работа и мощность при вращательном движении		2	
	22. Практическое занятие № 9. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода		2	

РАЗДЕЛ 2. СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ			40	
Тема 2.1. Основные положения. Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала: Задачи курса сопротивления материалов. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки	2-3	8	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	Тематика учебных занятий:			
	23. Урок. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации.		2	
	24. Урок. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное. Продольные силы, их эпюры.		2	
	25. Практическое занятие № 10. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.		2	
	26. Практическое занятие № 11. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие		2	
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие.	Содержание учебного материала: Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов.	2-3	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий:			
	27. Урок. Срез и смятие основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности.		2	
	28. Практическое занятие № 12. Выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие.		2	
Тема 2.3. Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание учебного материала: Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений	2-3	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 ПК 3.3

	Тематика учебных занятий:			
	29. Урок. Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции.		2	
	30. Практическое занятие № 13. Выполнение расчетно-графической работы по определению главных центральных моментов инерции сечений, составленных из прокатных профилей		2	
Тема 2.4. Кручение.	Содержание учебного материала: Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие	2-3	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий:			
	31. Урок. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.		2	
	32. Практическое занятие № 14. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания.		2	
	33. Практическое занятие № 15. Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение		2	
Тема 2.5. Изгиб	Содержание учебного материала: Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость	2-3	10	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий:			
	34. Урок. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов.		2	
	35. Урок. Нормальные напряжения при изгибе. Понятие касательных напряжений при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок.		2	
	36. Практическое занятие № 16. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		2	

	37. Практическое занятие № 17. Выполнение расчетов на прочность и жесткость		2	
	38. Практическое занятие № 18. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»		2	
Тема 2.6. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала: Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней	3	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий:			
	39. Урок. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение)		2	
	40. Практическое занятие № 19. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения.		2	
	41. Практическое занятие № 20. Решение задач на определение критической силы для сжатого стержня		2	
Тема 2.7. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание учебного материала: Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса прочности. Понятие о динамических нагрузках. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки.	3	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий: 42. Урок. Задачи расчета валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений			
РАЗДЕЛ 3. ДЕТАЛИ МАШИН			36	
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	Содержание учебного материала: Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности деталей машин. Контактная прочность деталей машин. Проектный и проверочные расчеты. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и	1-2	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3

	силовые соотношения в передачах			
	Тематика учебных занятий:			
	43. Урок. Классификация машин. Критерии работоспособности деталей машин.		2	
	44. Урок. Назначение передач. Классификация.		2	
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	Содержание учебного материала: Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2-3	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий:			
	45. Практическое занятие № 21. Расчет на прочность фрикционных и винтовых передач		2	
Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	Содержание учебного материала: Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Цилиндрическая прямозубая передача. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. Конструирование передачи. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач	2-3	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий:			
	46. Урок. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения.		2	
	47. Практическое занятие № 22. Расчет параметров зубчатых передач.		2	
	48. Практическое занятие № 23. Расчет напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач		2	
Тема 3.4. Червячные передачи.	Содержание учебного материала: Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.	3	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий:			
	49. Урок. Червячные передачи, достоинства и недостатки, область применения,		2	

	классификация передач.			
	50. Практическое занятие № 24. Выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность		2	
Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.	Содержание учебного материала: Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета	2-3	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий:			
	51. Практическое занятие № 25. Выполнение расчета параметров ременной передачи.		2	
	52. Практическое занятие № 26. Выполнение расчета параметров цепной передачи		2	
	53. Практическое занятие № 27. Проведение проектировочного и проверочного расчетов ременной и цепной передач		2	
Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	Содержание учебного материала: Изучение конструкций редукторов. Чтение схем. Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов	3	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий:			
	54. Урок. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Назначение, устройство, классификация		2	
	55. Практическое занятие № 28. Выполнение проектировочного и проверочного расчета валов передачи		2	
	56. Практическое занятие № 29. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи		2	
Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	Содержание учебного материала: Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения. Краткие сведения о конструировании		4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3

	подшипниковых узлов			
	Тематика учебных занятий:			
	57. Урок. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника		2	
	58. Практическое занятие № 30. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности		2	
Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	Содержание учебного материала: Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях. Конструктивные формы резьбовых соединений. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.	2-3	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Тематика учебных занятий:			
	59. Урок. Классификация муфт, общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях		2	
	60. Урок. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений.		2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			2	
Итого			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет № 401, 405 «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Технические средства: доска интерактивная, мультимедиа-проектор, компьютер, машинка электрофорная, барометр, Ист. Пит.д/фр. Работ, Лаб. Набор Магнетиум, Лаб. Набор Геометр.опт, Маг.резист. на панели, Микроскоп Натурал, Модель электродов, Н.Р. по электролизу, н/р резисторов, набор п/проводников, прибор д/теплопр.тел., секундомер.

Учебно-методические пособия, разработки, рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Дидактические карточки по темам, тестовые задания

Мультимедийные презентации

Таблицы, стационарные стенды, комплекты раздаточных таблиц

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Техническая механика: учебник / Вереина Л.И.-М.: Академия, 2012
2. Техническая механика: учебное пособие / Завистовский В.Э. – М.: ИНФРА-М, 2019
3. Техническая механика: учебник / Сафонова Г.Г., Артюховская Т.Ю., Ермаков Д.А. – М.: ИНФРА-М, 2019
4. Техническая механика: учебник / Сербин Е.П. – М.: КноРус, 2019
5. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / Олофинская В.П. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019
6. Техническая механика: учебное пособие / Бабичева И.В. – М.: Русайнс, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.isopromat.ru> Техническая и прикладная механика
2. <http://www.ostemex.ru> Техническая механика, основы технической механики
3. <http://teormeh.com> Теоретическая механика
4. <http://www.sopromat.org> Соппротивление материалов
5. <http://reshatel.org> Решение задач по технической механике

3.2.3. Дополнительные источники

1. Максимов А. Теоретическая механика. Решение задач статики и кинематики. Учебное пособие. Изд-во: Лань Спб, - 2016, 208 с.
2. Жуков В., Михайлов Ю. Механика. Основы расчета и проектирования деталей машин. Учебное пособие. Издательство: Инфра-М, 2014, 349 с.
3. Котляров А.А. Теоретическая механика и сопротивление материалов: компьютерный практикум (+CD). Изд-во: Феникс, 2014, 318 с.
4. Опарин И.С. Основы технической механики: учебник для нач. проф. Образования/ И.С. Опарин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 144 с.

5. Козинцов Б.С., Козинцова М.Б. Проектирование механических передач: учебное пособие / С. А. Чернавский [и др.]; под ред. Б.С. Козинцова, М. Б. Козинцовой. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Инфра-М, 2014. - 536 с.: ил.
6. М.Н. Кирсанов. Решения задач по теоретической механике. Учебное пособие. Издательство: Инфра-М. 2015, 216 с.
7. Ганенко А.П. и др. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и экзаменационных работ (требования к ЕСКД): Учеб. пособие/ А.П. Ганенко, Ю.В. Мисловская, М.И. Лажарь. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 – 352 с.
8. Шейнблит А. Е. Курсовое проектирование деталей машин. – К.: Янтарный сказ, 2013.
9. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин. – М.: Высшая школа: Академия, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3,3.4.,3.9
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

*Общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами: математика, физика.

Связь с профессиональными модулями:

МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК.02.01 Техническая документация.

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	<p>Пользоваться электроизмерительными приборами</p> <p>Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля</p> <p>Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем</p>	<p>Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей</p> <p>Компоненты автомобильных электронных устройств</p> <p>Методы электрических измерений</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	120
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия и лабораторные работы	56
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03. Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника. Тема 1.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала: Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.	1-2	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Тематика учебных занятий:			
	1. Урок. Электрическое поле, основные характеристики. Конденсаторы. Устройство, назначение, способы соединения.		2	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.	2-3	20	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Тематика учебных занятий:			
	2. Урок. Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры.		2	
	3. Урок. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок.		2	
	4. Урок. Соединения приёмников электроэнергии.		2	
	5. Урок. Законы Кирхгофа.		2	
	6. Лабораторная работа №1. Опытное подтверждение закона Ома.		2	
	7. Лабораторная работа №2. Изучение смешанного соединения резисторов.		2	
	8. Лабораторная работа №3. Определение электрической мощности и работы электрического тока.		2	
	9. Лабораторная работа №4. Определение коэффициента полезного действия		2	

	цепи постоянного тока.			
	10.Практическая работа №1. Расчет цепей постоянного тока.		2	
	11.Самостоятельная работа№1. Выполнение расчетно-графической работы по вычислению многоконтурных цепей постоянного тока.		2	
Тема 1.3. Электромагнетизм.	Содержание учебного материала Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.	2-3	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Тематика учебных занятий:			
	12. Урок. Магнитное поле. Закон Ампера. Магнитные материалы. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Взаимная индукция.		2	
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.	Содержание учебного материала Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.	2-3	18	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Тематика учебных занятий:			
	13.Урок. Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС.		2	
	14.Урок. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами.		2	
	15.Урок. Закон Ома для цепей с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами.		2	
	16.Урок. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.		2	

	17.Лабораторная работа №5.Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.		2	
	18.Лабораторная работа №6. Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности		4	
	19.Лабораторная работа №7. Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений.		2	
	20.Лабораторная работа №8.Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.		2	
Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.	Содержание учебного материала Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	2-3	14	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Тематика учебных занятий:			
	21. Урок. Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС.Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой».		2	
	22. Урок. Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки.		2	
	23. Лабораторная работа №9. Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой».		2	
	24. Лабораторная работа №10. Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «треугольником».		2	
	25. Лабораторная работа №11. Определение активной, реактивной и полной мощности.		4	
	26. Самостоятельная работа №5. Расчёт трёхфазной цепи при несимметричной нагрузке.		2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности	2-3	8	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10

Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.			ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Тематика учебных занятий:				
	27. Урок. Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений.		2		
	28. Урок. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току.		2		
	29. Лабораторная работа №12. Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.		4		
Тема 1.7. Трансформаторы.	Содержание учебного материала Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	2-3	8	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Тематика учебных занятий:				
	30. Урок. Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора.				2
	31. Урок. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы.				2
	32. Лабораторная работа №13. Исследование работы однофазного трансформатора.				2
	33. Лабораторная работа №14. Определение коэффициента трансформации.				2

Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.	Содержание учебного материала Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.	2-3	8	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Тематика учебных занятий:			
	34. Урок. Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя.		2	
	35. Урок. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя.		2	
	36. Лабораторная работа №15. Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.		4	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.	Содержание учебного материала Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	2-3	8	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Тематика учебных занятий:			
	37.Урок. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря.		2	
	38. Урок. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение.		2	
	39. Лабораторная работа №16. Испытание двигателя постоянного тока.		4	
Тема 1.10. Основы электропривода.	Содержание учебного материала Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	2-3	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3

	Тематика учебных занятий:			
	40. Урок. Электропривод.		2	
Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.	Содержание учебного материала Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	2-3	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Тематика учебных занятий:			
	41. Урок. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.		2	
Раздел 2. Электроника			26	
Тема 2.1. Физические основы электроники.	Содержание учебного материала Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя.	2-3	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Тематика учебных занятий:			
	42. Урок. Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода.		2	
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы.	Содержание учебного материала Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.	2-3	4	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Тематика учебных занятий:			
	43. Лабораторная работа №17. Исследование двухполупериодного выпрямителя.		4	
Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектроники.	Содержание учебного материала Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.	2-3	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Тематика учебных занятий:			
	44. Урок. Интегральные схемы микроэлектроники.		2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2-3		

Электронные выпрямители и стабилизаторы.	Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.		6	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Тематика учебных занятий:				
	45. Урок. Электронные выпрямители и стабилизаторы.		2		
	46. Практическое занятие №2. Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей		4		
Тема 2.5. Электронные усилители.	Содержание учебного материала Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	2-3	6	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Тематика учебных занятий:				
	47. Урок. Электронные усилители				2
	Практическое занятие №3. Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.				4
Тема 2.6. Электронные генераторы и измерительные приборы	Содержание учебного материала Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.	2-3	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Тематика учебных занятий:				
	48. Урок. Электронные генераторы .				2
Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	Содержание учебного материала Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	2-3	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Тематика учебных занятий:				
	49. Урок. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.				2
Тема 2.8. Микропроцессор	Содержание учебного материала Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ.	2-3	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10	

ы и микро-ЭВМ	Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.			ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Тематика учебных занятий:			
	50. Урок. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании.		2	
	Промежуточная аттестация– Дифференцированный зачет		2	
Итого		120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 примерной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2013. – 480 с.
2. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.
3. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник/ Ю.Г. Синдеев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 368 с.
4. Кацман, М.М. Сборник задач по электрическим машинам: учебное пособие/ М.М. Кацман. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 160 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.ict.edu.ru>
2. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.masterelectronic.ru>
3. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.electrical.info/electrotechru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Березкина Т. Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: учебное пособие / Т. Ф. Березкина, Н. Г. Гусев, В. В. Масленников. - Москва: Высшая школа, 2001. – 391 с.
2. Федорченко А.Л. Электротехника с основами электроники: учебник/ А.Л. Федорченко, Ю.Г. Синдеев. - М.: Дашков и К, 2009. – 200 с.
3. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. – М.: Высшая школа, 1998. – 336с.
4. Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах- ГОСТ 2.710-81.
5. Правила выполнения электрических схем – ГОСТ 2.702-75

4. Контроль и оценка результатов ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ Дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Текущий контроль в форме практических занятий и лабораторных работ по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6.,1.7.,1.8.,1.9
Компоненты автомобильных электронных устройств	Демонстрировать знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 2.1, 2.2.,2.3.,2.4.,2.5.,2.6.,2.7,2.8.
Методы электрических измерений	Демонстрировать знание современных методы измерений в соответствии с заданием	Текущий контроль в форме практических занятий и лабораторных работ по темам: 1.6, 2.6
Устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	Текущий контроль в форме практических занятий и лабораторных работ по темам: 1.7.,1.8.,1.9,1.10
Умения		
Пользоваться электроизмерительными приборами	Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите контрольных работ по теме 1.6, 2.6
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля, в соответствии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений.	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ по темам: 2.1, 2.2.,2.3.,2.4.,2.5.,2.6.,2.7,2.8.
Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Осуществлять подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 1.1.,1.2,1.3.,1.4.,1.5.,1.6.,2.1, 2.2.,2.3.,2.4.,2.5.,2.6.,2.7,2.8.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

*Общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 04МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.2-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.2-ПК 6.3	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей; - выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; -проводить расчеты режимов резания. 	<ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; - классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта; - методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	92
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные занятия	8
практические занятия (если предусмотрено)	30
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	4
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация	Экзамен

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Металловеден			
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	Содержание учебного материала	6	ПК1.1 ПК1.2
	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. - Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. - Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа. 		
	Лабораторная работа №1 Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом .	Содержание учебного материала	4	ПК1.1 ПК1.2
	<ul style="list-style-type: none"> - Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. - Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. - Углеродистые стали и их свойства. - Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. - Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей 		
	Практическое занятие №1 Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Практическое занятие №2 Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	Содержание учебного материала	4	ПК1.2 ПК1.3
	1. Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. 2. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.		
	Лабораторная работа №2 Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Лабораторная работа №3 Химико-термическая обработка легированной стали.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.4 Цветные металлы и	Содержание учебного материала	2	ПК1.3
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.		

сплавы	Практическое занятие №3 Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Практическое занятие №4 Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся Превращения при нагревании и охлаждении стали.	2			
	Контрольная работа №1 по теме Металловедение	2			
Раздел 2. Неметаллические материалы					
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикцион ные, композитные материалы.	Содержание учебного материала	4	ПК1.2 ПК; 1-ПК4.3		
	1. Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве 2. Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения				
	Практическое занятие №5 Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Практическое занятие №6 Определение строения и свойств композитных материалов	4			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2. Автомобильны е эксплуатацион ные материалы	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1 ПК 1.2		
	1. Автомобильные бензины и дизельные топлива. 2. Характеристика и классификация автомобильных топлив. 3. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. 4. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.				
	Практическое занятие №7 Определение марки бензинов. Практическое занятие №8 Определение марки автомобильных масел.			4	
	Лабораторная работа №4 Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительны е и электроизоляц ионные материалы	Содержание учебного материала	8	ПК1.3 ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3		
	1. Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов 2. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. 3. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов 4. Назначение и область применения электроизоляционных материалов. 5. Классификация электроизоляционных материалов				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4.	Содержание учебного материала				

Резиновые материалы	1. Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины.	6	ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	2. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями.		
	3. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта		
	Практическое занятие №9 Устройство автомобильных шин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала	4	ПК4.1-ПК4.3
	1. Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам.		
	2. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.		
	Практическое занятие №10 Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к лакокрасочным материалам.	2	
	Контрольная работа №2 по теме Неметаллические материалы	2	
Раздел 3. Обработка деталей на метало-режущих станках			
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	Содержание учебного материала	4	ПК1.2 ПК3.3
	1. Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ.		
	2. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.		
	Практическое занятие № 11 Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Контрольная работа №3 по теме Обработка деталей на металлорежущих станках	2	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.

Иллюстрационный материал

Демонстрационные таблицы

Раздаточные наглядные пособия

Видеофильмы

Мультимедиа пособия

Дидактические раздаточные материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Материаловедение: учебное пособие / Стуканов В.А. – М.: ФОРУМ, 2018

2. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум / Стуканов В.А. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2019

1.1.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.twirpx.com>

2. <http://gomelauto.com>

3. <http://avtoliteratura.ru>

4. <http://metalhandling.ru>

1.1.2. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 240 с.

3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.- М.:КОЛОСС, 2012. - 160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05

МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ

*Общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

[Signature] Н.И. Тутынина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

[Signature] Ю.В. Юрченко

« 15 » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании Кафедры технического
обслуживания и деревообработки
Зав. кафедрой

[Signature] В.Г. Майсурадзе

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.

[Signature]

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»; рабочего учебного плана № 121, утвержденного 15.06.20 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Майсурадзе В.Г., преподаватель метрологии, стандартизации, сертификации ГАПОУ КК КГТК

[Signature]

(подпись)

Рецензенты:



[Signature] Берештанец А.И.
преподаватель
Т/О ГАПОУ КК КГТК

[Signature]

(подпись)

[Signature] Волков Ю. А., преподаватель
дисциплины тех. обслуж. и
ремонт автомобилей
ГБПОУ КК «Краснодарский
машинностроительный колледж»

[Signature]

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Связь с другими учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами: математика, физика, инженерная графика, техническая механика, электротехника и электроника, материаловедение, информационные технологии в профессиональной деятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности, охрана труда, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности дорожного движения, основы предпринимательской деятельности.

1.2..Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1-ОК 9 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.3-ПК 5.4 ПК 6.1-ПК 6.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	22
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	2
Промежуточная аттестация – экзамен.	

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы стандартизации Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала: Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	1-2	4	ОК 1-ОК 9 ПК 5.3
	Тематика учебных занятий:			
	1. Урок. Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов.		2	
	2. Урок. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации		2	
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	Содержание учебного материала: Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2-3	6	ОК 1-ОК 9 ПК 5.4
	Тематика учебных занятий:			
	3. Урок. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД).		2	
	4. Урок. Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).		2	
	5. Практическое занятие №1. Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД		2	
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание учебного материала: Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2-3	4	ОК 1-ОК 9 ПК 5.4
	Тематика учебных занятий:			
	6. Урок. Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК).		2	

	7.Урок. Экономическая эффективность стандартизации.		2	
Раздел 2.Основы взаимозаменяемости Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Содержание учебного материала: Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	2-3	10	ОК 1-ОК 9 ПК 6.3
	Тематика учебных занятий:			
	8.Урок. Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП.		2	
	9.Урок. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.		2	
	10.Практическое занятие№2. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений		2	
	11.Практическое занятие№3. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.		2	
	12.Практическое занятие № 4. Выполнение расчетно-графических работ и выбор посадок.		2	
Тема 2.2 Точность формы и расположения	Содержание учебного материала: Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	3	4	ОК 1-ОК 9 ПК 6.2
	Тематика учебных занятий:			
	13.Урок. Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.		2	
	14.Практическое занятие№4. Допуски формы и расположения поверхностей деталей.		2	
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание учебного материала: Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2-3	4	ОК 1-ОК 9 ПК 6.2 ПК 4.1
	Тематика учебных занятий:			
	15.Урок. Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.		2	
	16.Практическое занятие№5. Измерение параметров шероховатости поверхности		2	

Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	Содержание учебного материала: Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	2-3	4	ОК 1-ОК 9 ПК 6.2- ПК 6.3
	Тематика учебных занятий:			
	17.Урок. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.		2	
	18.Практическое занятие№6. Допуски и посадки подшипников качения.		2	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	Содержание учебного материала: Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2-3	6	ОК 1-ОК 9 ПК 6.2 ПК 4.1
	Тематика учебных занятий:			
	19.Урок. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы.		2	
	20.Урок. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.		2	
	21.Практическое занятие№7. Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.		2	
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	Содержание учебного материала: Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.	3	6	ОК 1-ОК 9 ПК 6.2
	Тематика учебных занятий:			
	22.Урок. Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.		2	
	23. Урок Методы размерных цепей на полную взаимозаменяемость		2	
	24.Практическая работа №8. Расчет размерных цепей		2	

Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения Тема 3.1 Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала: Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	2-3	4	ОК 1-ОК 9 ПК1.1-ПК1.3	
	Тематика учебных занятий:				
	25. Урок. Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.		2		
	26. Практическая работа №9. Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.		2		
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	Содержание учебного материала:	2-3	6	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 3.3	
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.				
	Тематика учебных занятий:				
	27. Урок. Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.				2
	28. Урок. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.				2
29. Практическая работа №10. Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов		2			
Раздел 4. Основы сертификации Тема 4.1 Основные положения сертификации	Содержание учебного материала	2-3	4	ОК 1-ОК 9 ПК6.4	
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.				
	Тематика учебных занятий:				

	30.Урок. Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.		2	
	31. Самостоятельная работа Решение ситуационных задач		2	
Тема 4.2 Качество продукции	Содержание учебного материала	2-3	2	ОК 1-ОК 9 ПК 6.4
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.			
	Тематика учебных занятий:			
	32.Урок. Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.		2	
Промежуточная аттестация – экзамен				
Всего:			64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.
Стол преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Стол ученический двухместный – 15 шт.
Стул ученический – 30 шт.
Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.
Иллюстрационный материал
Демонстрационные таблицы
Раздаточные наглядные пособия
Видеофильмы
Мультимедиа пособия
Дидактические раздаточные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе .

3.2.1. Печатные издания

1. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Герасимов Е.Б.- М.: Инфра-М, 2012
2. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / Шишмарев В.Ю. – М.: КноРус, 2020
3. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия: учебник / Лифиц И.М. – М.: КноРус, 2019
4. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие / Хрусталева З.А. – М.: КноРус, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gumer.info
2. www.labstend.ru
3. www.iglib.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.
3. Никифоров А.Д. Процессы управления объектами машиностроения/ А.Д. Никифоров А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. – М.: Высшая школа, 2012. – 455 с.
4. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2013. – 199 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	Устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы по темам: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 4.1, 4.2
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы по темам: 1.2, 1.3, 3.1, 3.2
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы по темам: 1.3
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы по темам: 4.2
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы по темам: 4.1
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы по темам: 3.2
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы по темам: 2.4, 4.1
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы по темам: 2.1, 2.5
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы по темам: 1.2, 1.3, 2.1
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы по темам: 2.1, 2.3, 2.6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

 Н.И. Тутынина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

 Ю.В. Юрченко

« 08 » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании Кафедры
программирования и рекламы
Зав. кафедрой

 Л.А. Пятовская

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»; рабочего учебного плана № 121, утвержденного 15.06.20 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Толстихина Е.И., преподаватель
информационных технологий в профессиональной
деятельности ГАПОУ КК КГТК


(подпись)

Рецензенты:

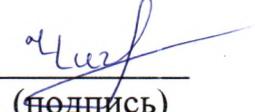


 Жилба Ф.А., преподаватель КИТТ


(подпись)



Чижанцева О.А., преподаватель
в/к информат. технологии в
проф. д-те, ГБПОУ КК
«Краснодарский машиностроительный колледж»


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы как математическая и естественнонаучная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- ОП.01 Инженерная графика;
- ОП.08 Охрана труда;
- ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
- МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
- МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D - Способы графического представления пространственных образов - Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - Решать графические задачи; - Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; - Основы трёхмерной графики; - Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладной программы AutoCAD;</i> - <i>Практически использовать технологию разработки графических конструкторских документов системы AutoCAD;</i> - <i>Автоматизировать чертежные работы: строить и редактировать плоский чертеж, проектировать детали и узлы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладной программы AutoCAD;</i> - <i>Основные команды при работе в графическом редакторе AutoCAD: команды редактирования, команды управления экраном;</i> - <i>Основные приемы работы системы AutoCAD;</i> - <i>Технологию разработки графических конструкторских документов сферы AutoCAD.</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	60.
Самостоятельная работа ¹	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Технические средства реализации информационных систем. Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.	1-2	2	ОК 2, ОК 9	
	Тематика учебных занятий: 1. Урок. Введение. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.			2	
	Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Понятие информационной системы Структура информационной системы Классификация и виды информационных систем Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности. Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности Схема разработки информационной системы	2-3	2	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.
	Тематика учебных занятий: 2. Урок. Структура информационной системы. Классификация и виды информационных систем			2	

Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D	Содержание учебного материала: Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D" Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"	2-3	12	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.
	Тематика учебных занятий:			
	3. Практическое занятие № 1. Заполнение основной надписи в чертежах.		2	
	4. Практическое занятие № 2 Построение геометрических примитивов.		2	
	5. Практическое занятие № 3. Построение чертежа детали №1.		2	
	6. Практическое занятие №4. Использование привязок. Простановка размеров.		2	
	7. Практическое занятие № 5 Построение 3-х проекций детали № 2 по сетке.		2	
	8. Практическое занятие № 6. Построение 3-х проекций детали № 3.		2	
	9. Практическое занятие №7. Построение с помощью вспомогательных линий.		2	
	10. Практическое занятие № 8. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3		2	
Тема 2.2. Система проектирования	Содержание учебного материала: Особенности построения планировки производственного участка или зоны. Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны. Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций. Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.	2-3	20	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.
	Тематика учебных занятий:			
	11. Практическое занятие № 9. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.		2	
	12. Практическое занятие № 10. Выполнение чертежа планировки СТОА.		2	
	13. Практическое занятие № 11. Составление спецификации оборудования.		2	
	14. Практическое занятие № 12. Выполнение чертежа конструкторской части.		2	
	15. Практическое занятие № 13. Создание плаката технологического процесса ремонта		2	
	16. Практическое занятие № 14. Создание плаката с внедряемым оборудованием		2	
	17. Практическое занятие № 15. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС		2	
	18. Практическое занятие № 16. Создание планировки специализированного поста		2	

СТОА в КОМПАС 3D					
Тема 2.3 Графический редактор AutoCad	Содержание учебного материала: <i>Команды графического редактора AutoCAD. Системы координат и единицы измерения масштаба. Общие свойства примитивов: тип линий, цвет, принадлежность слою, уровень и высота. Специфические свойства примитивов</i> <i>Настройка графического редактора. Шрифты чертежные. Обозначение масштаба. Построение правильных многоугольников. Правила вычерчивания плоских и пространственных фигур и чертежей, разрезов, сечений, эскизов.</i> <i>Нанесение размеров на чертеже с учетом геометрической формы предмета.</i>	2-3	24	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.	
	Тематика учебных занятий				
	19. <i>Практическое занятие № 17. Команды редактора AutoCAD, команды управления экраном, команды получения справок. Выбор объектов редактирования.</i>			2	
	20. <i>Практическое занятие №18. Системы координат и единицы измерения масштаба.</i>			2	
	21. <i>Практическое занятие № 19. Примитивы AutoCADa. Тип линий, цвет, принадлежность слою, уровень и высота. Специфические свойства примитивов.</i>			2	
	22. <i>Практическое занятие №20. Использование объектной привязки. Режимы объектной привязки (постоянный, одноразовый).</i>			2	
	23. <i>Практическое занятие № 21. Вычерчивание и маркировка осей чертежа. Шрифты чертежные. Команды подписей и размеров. Обозначение масштаба.</i>			2	
	24. <i>Практическое занятие № 22. Нанесение размеров и предельных отклонений. Размерные и выносные линии.</i>			2	
	25. <i>Практическое занятие №23. Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей. Построение правильных многоугольников. Сопряжения.</i>			2	
	26. <i>Практическое занятие №24. Уклон, конусность и их обозначения на чертеже.</i>			2	
	27. <i>Практическое занятие №25. Последовательность вычерчивания контура технической детали.</i>			2	
	28. <i>Практическое занятие № 26. Выполнение на ПК рабочего чертежа вала и необходимых сечений. Выполнение разрезов деталей.</i>			2	
	29. <i>Практическое занятие № 27. Выполнение эскиза корпусной детали по сборочному чертежу изделия.</i>			2	
30. <i>Практическое занятие №28. Выполнение индивидуальных упражнений по комплексным чертежам. Подготовить сравнительную таблицу команд редактирования и команд управления экраном</i>			2		

РАЗДЕЛ 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей Тема 3.1 Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	Содержание учебного материала: Основные элементы обучающей программы Мини автосервис Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис	2-3	2	ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.
	Тематика учебных занятий			
	31. Практическое занятие № 29. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис		2	
Тема 3.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	Содержание учебного материала: Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики. Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.	2-3	4	ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.
	Тематика учебных занятий			
	32. Практическое занятие № 30. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.		2	
	33. Самостоятельная работа Оформление презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля. Подготовка к зачету		2	
Промежуточная аттестация	34. Урок. Дифференцированный зачет		2	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
ИТОГО			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет № 305 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Столы компьютерные – 15 шт.

Столы компьютерные Курганинск – 4 ПК – 16 шт.

Принтер – 1 шт.

Сплит – система – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 8 Стул ученический – 30 шт.

Шкаф – 1 шт.

Книжная полка – 1 шт.

Стол журнальный – 1 шт.

Иллюстрационный материал

Раздаточный материал (практические задания по темам)

Теоретический материал по темам (в электронном виде)

Мультимедийные презентации по преподаваемым дисциплинам

Электронные методические рекомендации по выполнению практических работ по-

Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

- Информационные технологии в профессиональной деятельности

- Информатика

- Учебники

диски:

- Тесты по информатике

- Теоретические основы информатики

- Мультимедиа технологии в обучении

Программное обеспечение ОС MS Windows

MS Office

Антивирусная программа

Архиваторы

FineReader

ИПС «Консультант Плюс»

Клавиатурный тренажер

Жесткий диск ПК

Microsoft Windows XP

Microsoft Windows 7

Профессиональная

Microsoft Office 2007

Microsoft Office 2010

Конструктор тестов «Keepsoft»

Инструментальная среда программирования Q Basic

Libre Office 4.1

Screen Media

Touch Driver

Interactive Board

Антивирус Касперского 6.0

7-zip File Manager

Учебник по Delphi 4.3

1С Миркомпьютера Teach Pro MS Access
Самоучитель Microsoft Word
Эксклюзивный Софт 2007 все для
работы с фотографиями
Репетитор по информатике Кирилла и Мифодия
Школьный курс по информатике
Тесты по информатике(Сетевая версия)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

3.2.1. Печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Михеева Е.В.-М.: Академия, 2013
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. – М.: КноРус, 2019
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Федотова Е.Л. – М.: Форум, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1) Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- 3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- 4) Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascon.ru;
- 5) Самоучитель AUTOCAD <http://autocad-specialist.ru/>
- 6) Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Старостина Л.А. Введение в Автокад. – М.: Бутек, 2011.
2. Гесснер Р., Бойс Д. Автокад для начинающих. В 2х т. – Казань: «Гармония», 2016.
3. Автокад: Справочник команд. - Казань: «Гармония», 2016.
4. Романычева Э.Т. и др. AutoCAD. Практическое руководство. – М.: ДМК, Радио и связь, 2012.
5. Романычева Э.Т., Сидорова Т.М., Сидоров С.Ю. AutoCAD 14. Русская и англоязычная версии. - М.: ДМК, Радио и связь, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений	Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
<i>Правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладной программы AutoCAD</i>	<i>Использовать программу AutoCAD при построении чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений</i>	<i>Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</i>
<i>Основные команды при работе в графическом редакторе AutoCAD: команды редактирования, команды управления экраном</i>	<i>Демонстрация знания команд при работе в графическом редакторе AutoCAD и их основных возможностей</i>	<i>Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</i>
<i>Основные приемы работы системы AutoCAD</i>	<i>Демонстрация знания существующих приемов работы системы AutoCAD и их основных возможностей</i>	<i>Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</i>
<i>Технологию разработки графических конструкторских документов сферы AutoCAD</i>	<i>Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации</i>	<i>Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</i>

Умения:		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием	Письменная самостоятельная работа Практические занятия
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Индивидуальный опрос Практические работы
<i>Создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладной программы AutoCAD</i>	<i>Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, решать графические задачи</i>	<i>Индивидуальный опрос Практические работы</i>
<i>Практически использовать технологию разработки графических конструкторских документов системы AutoCAD</i>	<i>Разрабатывать в программе AutoCAD проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием</i>	<i>Письменная самостоятельная работа Практические занятия</i>
<i>Автоматизировать чертежные работы: строить и редактировать плоский чертеж, проектировать детали и узлы.</i>	<i>Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, решать графические задачи</i>	<i>Индивидуальный опрос Практические работы</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

 Н.И. Тутынина

« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

 Ю.В. Юрченко

« 08 » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании Кафедры
программирования и рекламы
Зав. кафедрой

 Л.А. Пятовская

« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 6

от « 15 » 06 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»; рабочего учебного плана № 121, утвержденного 15.06.20 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Толстихина Е.И., преподаватель
информационных технологий в профессиональной
деятельности ГАПОУ КК КГТК


(подпись)

Рецензенты:

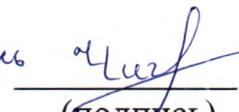


 Жилба Ф.А., преподаватель КИТТ


(подпись)



Чижанцева О.А., преподаватель
в/к информат. технологии &
проф. д-те, ГБПОУ КК
«Краснодарский машиностроительный колледж»


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы как математическая и естественнонаучная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- ОП.01 Инженерная графика;
- ОП.08 Охрана труда;
- ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
- МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
- МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D - Способы графического представления пространственных образов - Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - Решать графические задачи; - Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; - Основы трёхмерной графики; - Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладной программы AutoCAD;</i> - <i>Практически использовать технологию разработки графических конструкторских документов системы AutoCAD;</i> - <i>Автоматизировать чертежные работы: строить и редактировать плоский чертеж, проектировать детали и узлы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладной программы AutoCAD;</i> - <i>Основные команды при работе в графическом редакторе AutoCAD: команды редактирования, команды управления экраном;</i> - <i>Основные приемы работы системы AutoCAD;</i> - <i>Технологию разработки графических конструкторских документов сферы AutoCAD.</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	60.
Самостоятельная работа ¹	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Технические средства реализации информационных систем. Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.	1-2	2	ОК 2, ОК 9	
	Тематика учебных занятий: 1. Урок. Введение. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.			2	
	Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Понятие информационной системы Структура информационной системы Классификация и виды информационных систем Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности. Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности Схема разработки информационной системы	2-3	2	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.
	Тематика учебных занятий: 2. Урок. Структура информационной системы. Классификация и виды информационных систем			2	

Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D	Содержание учебного материала: Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D" Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"	2-3	12	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.
	Тематика учебных занятий:			
	3. Практическое занятие № 1. Заполнение основной надписи в чертежах.		2	
	4. Практическое занятие № 2 Построение геометрических примитивов.		2	
	5. Практическое занятие № 3. Построение чертежа детали №1.		2	
	6. Практическое занятие №4. Использование привязок. Простановка размеров.		2	
	7. Практическое занятие № 5 Построение 3-х проекций детали № 2 по сетке.		2	
	8. Практическое занятие № 6. Построение 3-х проекций детали № 3.		2	
	9. Практическое занятие №7. Построение с помощью вспомогательных линий.		2	
	10. Практическое занятие № 8. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3		2	
Тема 2.2. Система проектирования	Содержание учебного материала: Особенности построения планировки производственного участка или зоны. Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны. Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций. Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.	2-3	20	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.
	Тематика учебных занятий:			
	11. Практическое занятие № 9. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.		2	
	12. Практическое занятие № 10. Выполнение чертежа планировки СТОА.		2	
	13. Практическое занятие № 11. Составление спецификации оборудования.		2	
	14. Практическое занятие № 12. Выполнение чертежа конструкторской части.		2	
	15. Практическое занятие № 13. Создание плаката технологического процесса ремонта		2	
	16. Практическое занятие № 14. Создание плаката с внедряемым оборудованием		2	
	17. Практическое занятие № 15. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС		2	
	18. Практическое занятие № 16. Создание планировки специализированного поста		2	

СТОА в КОМПАС 3D				
Тема 2.3 <i>Графический редактор AutoCad</i>	Содержание учебного материала: <i>Команды графического редактора AutoCAD. Системы координат и единицы измерения масштаба. Общие свойства примитивов: тип линий, цвет, принадлежность слою, уровень и высота. Специфические свойства примитивов</i> <i>Настройка графического редактора. Шрифты чертежные. Обозначение масштаба. Построение правильных многоугольников. Правила вычерчивания плоских и пространственных фигур и чертежей, разрезов, сечений, эскизов.</i> <i>Нанесение размеров на чертеже с учетом геометрической формы предмета.</i>	2-3	24	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.
	Тематика учебных занятий			
	19. <i>Практическое занятие № 17. Команды редактора AutoCAD, команды управления экраном, команды получения справок. Выбор объектов редактирования.</i>		2	
	20. <i>Практическое занятие №18. Системы координат и единицы измерения масштаба.</i>		2	
	21. <i>Практическое занятие № 19. Примитивы AutoCADa. Тип линий, цвет, принадлежность слою, уровень и высота. Специфические свойства примитивов.</i>		2	
	22. <i>Практическое занятие №20. Использование объектной привязки. Режимы объектной привязки (постоянный, одноразовый).</i>		2	
	23. <i>Практическое занятие № 21. Вычерчивание и маркировка осей чертежа. Шрифты чертежные. Команды подписей и размеров. Обозначение масштаба.</i>		2	
	24. <i>Практическое занятие № 22. Нанесение размеров и предельных отклонений. Размерные и выносные линии.</i>		2	
	25. <i>Практическое занятие №23. Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей. Построение правильных многоугольников. Сопряжения.</i>		2	
	26. <i>Практическое занятие №24. Уклон, конусность и их обозначения на чертеже.</i>		2	
	27. <i>Практическое занятие №25. Последовательность вычерчивания контура технической детали.</i>		2	
	28. <i>Практическое занятие № 26. Выполнение на ПК рабочего чертежа вала и необходимых сечений. Выполнение разрезов деталей.</i>		2	
	29. <i>Практическое занятие № 27. Выполнение эскиза корпусной детали по сборочному чертежу изделия.</i>		2	
30. <i>Практическое занятие №28. Выполнение индивидуальных упражнений по комплексным чертежам. Подготовить сравнительную таблицу команд редактирования и команд управления экраном</i>		2		

РАЗДЕЛ 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей Тема 3.1 Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	Содержание учебного материала: Основные элементы обучающей программы Мини автосервис Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис	2-3	2	ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.
	Тематика учебных занятий			
	31. Практическое занятие № 29. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис		2	
Тема 3.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	Содержание учебного материала: Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики. Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.	2-3	4	ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.
	Тематика учебных занятий			
	32. Практическое занятие № 30. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.		2	
	33. Самостоятельная работа Оформление презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля. Подготовка к зачету		2	
Промежуточная аттестация	34. Урок. Дифференцированный зачет		2	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
ИТОГО			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет № 305 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Столы компьютерные – 15 шт.

Столы компьютерные Курганинск – 4 ПК – 16 шт.

Принтер – 1 шт.

Сплит – система – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 8 Стул ученический – 30 шт.

Шкаф – 1 шт.

Книжная полка – 1 шт.

Стол журнальный – 1 шт.

Иллюстрационный материал

Раздаточный материал (практические задания по темам)

Теоретический материал по темам (в электронном виде)

Мультимедийные презентации по преподаваемым дисциплинам

Электронные методические рекомендации по выполнению практических работ по-

Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

- Информационные технологии в профессиональной деятельности

- Информатика

- Учебники

диски:

- Тесты по информатике

- Теоретические основы информатики

- Мультимедиа технологии в обучении

Программное обеспечение ОС MS Windows

MS Office

Антивирусная программа

Архиваторы

FineReader

ИПС «Консультант Плюс»

Клавиатурный тренажер

Жесткий диск ПК

Microsoft Windows XP

Microsoft Windows 7

Профессиональная

Microsoft Office 2007

Microsoft Office 2010

Конструктор тестов «Keepsoft»

Инструментальная среда программирования Q Basic

Libre Office 4.1

Screen Media

Touch Driver

Interactive Board

Антивирус Касперского 6.0

7-zip File Manager

Учебник по Delphi 4.3

1С Миркомпьютера Teach Pro MS Access
Самоучитель Microsoft Word
Эксклюзивный Софт 2007 все для
работы с фотографиями
Репетитор по информатике Кирилла и Мифодия
Школьный курс по информатике
Тесты по информатике(Сетевая версия)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

3.2.1. Печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Михеева Е.В.-М.: Академия, 2013
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. – М.: КноРус, 2019
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Федотова Е.Л. – М.: Форум, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1) Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- 3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- 4) Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascon.ru;
- 5) Самоучитель AUTOCAD <http://autocad-specialist.ru/>
- 6) Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Старостина Л.А. Введение в Автокад. – М.: Бутек, 2011.
2. Гесснер Р., Бойс Д. Автокад для начинающих. В 2х т. – Казань: «Гармония», 2016.
3. Автокад: Справочник команд. - Казань: «Гармония», 2016.
4. Романычева Э.Т. и др. AutoCAD. Практическое руководство. – М.: ДМК, Радио и связь, 2012.
5. Романычева Э.Т., Сидорова Т.М., Сидоров С.Ю. AutoCAD 14. Русская и англоязычная версии. - М.: ДМК, Радио и связь, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений	Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
<i>Правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладной программы AutoCAD</i>	<i>Использовать программу AutoCAD при построении чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений</i>	<i>Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</i>
<i>Основные команды при работе в графическом редакторе AutoCAD: команды редактирования, команды управления экраном</i>	<i>Демонстрация знания команд при работе в графическом редакторе AutoCAD и их основных возможностей</i>	<i>Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</i>
<i>Основные приемы работы системы AutoCAD</i>	<i>Демонстрация знания существующих приемов работы системы AutoCAD и их основных возможностей</i>	<i>Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</i>
<i>Технологию разработки графических конструкторских документов сферы AutoCAD</i>	<i>Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации</i>	<i>Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</i>

Умения:		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием	Письменная самостоятельная работа Практические занятия
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Индивидуальный опрос Практические работы
<i>Создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладной программы AutoCAD</i>	<i>Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, решать графические задачи</i>	<i>Индивидуальный опрос Практические работы</i>
<i>Практически использовать технологию разработки графических конструкторских документов системы AutoCAD</i>	<i>Разрабатывать в программе AutoCAD проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием</i>	<i>Письменная самостоятельная работа Практические занятия</i>
<i>Автоматизировать чертежные работы: строить и редактировать плоский чертеж, проектировать детали и узлы.</i>	<i>Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, решать графические задачи</i>	<i>Индивидуальный опрос Практические работы</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07

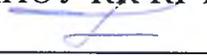
**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК


Н.И. Тутынина
« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК


Ю.В. Юрченко
« 15 » 06 2020 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Председатель П(Ц)К

Л.В. Кузьмина
« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

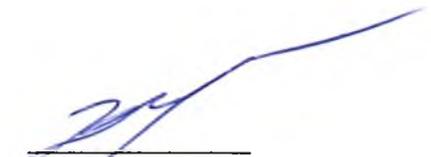
протокол № 6
от « 15 » 06 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»; рабочего учебного плана № 121, утвержденного 15.06.20 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Хаджебиекова Ф.М., преподаватель
правового обеспечения профессиональной деятельности
ГАПОУ КК КГТК


(подпись)

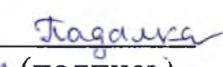
Рецензенты:



Бахман А.Р., преподаватель
общественных, право
ГАПОУ КК "Краевосарский
информационно-технологич-
еский техникум"


(подпись)

Ладакка И.И., преподаватель
правового обеспечения проф. д-та
ГАПОУ КК Краснодарский
машиностроительный колледж


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами и профессиональными модулями: история, психология общения, информационные технологии в профессиональной деятельности, охрана труда, безопасность жизнедеятельности; *организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств*: техническая документация, управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, управление коллективом исполнителей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - применять документацию систем качества; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере; - организационно-правовые формы юридических лиц; - основы трудового права; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание учебной дисциплины:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	0
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала: Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	1-2	2	ОК 4, ОК 6, ОК 11.
	Тематика учебных занятий:			
	1. Урок. Введение. Содержание дисциплины и ее задачи		2	
Раздел 1. Право и экономика				
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала: Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	2-3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Тематика учебных занятий:			
	2. Урок. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		2	
Тема 1.2. Правовое положение субъектов	Содержание учебного материала:	2-3	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.

предпринимательской деятельности.	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.			
	Тематика учебных занятий:			
	3.Урок. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.		2	
	4.Урок. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.		2	
	5. Практическое занятие № 1. Определение правомочий собственника транспортного средства		2	
Тема 1.3. Экономические споры.	Содержание учебного материала: Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2-3	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Тематика учебных занятий:			
	6.Урок. Понятие экономических споров. Виды экономических споров		2	
	7.Практическое занятие № 2. Составление искового заявления в арбитражный суд		2	
Раздел 2.	Труд и социальная защита.			

Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	Содержание учебного материала: Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2-3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.	
	Тематика учебных занятий:				
	8. Урок. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.				2
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	Содержание учебного материала: Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2-3	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.	
	Тематика учебных занятий:				
	9. Урок. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.				2
	10. Практическое занятие № 3. Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие				2
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).	Содержание учебного материала: Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	2-3	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.	

	Тематика учебных занятий:			
	11. Урок. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора.		2	
	12. Практическое занятие № 4. Оформление документов при приеме на работу; составление трудового договора		2	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала: Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2-3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Тематика учебных занятий:			
	13. Урок. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.		2	
Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.	Содержание учебного материала: Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	2-3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Тематика учебных занятий:			
	14. Урок. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.		2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения			ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.	
	Тематика учебных занятий:				
	15.Урок. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.		2		
	16.Урок. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения		2		

Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	Содержание учебного материала: Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	2-3	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Тематика учебных занятий:			
	17.Урок. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.		2	
	18.Урок. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров		2	
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала: Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.	2-3	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
	Тематика учебных занятий:			
	19.Урок. Понятие социальной помощи.		2	
	20. Практическое занятие № 5. Изучение видов социальной помощи по государственному страхованию.		2	
Раздел 3. Административное право.				

Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала: Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2-3	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.	
	Тематика учебных занятий:				
	22. Урок. Понятие административного права. Субъекты административного права.				2
	22. Урок. Порядок наложения административных взысканий.				2
	23. Практическое занятие № 6. Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль»; «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»		2		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2		
Итого			40		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет № 309 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий

– 4 шт.

Стенды:

- «Экономика и право»;

«Информация»;

- «Методический бюллетень»;

- Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним.

Экзаменационный материал:

- «Налоги и налогообложение»

- «Информация»;

Задания для выполнения практических работ по дисциплинам:

- «Основы предпринимательской деятельности»

- «Экономика организации»

- «Менеджмент (по отраслям)»

- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Зачетные задания по дисциплинам:

- «Основы предпринимательской деятельности»

- «Экономика организации»

- «Менеджмент (по отраслям)»

- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Плакаты:

- Современные профессии и специальности и их классификация

- Рынок труда

- Профессиограмма

- Определение типа профессии (специальности)

- Социально-физиологические особенности личности

- Условия формирования профессиональной карьеры

- Способы повышения личной эффективности

- Конфликты и их классификация

- Рынок труда

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Хабибулин А.Г.- М.: Инфра-М, 2013
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Матвеев Р.Ф. – М.: КноРус, 2020
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Гуреева М.А. – М.: Форум, 2019

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Хабибулин А.Р. Мурсалимов К.Р. – М.: ИНФРА-М, 2019
5. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности + Приложение: Тесты: учебное пособие / Грибов В.Д. – М.: КноРус, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1	Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
И-Р 2	Все о праве. Компас в мире юриспруденции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.allpravo.ru
И-Р 3	Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/
И-Р 4	Комментарии Российского законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kommentarii.org/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция РФ по состоянию на 2016 год
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ по состоянию на 2016 год
- 3.ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» по состоянию на 2016 год
4. ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ» по состоянию на 2016 год
5. ФКЗ «О Правительстве РФ» по состоянию на 2016 год
6. ФЗ «О мировых судьях в РФ» по состоянию на 2016 год
7. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» по состоянию на 2016 год
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» по состоянию на 2016 год
9. Закон РФ «О защите прав потребителей» по состоянию на 2016 год
10. Закон РФ «О занятости населения в РФ» по состоянию на 2016 год
- 11.Материалы периодической печати (газета «Комсомольская правда», «Российская газета») по состоянию на 2016 год
- 12.Федеральный закон 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» по состоянию на 2016 год
- 13.Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции» на 2016-2017 годы

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать необходимые нормативно-правовые документы;	Экспертная оценка на практическом занятии №1, №2, №3, №4, №5
применять документацию систем качества;	Экспертная оценка на практическом занятии №1, №2, №3, №4, №5
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством;	Экспертная оценка на практическом занятии №1, №2, №3, №4, №5
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертная оценка на практическом занятии №1, №2, №3, №4, №5
Знания:	
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере;	Индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам – заданиям.
организационно-правовые формы юридических лиц;	Индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам – заданиям.
основы трудового права;	Индивидуальный опрос, тестирование, контроль знаний по карточкам – заданиям.
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Индивидуальный опрос, тестирование, контроль знаний по карточкам – заданиям.
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	Индивидуальный опрос, тестирование, контроль знаний по карточкам – заданиям.
правила оплаты труда;	Индивидуальный опрос, тестирование, контроль знаний по карточкам – заданиям.
роль государственного регулирования	Индивидуальный опрос, тестирование, контроль

в обеспечении занятости населения;	знаний по карточкам – заданиям.
право социальной защиты граждан;	Индивидуальный опрос, тестирование, контроль знаний по карточкам – заданиям.
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Индивидуальный опрос, тестирование, контроль знаний по карточкам – заданиям.
виды административных правонарушений и административной ответственности;	Индивидуальный опрос, тестирование, контроль знаний по карточкам – заданиям.
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Индивидуальный опрос, тестирование, контроль знаний по карточкам – заданиям.
законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Индивидуальный опрос, тестирование, контроль знаний по карточкам – заданиям.
Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений	Дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08

ОХРАНА ТРУДА

*Общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Охрана труда»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ КК КГТК по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной, заочной формы обучения.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- Техническая документация.

Связь профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: МДК 03.01

Особенности конструкций автотранспортных средств.

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.

МДК 03.04 Производственное оборудование.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению **дисциплин:**

«Безопасность жизнедеятельности»,

«Экология»,

«Электротехника и электроника»,

«Метрология, стандартизация, сертификация»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

и модулей:

МДК 01.01 Устройство автомобилей;

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экибиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часа;
- самостоятельной работы студента не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	12
контрольные работы	не предусмотрены
курсовая работа	не предусмотрена
самостоятельная работа студента	не предусмотрена
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		
Тема 1.1. Понятие охраны труда. Основные положения Российского Законодательства об охране труда.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Конституция РФ, Федеральный закон "Об основах охраны труда в Российской Федерации", Трудовой кодекс РФ, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте»	2		
Тема 1.2. Государственный надзор и контроль за состоянием охраны труда на предприятии.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Рострудинспекция. Госгортехнадзор. Госэнергонадзор. Госатомнадзор. Госсанэпиднадзор. Государственная противопожарная служба. Генеральная прокуратура. Общественный контроль. Государственная экспертиза условий труда. Ведомственный (оперативный) контроль за состоянием условий труда на объектах. Оперативная информация о состоянии условий труда		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрены		
Тема 1.3. Виды ответственности за нарушение требований об охране труда	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Материальная ответственность		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрены		
Тема 1.4. Режимы труда и отдыха	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания. Специальные перерывы для обогрева и отдыха. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Запрещение работы в выходные и нерабочие, праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие, праздничные дни		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «Охрана труда и молодежи»	2	
Раздел 2.	Организация работ по охране труда на предприятии		
Тема 2.1. Служба охраны труда на предприятии. Организация обучения безопасным методам труда.	Содержание учебного материала	2	1,2
	I Обязанности должностных лиц в области охраны труда. Служба охраны труда на предприятии. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Обучение работников знаниям охраны труда. Обучение безопасности труда в учебных заведениях. Инструктажи по охране труда и порядок их проведения		
	Профессиональный отбор, обучение, допуск к работам с повышенной опасностью		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
Контрольные работы	не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрены		
Тема 2.2. Инструкции по охране труда	Содержание учебного материала	2	1,2
	I Разработка и утверждение инструкций по охране труда для работников. Инструктаж по охране труда. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Повторный инструктаж. Внеплановый инструктаж. Целевой инструктаж		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат на тему: «Перечень обязательных работ по охране труда на предприятиях автомобильного транспорта»	2		
Раздел 3.	Производственная санитария		
Тема 3.1. Вредные и опасные производственные факторы	Содержание учебного материала	2	1,2
	I Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них. Оптимальные условия труда (класс 1) Допустимые условия труда (класс 2). Вредные условия труда (класс 3). 1 степень 3 класса (3.1). 2 степень 3 класса (3.2). 3 степень 3 класса (3.3). 4 степень класса 3 (3.4). Опасные (экстремальные) условия труда (4 класс)		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрены		
Тема 3.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала	2	1,2
	I Основные средства защиты. Коллективные. Предохранительные. Блокировочные. Сигнализирующие. Средства защиты дистанционного управления. Средства специальной защиты, которые обеспечивают защиту систем вентиляции,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	отопления, освещения в опасных зонах оборудования. Порядок выдачи средств индивидуальной защиты. Порядок пользования средствами индивидуальной защиты. Выдача молока и лечебно-профилактического питания. Выдача смывающих и обезвреживающих средств		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия Определение опасных и вредных производственных факторов	2	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрены	
Тема 3.3. Объекты производственной санитарии	Содержание учебного материала	2	1,2
	I Границы производственной санитарии. . Производственный микроклимат. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и их классификация. Кондиционирование. Отопление.		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений»	2	
Раздел 4.	Производственный травматизм. Несчастные случаи и профессиональные заболевания, учет и порядок расследования		
Тема 4.1. Профессиональные заболевания и травматизм, их причины	Содержание учебного материала	2	1,2
	I Производственная травма (трудовое увечье). Классификация производственных травм. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональное заболевание. Острые и хронические профессиональные заболевания. Предельно допустимый уровень производственного фактора.		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «Пути и меры профилактики производственного травматизма»	2	
Тема 4.2. Расследования и учет несчастных случаев на производстве	Содержание учебного материала	2	1,2
	I Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет. Порядок расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений). Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью пострадавшего. Учет вины застрахованного при определении размера ежемесячных страховых выплат. Возмещение морального вреда.		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Оформление акта о несчастном случае на производстве формы Н-1.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить развернутый конспект на тему: «Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»	4	
Раздел 5.	Техника безопасности		
Тема 5.1. Электро-безопасность	Содержание учебного материала	1	1,2
	I Требования электробезопасности. Основные нормативные акты, устанавливающие требования электробезопасности. Организация безопасной эксплуатации электроустановок. Методы защиты: Проектирование; Заземление; При проведении электроработ; При бытовом использовании электроэнергии; Электрическая изоляция. Группы допуска по электробезопасности		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
		Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат на тему: «Правила эксплуатации электроустановок, электроинструментов и переносных светильников»	2
	Тема 5.2. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	
I Нормативные документы в области пожарной безопасности. Общие требования для предотвращения пожара. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Опасные факторы пожара. Условия протекания и стадии пожара. Методы противодействия пожару.		1	
Лабораторные работы		не предусмотрены	
Практические занятия		2	
Описать действия в случае пожара на предприятии автомобильного транспорта			
		Контрольные работы	не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся Составить развернутый конспект на тему: «Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны»	2	
Раздел 6.	Первая помощь пострадавшим		
Тема 6.1. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим. Приемы оказания первой помощи	Содержание учебного материала		1,2
	I Первая медицинская помощь. Группы мероприятий включающиеся в первую медицинскую помощь. Обращение с пострадавшим. Средства первой помощи. Признаками жизни. Признаки смерти. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. Основные приемы оказания первой помощи. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при повреждении связочно-сумочного аппарата. Оказание первой помощи при ожогах, утоплении, обморожении, солнечном ударе.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрены	
	Дифференцированный зачет	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрены	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.

Конституция Российской Федерации – 10 шт.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»-10 шт.

Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации – 10 шт.

Учебник по основам безопасности жизнедеятельности – 15 шт.,

Наставления по стрелковому делу:

Основы стрельбы из стрелкового оружия – 1 шт.

Модернизированный автомат Калашникова – 1 шт.

Электронный стрелковый тренажер.

Электронные издания:

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации – 1 комплект

Ордена России – 1 комплект

Текст Военной присяги – 1 шт.

Воинские звания и знаки различия – 1 комплект

Военная форма одежды – 1 комплект

Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе – 1 комплект

Военно-прикладные виды спорта – 1 комплект

Военно-ученые специальности солдат, матросов, сержантов и старшин – 1 комплект

Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации – 1 комплект

Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств – 1 комплект

Несение караульной службы – 1 комплект

Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет – 1 комплект

Нормативы по прикладной

физической подготовке – 1 комплект

Нормативы по радиационной, химической и биологической защите – 1 комплект

5,6 – мм малокалиберная винтовка – 1 комплект

Набор плакатов:

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия – 1 комплект

Приемы и правила метания ручных гранат – 1 комплект

Мины Российской армии - 1 комплект

Фортификационные сооружения - 1 комплект

Индивидуальные средства защиты – 1 комплект

Приборы радиационной разведки - 1 комплект

Приборы химической разведки -1 комплект

Организация и несение внутренней службы - 1 комплект

Строевая подготовка - 1 комплект

Оказание первой медицинской помощи - 1 комплект

Гражданская оборона - 1 комплект

Плакаты:

- химическая авария;

- лесной пожар;

- землетрясение;
- лавина, обвал, оползень, сель;
- смерч, буря, ураган;
- наводнение.

Респиратор – 5 шт.

Приборы:

Радиационной разведки – 1 шт.

Химической разведки – 1 шт.

Бытовой дозиметр – 1 шт.

Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ - 1 шт.

Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ - 1 шт.

Компас – 10

Визирная линейка – шт., по количеству обучающихся

Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ) – 1 компл.

Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ - 1 шт.

Медицинское имущество

Индивидуальные средства медицинской защиты:

Аптечка АИ - 1 шт.

Пакеты перевязочные ППИ - 1 шт.

Пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11 - 1 шт.

Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС - 1 шт.

Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см - 3 шт.

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см - 3 шт.

Вата медицинская компрессная - 0,1 кг.

Косынка медицинская (перевязочная) – 3 шт.

Повязка медицинская большая стерильная - 3 шт.

Повязка медицинская большая стерильная - 3 шт.

Медицинские предметы расходные: Булавка безопасная – 3 шт.

Шина проволочная (лестничная) для ног – 1 шт.

Шина проволочная (лестничная) для рук – 1 шт.

Шина фанерная длиной 1 м – 1 шт.

Врачебные предметы, аппаратура и хирургические инструменты:

Жгут кровоостанавливающий эластичный – 3 шт.

Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:

Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная) – 1 шт.

Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

Носилки санитарные – 1 шт.

Знак нарукавного Красного Креста – 2 шт.

Лямка медицинского носилочная – 1 шт.

Флаг Красного Креста – 1 шт.

Тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

- 3 Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / Туревский И.С. - М.: Форум, 2015
- 1 Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / Туревский И.С. – М.: ИНФРА-М, 2019
- 2 Охрана труда: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – М.: КноРус, 2019
- 3 Охрана труда: учебное пособие / Попов Ю.П., Колтунов В.В. – М.: КноРус, 2019
- 4 Охрана труда: учебное пособие / Графкина М.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2019

4.2.1 Дополнительные источники (при необходимости)

- 1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
- 2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2017.
- 3) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1.Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействия их на человека	тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприя-	- письменный опрос, подготовка рефератов, докладов и сообщений.

	тий	
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка в форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
П.Умения:		

Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экибиозащитную технику	Применять экибиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениями	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ КК КГТК по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит профессиональному циклу ППССЗ и относится к общепрофессиональным дисциплинам. Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами *ОП02 Техническая механика, ОП.03 Электротехника и электроника, ОП. 08 Охрана труда, ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.*

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

9. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек и среда обитания			
Тема 1.1. Правовые нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала		
	1 Введение. Причины проявления опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Концептуальные подходы к безопасности жизнедеятельности.	2	1, 2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Изучение и освоение методик определения параметров микроклимата в помещениях	2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 1.2. Человек как элемент эргатической системы	Содержание учебного материала		
	1 Понятие эргатической системы. Искусственные системы. Уровни организации эргатических систем. Основные формы деятельности человека. Понятие риска. Управление риском. Фазы трудовой деятельности по уровню работоспособности. Надёжность человека как элемента эргатической системы. Классификация ошибки. Критерии быстродействия.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Изучение и освоение методов расследования несчастного случая на производстве и составления акта формы Н-1	2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 1.3. Опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска	Содержание учебного материала		
	1 Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Химические негативные факторы (вредные вещества). Биологические негативные факторы. Физические негативные факторы. Опасные механические факторы. Опасные термические факторы. Опасные факторы комплексного характера. Сочетанное действие вредных факторов. Виды риска: индивидуальные, социальные, технические, экологические, экономические. Анализ и оценивание технических и природных рисков. Примерная последовательность оценки риска.	2	1, 2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Организация обучения работающих безопасным методам труда	2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4. Влияние негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности на микроклимат производственных помещений	Содержание учебного материала		
	1 Опасный фактор рабочей среды. Вредный фактор рабочей среды. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды: физические, химические, биологические. Факторы трудового процесса. Негативные факторы рабочей среды. Источники и зоны действия факторов. Гигиенические нормативы условий труда.	2	1,2
	Лабораторные работы Практические занятия: Изучение и освоение применения требований безопасности для предприятий различной формы собственности в которых имеются специальность СПО парикмахерское искусство	Не предусмотрено	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся:	2 Не предусмотрено	
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 1.5. Правовые нормативные и организационные основы обеспечения военной службы	Содержание учебного материала		
	1 Понятие военной службы в нормативных актах. Принципы строительства ВС РФ. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащего». Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне». Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Предупреждение гибели и травматизма военнослужащих. Медицинское обеспечение безопасности военной службы. Обеспечение пожарной безопасности в войсках. Обеспечение экологической безопасности деятельности войск. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих.	2	1,2
	Лабораторные работы Практическое занятие: Изучение и освоение порядка обжалования решения призывной комиссии о призыве гражданина на военную службу	Не предусмотрено 4	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 1.6. Способы бесконфликтного общения в условиях военной службы	Содержание учебного материала		
	1 Причины возникновения конфликтного взаимодействия. Основные принципы бесконфликтного общения. Приемы активного слушания. Общие принципы конструктивного общения. Особенности общения с военнослужащими, переживающими горе, утрату	2	1, 2
	Лабораторные работы Практическое занятие: Изучение и освоение способов защиты гражданских прав военнослужащих Изучение и освоение ритуала принятия воинской присяги Изучение и освоение способов проведения строевой подготовки	Не предусмотрено 10	
	Контрольные работы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Выполнение варианта тестового задания по теме: «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов» Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.7. Организация и порядок призыва граждан на военную службу (по призыву, по контракту, альтернативная гражданская служба)	Содержание учебного материала		
	1 Нормативные акты, регламентирующие призыв на военную службу. Этапы призыва. Сроки военной службы. Отсрочка от призыва. Решения призывной комиссии и порядок реализации этих решений в отношении граждан, подлежащих призыву на военную службу, а также имеющих право на освобождение или отсрочку от призыва на военную службу.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение и освоение правил ношения формы одежды, знаков различия и наград Изучение и освоение методов выполнения распорядка дня и организации службы войск	6	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Порядок исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях.	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Понятие и виды должностей военной службы. Способы комплектования на воинские должности. Порядок назначения на воинские должности.		1,2,3
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение и освоение методов организации и несения внутренней службы Изучение и освоение методов организации и несения гарнизонной и караульной службы	4	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.9. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ	Содержание учебного материала		
	1 Понятия. Состав. Вооружение войск. Классификация вооружения. Система вооружения.	2	1,2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение и освоение основных приемов стрельбы из автоматического оружия Изучение и освоение основных способов ведения современного общевойскового боя Изучение и освоение методов выживания в экстремальных условиях Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях Изучение и освоение способов переноски пострадавших без носилок	16	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Дифференцированный зачёт		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	ВСЕГО:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

оборудование:

Доска классная – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол ученический двухместный – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.

Конституция Российской Федерации – 10шт.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»-10 шт.

Общевойские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации – 10 шт.

Учебник по основам безопасности жизнедеятельности – 15 шт.,

Наставления по стрелковому делу:

Основы стрельбы из стрелкового оружия – 1 шт.

Модернизированный автомат Калашникова – 1 шт.

Электронный стрелковый тренажер.

Электронные издания:

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации – 1 комплект

Ордена России – 1 комплект

Текст Военной присяги – 1 шт.

Воинские звания и знаки различия – 1 комплект

Военная форма одежды – 1 комплект

Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе – 1 комплект

Военно-прикладные виды спорта – 1 комплект

Военно-ученые специальности солдат, матросов, сержантов и старшин – 1 комплект

Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации – 1 комплект

Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств – 1 комплект

Несение караульной службы – 1 комплект

Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет – 1 комплект

Нормативы по прикладной физической подготовке – 1 комплект

Нормативы по радиационной, химической и биологической защите – 1 комплект

5,6 – мм малокалиберная винтовка – 1 комплект

Набор плакатов:

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия – 1 комплект

Приемы и правила метания ручных гранат – 1 комплект

Мины Российской армии - 1 комплект

Фортификационные сооружения - 1 комплект

Индивидуальные средства защиты – 1 комплект

Приборы радиационной разведки - 1 комплект

Приборы химической разведки -1 комплект

Организация и несение внутренней службы - 1 комплект

Строевая подготовка - 1 комплект

Оказание первой медицинской помощи - 1 комплект

Гражданская оборона - 1 комплект

Плакаты:

- химическая авария;
- лесной пожар;
- землетрясение;
- лавина, обвал, оползень, сель;
- смерч, буря, ураган;
- наводнение.

Респиратор – 5 шт.

Приборы:

Радиационной разведки – 1 шт.

Химической разведки – 1 шт.

Бытовой дозиметр – 1 шт.

Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ - 1 шт.

Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ - 1

Компас – 10

Визирная линейка – шт., по количеству обучающихся

Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ) – 1 комплект.

Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ - 1 шт.

Медицинское имущество

Индивидуальные средства медицинской защиты:

Аптечка АИ - 1 шт.

Пакеты перевязочные ППИ - 1 шт.

Пакеты противохимические индивидуальные ИПИ-11 - 1 шт.

Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС - 1 шт.

Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см - 3 шт.

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см - 3 шт.

Вата медицинская компрессная - 0,1 кг.

Косынка медицинская (перевязочная) – 3 шт.

Повязка медицинская большая стерильная - 3 шт.

Повязка медицинская большая стерильная - 3 шт.

Медицинские предметы расходные: Булавка безопасная – 3 шт.

Шина проволочная (лестничная) для ног – 1 шт.

Шина проволочная (лестничная) для рук – 1 шт.

Шина фанерная длиной 1 м – 1 шт.

Врачебные предметы, аппаратура и хирургические инструменты:

Жгут кровоостанавливающий эластичный – 3 шт.

Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:

Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная) – 1 шт.

Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

Носилки санитарные – 1 шт.

Знак наркувного Красного Креста – 2 шт.

Лямка медицинского носилочная – 1 шт.

Флаг Красного Креста – 1 шт.

Тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»

3.1 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен

иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.1.1 Печатные издания²⁸

- 1 Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.- М.: Академия, 2015
- 2 Безопасность жизнедеятельности: практикум / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – М.: КноРус, 2020
- 3 Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – М.: КноРус, 2019
- 4 Безопасность жизнедеятельности: учебник / Микрюков В.Ю. – М.: КноРус, 2019

3.1.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. -- URL: <http://bzhde.ru>. Образовательная организация может выбрать одно из учебных изданий для организации учебного процесса. 254
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооруже-	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении	

нии(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы,
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	Зачет
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	

Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

*Профессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей</i>
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	<i>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	<i>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	<i>Проведение кузовного ремонта</i>
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.</p> <p>Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки</p>
-------------------------	--

	<p>результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилями</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилями.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов</p>
<p>уметь</p>	<p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.</p> <p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении</p>

отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.

Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем

контрольно-измерительными приборами и инструментами.
Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.
Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.
Определять способы и средства ремонта.
Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.
Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.
Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.
Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;
Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.
Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.
Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями.
Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.
Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.
Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилями, выявление и замена неисправных элементов.
Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.
Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.
Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

	<p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова.</p> <p>Оценивать качество окраски деталей</p>
знать	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей,</p>

диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений

Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.

Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей

Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.

Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.

Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.

Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.

Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей

Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования

Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов

Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.

Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.

Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

Основные положения электротехники.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.

Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами

Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей

Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования

Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

<p>Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.</p> <p>Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.</p> <p>Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.</p> <p>Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ</p> <p>Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля</p> <p>Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;</p> <p>Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования</p> <p>Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов</p> <p>Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова</p> <p>Виды чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Чтение чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Контрольные точки геометрии кузовов</p> <p>Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами</p> <p>Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</p> <p>Виды технической и отчетной документации</p> <p>Правила оформления технической и отчетной документации</p> <p>Виды оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Виды сварочного оборудования</p> <p>Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов</p> <p>Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией</p> <p>Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле</p>

	<p>Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле</p> <p>Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом</p> <p>Места стыковки элементов кузова и способы их соединения</p> <p>Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.</p> <p>Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером</p> <p>Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов</p> <p>Влияние различных лакокрасочных материалов на организм</p> <p>Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов</p> <p>Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины</p> <p>Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.</p> <p>Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова</p> <p>Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов</p> <p>Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.</p> <p>Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.</p> <p>Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций.</p> <p>Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков.</p> <p>Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку.</p> <p>Применение полировальных паст</p> <p>Подготовка поверхности под полировку</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова</p> <p>Критерии оценки качества окраски деталей</p>
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1144 Из них на освоение МДК 622, на практики 360, в том числе учебную 144 и производственную 216 самостоятельная работа 30

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа ¹
			Всего	Обучение по МДК		Практики		
				В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 1.3,	<i>МДК.01.01 Устройство автомобиля</i>	236	228	94	-			8
ПК 2.3,	<i>МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы</i>	76	72	36				4
ПК 3.3,	<i>МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</i>	96	94	20	30			2
ПК 4.3	<i>МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</i>	106	102	40				4
ОК 2;	<i>МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля</i>	90	86	30				4
ОК 4;	<i>МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>	90	86	30				4
ОК 9	<i>МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей</i>	90	86	30				4
	<i>Учебная практика (по профилю специальности), часов</i>	144				144		
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов</i>	216					216	
	Всего:	1144	754	280	30	144	216	30

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) ^Р	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Конструкция автомобилей		220
МДК 01.01 Устройство автомобилей		
Тема 1.1. Двигатели	Содержание	36
	1. Общие сведения о двигателях	
	2. Рабочие циклы двигателей	
	3. Кривошипно-шатунный механизм - назначение, устройство, принцип работы	
	4. Механизм газораспределения - назначение, устройство, принцип работы	
	5. Система охлаждения - назначение, устройство, принцип работы	
	6. Система смазки - назначение, устройство, принцип работы	
	7. Система питания - назначение, устройство, принцип работы	
	Практические занятия и лабораторные работы	28
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей	6
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей.	6
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охладений различных двигателей.	4
	4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.	4
	5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей.	8
Тема 1.2. Трансмиссия	Содержание	26
	1.Общее устройство трансмиссий	
	2.Сцепление	
	3.Коробка передач	
	4.Карданная передача	
	5.Ведущие мосты	
	Практические занятия и лабораторные работы	18

	1. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов.	4
	2. Изучение устройства и работы коробок передач	6
	3. Изучение устройства и работы карданных передач	4
	4. Изучение устройства и работы ведущих мостов	4
<i>Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.</i>	Содержание	26
	1.Конструкции рам автомобилей	
	2.Передний управляемый мост	
	3.Колеса и шины	
	4.Типы подвесок, назначение, принцип работы	
	5.Виды кузов, кабин различных автомобилей	
	Практические занятия и лабораторные работы	16
	1. Изучение устройства и работы управляемых мостов	4
	2. Изучение устройства и работы подвесок	4
	3. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	4
4. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	4	
<i>Тема 1.4. Системы управления.</i>	Содержание	10
	1.Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	
	2.Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	
	Практические занятия и лабораторные работы	12
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.	6
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем.	6
<i>Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей</i>	Содержание	36
	1.Система электроснабжения	
	2.Система зажигания	
	3.Электропусковые системы	
	4.Системы освещения и световой сигнализации	
	5.Контрольно-измерительные приборы,	
	6.Системы управления двигателей	
	7.Электронные системы управления автомобилей	
	Практические занятия и лабораторные работы	20
	1. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок	4
2. Изучение устройства и работы систем зажигания	4	
3. Изучение устройства и работы стартера	4	

	4. Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов		4	
	5. Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей		4	
	Самостоятельная работа: составление отчета по практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы.		8	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы			76	
Введение	Содержание учебного материала:	1-2	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов			
	Тематика учебных занятий			
	1. Урок. Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза		2	
	2. Практическое занятие №1 Термическая деструкция и синтез.		2	
Тема 2.1. Автомобильные топлива	Содержание учебного материала:	2-3	10	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК .3.4
	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним. Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов. Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним. Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив. Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива. Экономия топлива. Качество топлива.			
	Тематика учебных занятий			
	3. Урок. 2. Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним. Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.		2	
	4. Урок. Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним. Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.		2	
	5. Практическое занятие № 2. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)		2	
	6. Практическое занятие № 3. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)		2	

	7.Самостоятельная работа № 1.Оформление отчетов практических занятий №№1.2,3		2	
Тема 2.2. Автомобильные смазочные материалы	Содержание учебного материала:		2-3	8 ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел. Трансмиссионные и гидравлические масла, пластические смазки, требования к ним. Экономия смазочных материалов.Качество смазочных материалов.			
	Тематика учебных занятий			
	8.Урок. Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.		2	
	9Урок Пластические смазки, требования к ним. Экономия смазочных материалов.Качество смазочных материалов		2	
	10.Практическое занятие № 4Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)		2	
	11.Практическое занятие № 5 Определение качества пластической смазки		2	
Тема 2.3. Автомобильные специальные жидкости.	Содержание учебного материала:		2-3	6 ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.4
	Жидкости для системы охлаждения; Жидкости для гидравлических систем.			
	Тематика учебных занятий			
	12.Урок.Жидкости для системы охлаждения;		2	
	13.Урок.Жидкости для гидравлических систем.		2	
	14.Практическое занятие № 6. Определение качества антифриза.		2	
ТЕМА 2.4. Взаимозаменяемость масел и смазок	Содержание учебного материала:		2-3	4 ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	Маркировка технических жидкостей горюче-смазочных материалов, правила их применения и взаимозаменяемости в том числе в зависимости от сезона.			
	Тематика учебных занятий			
	15.Урок. Подобрать методом взаимозаменяемости импортные и отечественные моторные и трансмиссионные масла, смазки и специальные жидкости.		2	
	16.Практическое занятие№7 Взаимозаменяемость импортных и отечественных моторных и трансмиссионных масел		2	
ТЕМА 2.5. Конструкционно- ремонтные материалы.	Содержание учебного материала:		2-3	8 ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2
	Лакокрасочные материалы. Защитные материалыРезиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.			
	Тематика учебных занятий			
	17.Урок. Лакокрасочные материалы		2	
	18.Урок. Защитные материалы		2	

	19. Практическое занятие № 8 . Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.		2	
	20. Практическое занятие № 9. Определение качества лакокрасочных материалов.		2	
Тема 2.6. Химические средства используемые при мойке (чистке) автомобиля.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2-3	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<i>Химические средства используемые при промывке систем двигателя, консервации и расконсервации агрегатов при мойке (чистке) автомобиля.</i>			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	21. Урок. Химические средства используемые при промывке систем двигателя, консервации и расконсервации агрегатов при мойке (чистке) автомобиля.		2	
Тема 2.7. Смазочно-заправочное оборудование	<i>Содержание учебного материала:</i>	2-3	6	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ПК 3.4
	<i>Смазочно-заправочное оборудование (ручное, электрическое, пневматическое) применяемое при замене масел, смазок и жидкостей.</i>			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	23. Урок. Смазочно-заправочное оборудование (ручное, электрическое, пневматическое) применяемое при замене масел, смазок и жидкостей.		2	
	24. Практическое занятие № 10 Смазочно-заправочное оборудование		2	
	25. Самостоятельная работа № 2 . <i>Пользование маслораздаточными установками для замены жидких масел, шприцами и солидолонагнетателями для пластичных смазок а также специальным оборудованием для проверки и замены специальных жидкостей.</i>		2	
Тема 2.8. Хранение горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<i>Правила хранения горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей</i>			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			
	26. Урок . <i>Организация размещения, хранения и выдачи горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей</i>		2	
	27. Практическое занятие № 11 <i>Правила хранения горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей.</i>		2	
Тема 2.9. Токсичность и огнестойкость автомобильных эксплуатационных материалов	<i>Содержание учебного материала:</i>	2-3	10	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<i>Вредное воздействие топлива, смазочных материалов, специальных жидкостей и лакокрасочных материалов на организм человека; меры профилактики порядок оказания первой помощи при отравлениях; причины пожаров и взрывов при работе с топливом и смазочными материалами; действия персонала автотранспортных предприятий при возгораниях топлив, смазочных материалов, технических жидкостей и лакокрасочных материалов.</i>			
	<i>Тематика учебных занятий</i>			

	<i>28. Урок. Вред от воздействия топлива, смазочных материалов, специальных жидкостей и лакокрасочных материалов на организм человека;</i>		2		
	<i>29. Урок меры профилактики от возможного воздействия на организм человека топлив, смазочных материалов, специальных жидкостей и лакокрасочных материалов; порядок оказания первой помощи при отравлениях;</i>		2		
	<i>30. Урок причины пожаров и взрывов при работе с топливом и смазочными материалами; действия персонала автотранспортных предприятий при возгораниях топлив, смазочных материалов, технических жидкостей и лакокрасочных материалов.</i>		2		
	<i>31. Практическое занятие №12 Первая помощь при отравлениях</i>		2		
	<i>32. Практическое занятие №13 Действия персонала автотранспортных предприятий при возгораниях топлив, смазочных материалов, технических жидкостей и лакокрасочных материалов.</i>		2		
Тема 2.10. Техника безопасности при работе с эксплуатационными материалами	Содержание учебного материала:	2-3	8	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3	
	<i>Возможные опасности при работе с эксплуатационными материалами и меры их предупреждения; правила обращения с этилированным бензином, дизельным топливом, смазочными материалами, специальными жидкостями и лакокрасочными материалами.</i>				
	Тематика учебных занятий				
	<i>33. Урок. Безопасность при работе с эксплуатационными материалами и меры ее усилению;</i>		2		
	<i>34. Урок правила обращения с этилированным бензином, дизельным топливом, смазочными материалами, специальными жидкостями и лакокрасочными материалами.</i>		2		
	<i>35. Практическое занятие №14 Безопасность при работе с эксплуатационными материалами</i>		2		
	<i>36. Практическое занятие №15 Правила обращения с этилированным бензином, дизельным топливом, смазочными материалами</i>		2		
Тема 2.11. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала:	2-3	6	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3	
	<i>Возможные последствия загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом; вредные продукты, выделяемые автомобильным транспортом; предельно допустимые выбросы и предельно допустимые концентрации; основные мероприятия по охране природы</i>				
	Тематика учебных занятий				
	<i>37. Практическое занятие № 16. Последствия загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом</i>		2		
	<i>38. Практическое занятие №17 Вредные продукты, выделяемые автомобильным</i>		2		

	<i>транспортом</i>				
	39. Практическое занятие №18 <i>Основные мероприятия по охране природы</i>		2		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей					
МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей			96		
Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	Содержание учебного материала:	2-3	10	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3	
	Надежность и долговечность автомобиля. Система ТО и ремонта подвижного состава. Положение о ТО и ремонте подвижного состава.				
	Тематика учебных занятий				
	1. Урок. Надежность и долговечность автомобиля				2
	2. Урок. <i>Причины изменения технического состояния автомобилей (ПС мехатрон А/02.3)</i>				2
	3. Урок. Система ТО и ремонта подвижного состава				2
	4. Урок. <i>Работы по ТО и ТР систем охлаждения и смазки (ПС мехатрон А/02.3)</i>				2
	5. Практическое занятие № 1. <i>Подготовка таблицы прохождения ТО с учетом специфики АТП в среде табличного процессора (ОКЗ 7231)</i>		2		
Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	Содержание учебного материала:	2-3	38	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3	
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте. Оборудование для уборочных, моечных и с очистных работ. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование. Оборудование для смазочно-заправочных работ. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ. Диагностическое оборудование.				
	Тематика учебных занятий				
	6. Урок. Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте				2
	7. Урок. Оборудование для уборочных, моечных и с очистных работ				2
	8. Урок. <i>Оборудование для механизации уборочных работ и санитарной обработкой кузова (ПС мехатрон А/02.3)</i>				2
	9. Урок. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование		2		

	10. Урок. <i>Подъемно-транспортное оборудование для грузовых автомобилей (ПС мехатрон А/02.3)</i>		2	
	11. Урок. <i>Замена масел на различных типах автомобилей (ОКЗ 7231)</i>		4	
	12. Урок. <i>Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ</i>		2	
	13. Урок. <i>Оборудование и специализированный инструмент для текущего ремонта кузовов и кабин. (ОКЗ 7231)</i>		4	
	14. Урок. <i>Диагностическое оборудование для проверки герметичности топливной системы дизельного двигателя (ПС мехатрон А/02.3)</i>		2	
	15. Урок. <i>Диагностическое оборудование для проверки герметичности системы охлаждения (ПС мехатрон А/02.3)</i>		2	
	16. Урок. <i>Диагностическое оборудование цилиндропоршневой группы (ПС мехатрон А/02.3)</i>		2	
	17. Практическое занятие № 2. <i>Диагностика герметичности топливной системы дизельного двигателя (ПС мехатрон А/02.3)</i>		2	
	18. Практическое занятие № 3. <i>Проверка и установка угла опережения впрыска топлива (ПС мехатрон А/02.3)</i>		2	
	19. Практическое занятие № 4. <i>Диагностирование и регулировочные работы системы охлаждения двигателя (ПС мехатрон А/02.3)</i>		2	
	20. Практическое занятие № 5. <i>Диагностика герметичности системы охлаждения (ПС мехатрон А/02.3)</i>		2	
	21. Практическое занятие № 6. <i>Диагностика цилиндропоршневой группы (ПС мехатрон А/02.3)</i>		2	
	22. Самостоятельная работа № 1. <i>Изучение диагностического оборудования</i>		2	
Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Содержание учебного материала:	2-3	16	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3
	Заказ-наряд. Приемо-сдаточный акт. Диагностическая карта. Технологическая карта.			
	Тематика учебных занятий			
	23. Урок. <i>Заказ-наряд</i>		2	
	24. Урок. <i>Приемо-сдаточный акт</i>		2	
	25. Урок. <i>Диагностическая карта</i>		2	
	26. Урок. <i>Технологическая карта</i>		2	
	27. Практическое занятие № 7. <i>Оформление заказ-наряда (ПС автомеханик В/02,3)</i>		2	
	28. Практическое занятие № 8. <i>Оформление приемо-сдаточного акта (ПС автомеханик В/02,3)</i>		2	

	29. Практическое занятие № 9. <i>Оформление диагностической карты (ПС автомеханик В/02,3)</i>		2	
	30. Практическое занятие № 10. <i>Оформление технологической карты (ПС автомеханик В/02,3)</i>		2	
	31. Дифференцированный зачет		2	
<i>Курсовой проект (работа)</i> <i>В том числе курсовых проектов (работ)</i>			30	
1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов.				
2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем.				
3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.				
4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.				
5. Технологический процесс ремонта деталей.				
6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ.				
7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.				
Итого			96	

МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей			106	
Введение	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Содержание дисциплины, ее роль и значение в научно-техническом процессе			
	Тематика учебных занятий			
	1. Урок. Введение. Содержание дисциплины, ее роль и значение в научно-техническом процессе.		2	
Тема 4.1. Оборудование	Содержание учебного материала:	2-3	22	ОК 01, ОК 03,

и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем. Устройство и принцип работы диагностического оборудования. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей Техника безопасности при работе на оборудовании. Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей		ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	Тематика учебных занятий		
	2. Урок. Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	4	ОК01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	3. Урок. Устройство и принцип работы диагностического оборудования	4	
	4. Урок. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	2	
	5. Урок. Техника безопасности при работе на оборудовании	2	
	6. Урок. Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	4	
	7. Практическое занятие № 1 Устройство и работа диагностического оборудования	2	
	8. Практическое занятие № 2 Оснастка для ремонта двигателей	2	
	9. Самостоятельная работа № 3. Составление отчета по практическим занятиям	2	
Содержание учебного материала:	2-3	82	
Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	Регламентное обслуживание двигателей. Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки. Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов. Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента. Контроль качества проведения работ		ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3,
	10. Урок. Регламентное обслуживание двигателей	2	
	11. Урок. Снятие и разборка двигателя	4	
	12. Урок. Разборка шатунно-поршневой группы	4	
	13. Урок. Разборка головки блока цилиндров	4	
	14. Урок. Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	4	
	15. Урок. Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	4	
	16. Урок. Способы восстановления деталей	4	
	17. Урок. Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	4	
	18. Урок. Комплектование и подборка отдельных групп деталей	4	
	19. Урок. Сборка двигателя, обкатка и испытание	4	
	20. Урок. Установка двигателя на автомобиль	4	
21. Урок. Контроль качества проведения работ	2		

	22. Практическое занятие № 3 Диагностирование двигателя в целом.	2	
	23. Практическое занятие № 4 Прислушивание двигателя, проверка работы его систем по встроенным и приборам. Контрольный осмотр двигателя.	2	
	24. Практическое занятие № 5 Диагностирование цилиндропоршневой группы, кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя по величине компрессии и по утечке воздуха	2	
	25. Практическое занятие № 6 Проведение технического обслуживания кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя	2	
	26. Практическое занятие № 7 Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.	2	
	27. Практическое занятие № 8 Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.	2	
	28. Практическое занятие № 9 Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.	2	
	29. Практическое занятие № 10 Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.	2	
	30. Практическое занятие № 11 Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания двигателя	2	
	31. Практическое занятие №12 Дефектация блока цилиндров	2	
	32. Практическое занятие №13 Дефектация коленчатого вала	2	
	33. Практическое занятие №14 Дефектация распределительного вала	2	
	34. Практическое занятие №15 Дефектация шатуна	2	
	35. Практическая работа № 16 Расчет размерных групп при комплектовании поршней с гильзами цилиндров двигателей	2	
	36. Практическая работа № 17 Комплектование поршней с гильзами цилиндров	2	
	37. Практическая работа № 18 Расчет размерных групп при комплектовании кривошипно-шатунного механизма (поршень-поршневой палец-шатун)	2	
	38. Практическая работа № 19 Комплектование сопряжения «поршень-палец-шатун»	2	
	39. Практическая работа № 20 Балансировка деталей	2	
	40. Самостоятельная работа № 2. Составление отчета по практическим занятиям, решение задач	2	
	Итого	106	
МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт		90	

электрооборудования и электронных систем автомобилей				
Введение	Содержание учебного материала:	1-2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Содержание дисциплины, ее роль и значение в научно-техническом процессе..			
	Тематика учебных занятий			
	1. Урок. Введение. Содержание дисциплины, ее роль и значение в научно-техническом процессе.		2	
Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание учебного материала:	2-3	18	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка			
	Тематика учебных занятий			
	2. Урок. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта		2	
	3. Урок. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта		4	
	4. Урок. Техника безопасности при работе с оборудованием		2	
	5. Урок. Специализированная технологическая оснастка		4	
	6. Практическое занятие № 1. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования		4	
	7. Самостоятельная работа: Создать презентацию на тему «Техника безопасности при работе с оборудованием»		2	
Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание учебного материала:	2-3	70	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Регламентное обслуживание электрооборудования. Основные неисправности электрооборудования и их признаки. Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов. Контроль качества ремонтных работ.			
	8. Урок Регламентное обслуживание электрооборудования		2	
	9. Урок. Принципы работы диагностического оборудования		2	
	10. Урок. Методики проведения функциональных тестов		2	
	11. Урок. Особенности работы программного обеспечения диагностического оборудования		4	
	12. Урок Основные неисправности электрооборудования и их признаки		4	
	13. Урок. Особенности конструкции АТС		2	

	14. Урок Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов		2	
	15. Урок. Принципы передачи данных в мехатронных системах АТС		2	
	16. Урок. Принципы работы датчиков мехатронных и исполнительных механизмов АТС		4	
	17. Урок. Устройство и принцип действия контрольно-измерительных инструментов,		4	
	18. Урок. Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и систем АТС		4	
	19. Урок. Методы и технология проведения контрольно-измерительных операций		4	
	20. Урок. Устройство и принцип действия испытательных стендов узлов, агрегатов и систем		4	
	21. Урок Контроль качества ремонтных работ		2	
	22. Практическое занятие № 3 Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей		4	
	23. Практическое занятие № 4. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок		4	
	24. Практическое занятие № 5 Снятие характеристик систем зажигания.		2	
	25. Практическое занятие № 6 Проверка технического состояния приборов систем зажигания		4	
	26. Практическое занятие № 7 Испытание стартера, снятие его характеристик		4	
	27. Практическое занятие № 8 Проверка контрольно-измерительных приборов		2	
	28. Практическое занятие № 9 Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования.		4	
	29. Практическое занятие № 10 Проверка датчиков автомобильных электронных систем		2	
	30. Самостоятельная работа: выполнить отчеты по практическим работам, изучение СНиП.		2	
МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей			90	

Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	Содержание учебного материала:	2-3	24	ОК01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3	
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии Устройство и работа оборудования Техника безопасности при работе с оборудованием Специализированная технологическая оснастка				
	Тематика учебных занятий				
	1. Урок. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии		2		
	2. Урок. Устройство и работа оборудования		2		
	3. Урок. Техника безопасности при работе с оборудованием		2		
	4. Урок. Специализированная технологическая оснастка		2		
	5. Урок. Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС (В/01.5)		2		
	6. Урок. Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем АТС(В/01.5)		2		
	7. Практическое занятие № 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии		2		
	8. Практическое занятие № 2. Специальные приспособления для поиска неисправностей в трансмиссии		2		
	9. Практическое занятие № 3. Использование инструментов, приспособлений для разборки/сборки узлов трансмиссии		2		
	10. Практическое занятие № 4 замена дефектных деталей узлов, агрегатов		2		
11. Практическое занятие №5. Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС(В/01.5)		2			
12. Самостоятельная работа Производить настройку и регулировку деталей узлов, агрегатов и систем АТС(В/01.5)		2			
Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	Содержание учебного материала:	2-3	24	ОК01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3	
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части Устройство и работа оборудования Техника безопасности при работе с оборудованием Специализированная технологическая оснастка				
	Тематика учебных занятий				
	13. Урок. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части		2		
14. Урок. Устройство и работа оборудования		2			

	15. Урок. Техника безопасности при работе с оборудованием		2		
	16. Урок. Специализированная технологическая оснастка		2		
	17. Урок. Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и систем АТС		4		
	18. Урок. Технология проведения слесарных работ(В/01.5)		2		
	19. Урок. Подготовительные работы по установке узлов, агрегатов и механических систем на испытательный стенд(В/01.5)		2		
	20. Практическое занятие № 6 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части		2		
	21. Практическое занятие № 7 Использование инструментов, приспособлений для разборки/сборки узлов ходовой части		2		
	22. Практическое занятие № 8 Замена дефектных деталей узлов, агрегатов ходовой части		2		
	23. Практическое занятие № 9. Измерение размеров деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС(В/01.5)		2		
Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	Содержание учебного материала:	2-3	18	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления. Устройство и работа оборудования Техника безопасности при работе с оборудованием Специализированная технологическая оснастка				
	Тематика учебных занятий				
	24. Урок. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления		2		
	25. Урок. Устройство и работа оборудования		2		
	26. Урок. Техника безопасности при работе с оборудованием		2		
	27. Урок. Специализированная технологическая оснастка		2		
	28. Урок Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений(В/01.5)		2		
	29. Практическое занятие № 10. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления		2		
	30. Практическое занятие № 11. Использование инструментов, приспособлений для разборки/сборки узлов рулевого управления		2		
	31. Практическое занятие № 12. Специальные приспособления для поиска		2		

	неисправностей в рулевом управлении				
	32. Самостоятельная работа Вводить в систему управления стендом значения контролируемых параметров(В/01.5)		2		
Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	Содержание учебного материала:	2-3	24	ОК01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3	
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта тормозной системы				
	Устройство и работа оборудования Техника безопасности при работе с оборудованием Специализированная технологическая оснастка				
	Тематика учебных занятий				
	33. Урок. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта тормозной системы		2		
	34. Урок. Устройство и работа оборудования		2		
	35. Урок. Техника безопасности при работе с оборудованием		2		
	36. Урок. Специализированная технологическая оснастка		2		
	37. Урок Принципы действия гидравлических, термодинамических систем и пневмосистем(В/01.5)		4		
	38. Урок. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.		2		
	39. Урок. Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС(В/01.5)		4		
	40. Практическое занятие № 13. Специальные приспособления для поиска неисправностей в тормозной системе.		2		
	41. Практическое занятие № 14. Использование инструментов, приспособлений для разборки/сборки в тормозной системе		2		
42. Практическое занятие № 15. замена дефектных деталей узлов, агрегатов в тормозной системе		2			

МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей			90	
Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	Содержание учебного материала:	2-3	18	
	Виды оборудования для ремонта кузовов. Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка.			
	Тематика учебных занятий:			

	1. Урок. Виды оборудования для ремонта кузовов.		2	
	2. Урок. Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов		4	
	3. Урок. Техника безопасности при работе с оборудованием		4	
	4. Урок. Специализированная технологическая оснастка		4	
	5. Урок. Технологическая оснастка для ремонта кузовов		2	
	6. Практическое занятие № 1 «Устройство и работа оборудования для ремонта кузова»		2	
Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	Содержание учебного материала: Основные дефекты кузовов и их признаки. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов. Контроль качества ремонтных работ. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле. Замена элементов кузова. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов.	2-3	32	
	Тематика учебных занятий:			
	7. Урок. Основные дефекты кузовов и их признаки.		4	
	8. Урок. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов.		4	
	9. Урок. Контроль качества ремонтных работ.		4	
	10. Урок. Восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов		2	
	11. Практическое занятие № 2 «Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле»		2	
	12. Практическое занятие № 3 «Замена элементов кузова»		2	
	13. Практическое занятие № 4 «Проведение рихтовочных работ элементов кузовов»		2	
	14. Практическое занятие №5. <i>«Сборка кузовов автомобилей»</i>		4	
	15. Практическое занятие №6. <i>«Виды кузовного ремонта»</i>		2	
	16. Практическое занятие №7. <i>«Шумоизоляция кузова»</i>		2	
	17. Практическое занятие №8. <i>«Восстановление прочности кузова»</i>		2	
	18. Самостоятельная работа « <i>Антикоррозионная обработка поверхности</i> »		2	
Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	Содержание учебного материала: Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки. Технология подготовки элементов кузовов к окраске. Технология окраски кузовов. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта. Контроль качества ремонтных работ. Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами.	2-3	40	
	Тематика учебных занятий:			

	19. Урок. Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	4	
	20. Урок. Технология подготовки элементов кузовов к окраске	4	
	21. Урок. Технология окраски кузовов	4	
	22. Урок. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	4	
	23. Урок. Контроль качества ремонтных работ	4	
	24. Урок. Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	4	
	25. Урок. Технология окраски отдельных элементов кузовов	2	
	26. Практическое занятие № 9 «Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов»	2	
	27. Практическое занятие № 10 «Подготовка элементов кузова к окраске»	2	
	28. Практическое занятие № 11 «Окраска элементов кузова»	2	
	29. Практическое занятие №12. <i>«Имитация под породу дерева при окраске кузова»</i>	4	
	30. Практическое занятие №13. <i>«Окраска кузова кистевым способом»</i>	2	
	31. Самостоятельная работа <i>«Окраска глифталевыми красками»</i>	2	

Учебная практика по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств			144	ПК 1.1. – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3 ПК 4.1 – 4.3
ТЕМА 2.1 Разборка автомобилей	Содержание материала	3	24	
Подготовка автомобиля к разборке (наружная мойка, слив масла, топлива, охлаждающей и технических жидкостей). Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС. (В/01.5). Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС. (В/01.5)				
	Тематика учебной практики			
	Подготовка автомобиля к разборке (наружная мойка, слив масла, топлива, охлаждающей и технических жидкостей).		6	
	Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС. (В/01.5)		6	
	Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС. (В/01.5)		6	
	Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС. (В/01.5)		6	
ТЕМА 2.2 Изучение устройства узлов и механизмов автомобиля	Содержание материала	3	24	
Изучение устройства и принципы работы КШМ, ГРМ, с частичной разборкой механизма. Изучение устройства и принципы работы систем охлаждения и смазки, расположения и крепления деталей, узлов, приборов, с их частичной разборкой. Изучение устройства и принципы работы элементов ходовой части, расположения и крепления деталей и узлов с их частичной разборкой. Способы ведения диагностических работ. Оборудование и приспособления для ведения диагностических работ.. Последовательность проведения диагностических работ электронного оборудования автомобиля и правила безопасности при подключении диагностического оборудования.				

	Тематика учебной практики		
	Изучение устройства и принципы работы КШМ, ГРМ, с частичной разборкой механизма	6	
	Изучение устройства и принципы работы систем охлаждения и смазки, расположения и крепления деталей, узлов, приборов, с их частичной разборкой	6	
	Способы ведения диагностических работ. Оборудование и приспособления для ведения диагностических работ.	6	
	Последовательность проведения диагностических работ электронного оборудования автомобиля и правила безопасности при подключении диагностического оборудования	6	
Тема 2.3 Подключение диагностического оборудования (сканеры, мотортестеры, газоанализаторы, мультиметры).	Содержание материала	3	18
	Ознакомление с оборудованием для проведения диагностических работ автомобиля и правила безопасности при подключении диагностического оборудования. Проведение функциональных тестов мехатронных систем АТС. (В/02.5). Оформление результатов диагностики мехатронных систем АТС с указанием выявленных дефектов.(В/02.5).		
	Тематика учебной практики		
	Ознакомление с оборудованием для проведения диагностических работ автомобиля и правила безопасности при подключении диагностического оборудования	6	
	Проведение функциональных тестов мехатронных систем АТС. (В/02.5)	6	
	Оформление результатов диагностики мехатронных систем АТС с указанием выявленных дефектов.(В/02.5)	6	
ТЕМА 2.4 Выполнение ремонтных работ по устранению неисправности в электронных системах автомобиля	Содержание материала		
	Замена датчиков и исполнительных механизмов. Проверка состояния и выявление причины выхода из строя датчиков и исполнительных.Контроль качества сборки. Удаление кодов ошибок. Проверка работы узлов и систем	3	24

	двигателя механизмов.				
	Тематика учебной практики				
	Замена датчиков и исполнительных механизмов.		6		
	Проверка состояния и выявление причины выхода из строя датчиков и исполнительных механизмов		6		
	Контроль качества сборки. Удаление кодов ошибок.		6		
	Проверка работы узлов и систем двигателя		6		
ТЕМА 2.5 Подготовка и организация диагностических и ремонтных работ автоматических трансмиссий автомобилей.	Содержание материала	3	18		
	Способы проверки уровня и состояния жидкости для автоматической трансмиссии. Считывание кодов неисправностей АКПП. Проверка состояния исполнительных механизмов АКПП и проведения диагностических работ с помощью теста на полностью заторможенном автомобиле.				
	Тематика учебной практики				
	Способы проверки уровня и состояния жидкости для автоматической трансмиссии. Считывание кодов неисправностей АКПП		6		
	Проверка состояния исполнительных механизмов АКПП.		6		
	Проведения диагностических работ с помощью теста на полностью заторможенном автомобиле		6		
ТЕМА 2.6 Частичная разборка и сборка АКПП, поиск и устранение неисправностей	Содержание материала		18		
	Способы слива жидкости для автоматических трансмиссий для полной замены, замена фильтра приемника, устранение неисправностей в блоке клапанов АКПП. Замена клапанов соленоидов. Контроль качества сборки.				
	Тематика учебной практики				

	Способы слива жидкости для автоматических трансмиссий для полной замены		6	
	замена фильтра приемника, устранение неисправностей в блоке клапанов АКПП.		6	
	Замена клапанов соленоидов. Контроль качества сборки.		6	
ТЕМА 2.7 Техническое обслуживание двигателя	Содержание материала	3	18	
	Контрольный осмотр двигателя. Прослушивание двигателя.		6	
	Проверка работы системы двигателя по встроенным приборам		6	
	Контрольный осмотр двигателя. Прослушивание двигателя, проверка работы его системы по встроенным приборам		6	
Производственная практика по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств			216	ПК 1.1. – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3 ПК 4.1 – 4.3
Введение. Ознакомление с предприятием	Содержание практики:	2-3	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	1.Ознакомление с предприятием. Внутренний распорядок. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии.			
	Тематика производственной практики			
	1. Ознакомление с предприятием. Внутренний распорядок. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии.		6	
Тема 1. Работа на рабочих местах, на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО;	Содержание практики:	3	42	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	Приемка и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с			

- замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.	соблюдение безопасных приемов труда, с использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.					
	Тематика производственной практики					
	2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО;		6			
	3. Замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.		6			
	4. Приемка и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.		6			
	5. Проведение общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.		6			
	6. Проведение общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.		6			
	7. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов		6			
8. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов		6				
Тема 2. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.	Содержание практики:	3	42	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3		
	Приёма автомобиля на техническое обслуживание №1 в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию автомобилей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей №1. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации.					
	Тематика производственной практики					
	9. Приём автомобиля на техническое обслуживание № 1 в соответствии с регламентами		6			
	10. Определения перечней работ по техническому обслуживанию №1 автомобилей		6			
	11. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.		6			
	12. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию №1		6			
	13. Выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.		6			
	14. Сдача автомобилей заказчику. Оформление технической документации.		6			
	15. Сдача автомобилей заказчику. Оформление технической документации.		6			
Тема 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания	Содержание практики:	3	24	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3,		
	Приёма автомобиля на техническое обслуживание №2 в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию					

(ТО-2); - оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.	автомобилей №2. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей №2. Сдачи автомобиля заказчику. Содержание и оформление технической документации			ПК 3.3	
	Тематика производственной практики				
	16. Приём автомобиля на техническое обслуживание № 2 в соответствии с регламентами	3	6		
	17. Определения перечней работ по техническому обслуживанию автомобилей №2		6		
	18. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов.		6		
	19.Сдача автомобиля заказчику. Содержание и оформление технической документации.		6		
Тема 4. Работа на посту текущего ремонта; - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.	Содержание практики:	3	30	ОК01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3	
	Работа на посту текущего ремонта; выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.				
	Тематика производственной практики				
	20. Выполнение операции по ТР указанные в положении о техническом обслуживании		6		
	21.Текущий ремонт двигателя и его систем		6		
	22.Текущий ремонт трансмиссии		6		
	23.Текущий ремонт электрооборудования автомобиля		6		
	24.Текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобиля		6		
Тема 5. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.	Содержание практики:	3	72	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	
	Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.				
	Тематика производственной практики				
	25.Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля;		6		
	26. Разборка и сборка его механизмов и систем двигателя, замена его отдельных деталей		6		
	27. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.		6		
	28.Ремонт деталей систем и механизмов двигателя.		6		
	29.Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.		6		
	30. Демонтаж, монтаж и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий		6		
	31.Демонтаж, монтаж и замены узлов и механизмов ходовой части и органов управления автомобилей.		6		
	32.Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.		6		
33. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и		6			

	органов управления автомобилей.		
	34. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий	6	
	35.Регулировки и испытания элементов ходовой части и органов управления после ремонта.	6	
Тема 6. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.	36. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД	4	
	Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	2	
Итого по ПМ.01		360	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Основное оборудование:

- Доска классная – 1 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Стол ученический двухместный – 15 шт.
- Стул ученический – 30 шт.
- Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.
- Сплит-система – 1 шт.
- Иллюстрационный материал;
- Демонстрационные таблицы;
- Раздаточные наглядные пособия;
- Видеофильмы;
- Мультимедиа пособия;
- Дидактические раздаточные материалы;
- Стенды
- Макеты
- Модели двигателей

Технических средств обучения:

- Дрель ударная
- зубило
- керн
- ключ комб.
- ключ трубный
- ключ храповика
- компрессор резьбовой гибкий
- Манометр топливный рампы и давления масла
- микрометр
- мультиметр
- Двигатель ВАЗ 2101-07 с навесным оборудованием
- Двигатель ВАЗ 2108-09 в сборе со сцеплением
- Задний мост ВАЗ 2101-07 в сборе с тормозными м.
- Индикаторные НИ 50-160 0.01 GRIFF
- Инфракрасный М1 02 Газоанализатор 4-х компон.
- Люфтомер ИЛС-401
- Набор инструментов для сборки и разборки двигателя FD-ST 1.3.11 для учеб. лабор.
- Набор инструментов для сборки/разборки МКП FD-ST 71.51 для учеб. лабор.
- Нутромер индикаторный НИ 18-50-0.001 ГОСТ 868-82
- Стробоскоп бензиновый цифр. DA-3100
- Тестер герметичности надпоршн. Пространства
- Тиски слесарные ТСС-125
- Точило TDS 25L Schopfer

Мастерская «Слесарно-станочная»

Учебная лаборатория " Устройство и диагностика автомобиля"

Набор инструментов для сборки и разборки двигателя FD-ST 1.3.11 для учеб. лабор.

Набор инструментов для сборки/разборки МКП FD-ST 71.51 для учеб. лабор.

WebSonic Стенд для проверки форсунок

Двигатель ВАЗ 2108-09 в сборе со сцеплением

Двигатель ВАЗ 2101-07 с навесным оборудованием
Инфракар М1 02 Газоанализатор 4-х компон.
Люфтомер ИЛС-401
Пресс-трубогиб 10т.
Верстак одностумбовый В1ТД
Стенд мет.закр.типа с ящ.д/песка
Гайковерт 1/2
Гайковерт 1/2
Задний мост ВАЗ 2101-07 в сборе с тормозными м
Тестер герметичности надпоршн. пространства
Воздуходувка CHAMPION GB226
Индикаторные НИ 50-160 0.01 GRIFF
Нутромер индикаторный НИ 18-50-0.001 ГОСТ 868-82
Набор инструмента 1/2, 1/4 - 82 предм(Forsage)
Набор инструмента 1/2, 1/4 - 82 предм (Forsage)
Точило TDS 25L Schopfer
Тиски слесарные ТСС-125
Стробоскоп бензиновый цифр. DA-3100
Стенд "Моторный участок" 1101060218
Стенд "Сист.зажиг." 01630762
Стенд "Сист.окл." 01630760
Стенд "Сист.пит." 01630761
Стенд "Слесарные работы" (текущий ремонт)

Мастерская «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»

уборочно-моечный пост:

расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
микрофибра;
пылесос;
моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

диагностический пост:

Подъемник 4-х стоечный 4т.ОМА526В
Подъемник 2-х стоечн.4,5тн МХ-10АС
Подъемник 2-х стоечный 4,5 т.МХ-10АС
автомобиль ГАЗ 31-10
автомобиль OpelVestra
комплекты средств индивидуальной защиты;
огнетушители

окрасочный пост:

микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные- 1 шт
шлифовальный инструмент ручной- 1 шт
электрический – 1 шт
краскопульт- 1 шт
расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей(скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)

Литер Г №15

Шиномонтаж

Шиномонтажный стенд СШ 2А
Балансировочный стенд СБ1А
Компрессор воздушный поршневой САТ V65-100
Домкрат (3т.)

Домкрат (3т.)

Сварочная мастерская

Верстак металлический

Одноголовая сварочная машина ТК-501

Аппарат сварочный Starmig 225 Автоматический станок для резки с выдв.пилой D400 "Meteor"-1шт

Аппарат сварочный ВЕТА 282

Аппарат сварочный ВЕТА 282

Сварочный аппарат Gamma 3200 /+компл./

Тумба инструментальная-6 шт

Вытяжка местная

Комплекты средств индивидуальной защиты;

Огнетушители

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

3.2.1. Печатные издания:

Автомобили: конструкция, теория и расчет: учебное пособие / Березина Е.В.-М.: Альфа-М, 2015

Устройство автомобилей: учебное пособие/ Стуканов В.А.-М.: Форум, 2015

Устройство автомобилей: сборник тестовых заданий: учебное пособие/ Стуканов В.А.-М.: Форум, 2015

Устройство автомобиля: учебное пособие / Передерий В.П. – М.: ИНФРА-М, 2020

Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля: учебное пособие / Стуканов В.А. – М.: Форум, 2019

Устройство автомобилей: учебное пособие / Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. – М.: Форум, 2019

Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие / Виноградов В.М. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018

Детали машин: учебник / Куклин Н.Г., Куклина Г.С., Житков В. К. – 9 изд., перераб. и доп. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019

Электрооборудование автомобилей: учебное пособие / Туревский И.С. – М.: ИНФРА-М, 2019

Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие: лабораторный практикум / Стуканов В.А.-М.: Форум, 2015

Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум: учебное пособие / В.А. Стуканов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2020

Методы контроля и результаты исследования состояния моторных масел двигателей внутреннего сгорания в условиях длительного хранения и эксплуатации: Монография / Верещагин В.И., Рунда М.М., Ковальский Б.И. – Красноярск: СФУ, 2016

Техническое обслуживание автомобилей: учебное пособие в 2 ч.: Ч.1 Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей/ Туревский И.С.-М.: Форум, 2015

Техническое обслуживание автомобилей: учебное пособие в 2 ч.: Ч.2 Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта / Туревский И.С.-М.: Форум, 2015

Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей: учебное пособие / Туревский И.С. – М.: Форум, 2019

Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта: учебное пособие / Туревский И.С. – М.: ФОРУМ, 2018

Методы технической диагностики автомобилей: учебное пособие / Мигаль В.Д., Мигаль В.П. – М.: ИНФРА-М, 2019

Ремонт автомобилей и двигателей: учебник / Петросов В.В.-М.: Академия, 2013

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей: учебник / Виноградов В.М., Храмцова О.В. – М.: КноРус, 2019

Электрооборудование автомобилей: учебное пособие / Туревский И.С.-М.: Форум, 2015

Электрооборудование автомобилей: учебное пособие / Туревский И.С. – М.: ИНФРА-М, 2019

Электрооборудование и ЭСУД бюджетных легковых автомобилей: Практическое пособие / Родин А.В. – М.: СОЛОН-Пр., 2015

Испытания автомобильной электроники : учебник / В.А. Набоких. – М.: ИНФРА-М, 2020

Ремонт автомобилей и двигателей: учебник / Петросов В.В.-М.: Академия, 2013

Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебник / Виноградов В.М., Черепяхин А.А. – М.: КноРус, 2020

Ремонт автомобилей : учебник / Виноградов В.М., Храмцова О.В. – М.: КноРус, 2020

Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства: учебное пособие / Туревский И.С. – М.: Форум, 2019

Ремонт автомобилей и двигателей: учебник / Петросов В.В.-М.: Академия, 2013

Ремонт кузовов легковых автомобилей: учеб. пособие / Е.Л. Савич, В.С. Ивашко, А.С. Савич ; под общ. ред. Е.Л. Савича. – Минск : Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018

Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебник / Виноградов В.М., Черепяхин А.А. – М.: КноРус, 2020

Ремонт автомобилей : учебник / Виноградов В.М., Храмцова О.В. – М.: КноРус, 2020

1.2.2. Дополнительные источники:

1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.
2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2015. – 400 с.
3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач</p>

<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>

	<p>деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>

<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояние кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа</p>

<p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p>	<p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям.при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузовов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>ю обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>наблюдение и оценка на лабораторно - практически занятиях, при</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический

Краснодар, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

 Н.И. Тутьнина
« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ КК КГТК

 Ю.В. Юрченко
« 10 » 06 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО Модус Краснодар
Директор СТО

 П.В. Богославский
« 08 » 06 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6
от « 15 » 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Кафедры технического
обслуживания и деревообработки
Зав. кафедрой

 В.Г. Майсурадзе
« 08 » 06 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44946 от 26.12.2016 г.; укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»; рабочего учебного плана № 121, утвержденного 15.06.20 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик: Майсурадзе В.Г., преподаватель
ГАПОУ КК КГТК

Рецензенты:

Богославский Павел Владимирович, директор
СТО ООО Модус Краснодар



(подпись)



(подпись)

(подпись)


Берестовский А.И., преподаватель
кабинетов, тех. обслуживание
и ремонт автомобилей
ГАПОУ КК КГТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей. Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом</p>
<p>Уметь</p>	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов <u>Организовывать работу производственного подразделения:</u> обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного</p>

	<p>персонала;</p> <p>рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;</p> <p>производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;</p> <p>формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями</p> <p>Формировать смету затрат предприятия;</p> <p>производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;</p> <p>определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;</p> <p>графически представлять результаты произведенных расчетов;</p> <p>рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия;</p> <p>производить расчет величины валовой прибыли предприятия;</p> <p>производить расчет налога на прибыль предприятия;</p> <p>производить расчет величины чистой прибыли предприятия;</p> <p>рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</p> <p>проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Проводить оценку стоимости основных фондов;</p> <p>анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>определять техническое состояние основных фондов;</p> <p>анализировать движение основных фондов;</p> <p>рассчитывать величину амортизационных отчислений;</p> <p>определять эффективность использования основных фондов</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах;</p> <p>нормировать оборотные средства предприятия;</p> <p>определять эффективность использования оборотных средств;</p> <p>выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> <p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</p> <p>Распределять должностные обязанности</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса</p> <p>Выявлять потребности персонала</p> <p>Формировать факторы мотивации персонала</p> <p>Применять соответствующий метод мотивации</p> <p>Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)</p> <p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала</p> <p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)</p> <p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p>
--	---

	<p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение/</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>
<p>Знать</p>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;</p> <p>основы организации деятельности предприятия;</p> <p>системы и методы выполнения технических воздействий;</p> <p>методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;</p> <p>нормы межремонтных пробегов;</p> <p>методику корректировки периодичности и трудоемкости технических</p>

	<p> воздействий; порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/ Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления </p>
--	---

<p> Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств» Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации Элементы и этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации Понятие, виды конфликтов Стратегии поведения в конфликте Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления </p>

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 300

Из них на освоение МДК 192, на производственную практику 108

Самостоятельная работа 10 ч

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа ¹
			Всего	Обучение по МДК		Практики		
				В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК5.1-5.4 ОК 1-11	МДК.02.01 Техническая документация	48	46	16				2
ПК5.1-5.4 ОК 1-11	МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	80	76	16	30			4
ПК5.1-5.4 ОК 1-11	МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей	64	60	14				4
	Производственная практика (по профилю специальности), часов практика)	108					108	
	Всего:	300	182	46	30	*	108	10

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей				
МДК.02.01 Техническая документация			48	
Тема 1.1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ	Содержание учебного материала: Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	1-2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тематика учебных занятий			
	1.Урок . Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	2		
	2.Урок. Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	2		
Тема 1. 2.Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание учебного материала: Общие положения единой системы конструкторской документации, правила оформления ремонтных чертежей и документов.	2-3	22	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тематика учебных занятий			
	3.Урок. . Общие положения единой системы конструкторской документации	2		
	4.Урок. Правила оформления ремонтных чертежей	2		
	5.Урок. Требования к выполнению документов на ЭВМ	2		
	6.Урок. Общие положения единой системы технологической документации. Формы и	2		

	правила оформления документов на технический контроль			
	7.Урок. Формы и правила оформления маршрутных карт		2	
	8. Урок . Правила записи операций и переходов в маршрутной карте		2	
	9.Урок . Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы		2	
	10.Урок . Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции		2	
	11. Практическое занятие № 1. Выполнение ремонтного чертежа.		2	
	12.Практическое занятие №2 . Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.		2	
	13.Практическое занятие № 3 . Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и Т		2	
Тема 1.3. Годовое и ежемесячное планирование ТО и Р	Содержание учебного материала:		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	14.Урок. Разработка годового плана ТО и ТР автомобилей потребителей		2	
	15.Практическое занятие № 4. Составление годового плана ТО и ТР автомобилей потребителей		2	
Тема 1.4.Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р	Содержание учебного материала:	2-3	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Порядок оформления документов при приеме автомобилей для проведения ТО и ТР.			
	Тематика учебных занятий			
	16.Урок. Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей		2	
	17.Урок Оформление заявок на обеспечение запасными частями и материалами выполнения заказов по ТО и ремонту.		2	
	18.Практическое занятие № 5. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		2	
	19.Практическое занятие № 6. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		2	
Тема1.5 Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	Содержание учебного материала:	2-3	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей и ремонтные работы			
	Тематика учебных занятий			
	20.Урок. Порядок разработки технологических процессов		2	

	21.Урок. Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей		2	
	22.Практическое занятие № 7.. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей		2	
	23.Практическое занятие № 8.. Составление акта выполненных работ		2	
	24.Самостоятельная работа: Реферат по технологическому процессу ремонта агрегатов		2	
МДК.02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей			80	
Тема 2.1. Основы автотранспортной отрасли	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11 ПК 5.1
	Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли. Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта. Основы экономики автотранспортной отрасли			
	Тематика учебных занятий			
	1. Урок. Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли		2	
Тема 2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	Содержание учебного материала:	2-3	6	ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.2
	Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация основных фондов предприятия. Состав и структура основных фондов предприятия. Виды оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация. Состав и структура оборотных фондов предприятия. Кругооборот оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств. Показатели использования оборотных средств предприятия.			
	Тематика учебных занятий			
	2. Урок. Основные фонды предприятия		2	
	3. Урок. Оборотные средства предприятия		2	
	4. Практическое занятие № 1. «Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства»		2	

Тема 2.3 Техническое нормирование и организация труда	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-11 ПК 5.1
	Сущность и назначение технического нормирования труда. Виды норм труда. Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования труда. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта. <i>Организация рабочей зоны с целью минимизации потерь времени на поиск необходимых инструментов и приспособлений.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	5. Урок. Нормирование труда		2	
	6. Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач «Организация рабочей зоны на постах СТО»		2	
Тема 2.4 Техничко-экономические показатели производственной деятельности	Содержание учебного материала:	2-3	18	ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4
	Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование материального снабжения производства. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав. Категории работников предприятий автомобильного транспорта. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета. Планирование численности производственного персонала. Производительность труда производственного персонала. Принципы организации заработной платы. Тарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда. Структура общего фонда заработной платы. Заработная плата: начисления и удержания. Основные технико-экономические показатели производственной деятельности. Издержки производства: сущность и классификация. Себестоимость услуги. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления. Доходы предприятия: сущность и виды. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов.			
	Тематика учебных занятий			
	7. Урок. Производственная мощность предприятий автомобильного		2	

	транспорта: сущность и факторы ее определяющие			
	8. Урок. Планирование производственной программы АТП		2	
	9. Урок. Себестоимость, прибыль, рентабельность		2	
	10. Урок. Экономическая эффективность производственной деятельности		2	
	11. Урок. Анализ результатов производственной деятельности		2	
	12. Урок. Основы управленческого учета		2	
	13. Практическое занятие № 3 «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»		2	
	14. Практическое занятие № 5 «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности»		2	
	15. Практическое занятие № 6 Основные технико-экономические показатели производственной деятельности		2	
Тема 2.5 Технология продаж	Содержание учебного материала:		12	ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4
	<i>Составление и выверка списка клиентов. Теория продаж технически сложных товаров и услуг. Ключевые технологии продаж. Стандарты продаж. Цели построения системы продаж. Анализ клиентской базы. Оформление рассылки коммерческих предложений. Анализ отзывов и рекомендаций по продажам.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	16. Урок. Составление и выверка списка клиентов		2	
	17. Урок. Теория продаж технически сложных товаров и услуг		2	
	18. Урок. Ключевые технологии продаж		2	
	19. Урок. Стандарты продаж. Цели построения системы продаж		2	
	20. Практическая работа № 7. Анализ клиентской базы и оформление рассылки коммерческих предложений		2	
	21. Практическая работа № 8. Анализ отзывов и рекомендаций по продажам		2	
Тема 2.6 Мониторинг рынка автосервисных услуг	Содержание учебного материала:		8	
	<i>Анализ рынка автосервиса. Управление конкурентоспособностью предприятий автосервиса легковых автомобилей. Емкость рынка: динамика и параметры платежеспособности населения. Размер чека и количество</i>			ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4

	<i>сервисных циклов. Структура дохода от продаж услуг автосервиса. Сравнение быстрых, средних и длительных услуг. Анализ особенностей спроса на услуги автосервиса. SWOT-анализ. Технологические факторы, влияющие на спрос. Сегментация рынка автосервисных услуг. Позиционирование предприятия автосервиса. Методика оценки удовлетворенности потребителя качеством и комфортностью (доступностью) предоставляемой услуги. Мониторинг инноваций в сфере автосервиса.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	22. Урок. Анализ рынка автосервиса. Управление конкурентоспособностью предприятий автосервиса легковых автомобилей		2	
	23. Практическое занятие № 8. Емкость рынка: динамика и параметры платежеспособности населения		2	
	24. Самостоятельная работа Сегментация рынка автосервисных услуг.		2	
	25. Самостоятельная работа Мониторинг инноваций в сфере автосервиса.		2	
Курсовая работа Выполнение курсовой работы по ПМ.02 МДК.02.02 является обязательным.			30	ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4
1. Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования).				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе			2	
1. Курсовая работа «Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов»				
2. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»			4	
3. Курсовая работа «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих»			4	
4. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»			4	
5. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»			4	
6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»			4	
7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»			2	
8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»			2	
9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»			2	
10. Семинар «Защита курсовой работы»			2	
МДК.02.03 Управление коллективом			64	

<i>исполнителей</i>				
Тема 3.1. Введение в менеджмент	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.3
	Основы организации деятельности предприятия и управления им. Управление и менеджмент. Виды менеджмента. Система менеджмента. Методы менеджмента. Принципы менеджмента. Профессия – менеджер. Уровни менеджмента. Функции и связующие процессы менеджмента. Особенности цикла функций менеджмента.			
	Тематика учебных занятий			
	1. Урок. Основы управления предприятием			
	2. Урок. Цикл менеджмента			
Тема 3.2 Планирование деятельности производственного подразделения	Содержание учебного материала:	2-3	6	ОК 01-11 ПК 5.1
	Сущность и назначение планирования как функции менеджмента. Управленческая классификация планов. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства. Планирование и осуществление руководства работой производственного участка. Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий.			
	Тематика учебных занятий			
	3. Урок. Планирование как функции менеджмента			
	4. Урок. Методика составления планов деятельности производственного подразделения			
	5. Практическое занятие № 1 «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»			
Тема 3.3. Организация коллектива исполнителей	Содержание учебного материала:	2-3	16	ОК 01-11 ПК 5.3
	Сущность и назначение организации как функции менеджмента. Разделение труда в организации. Сущность и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка». Обеспечение рациональной расстановки рабочих.			
	Тематика учебных занятий			
	6. Урок. Разделение труда в организации			
	7. Урок. Нормы управляемости		2	

	8. Урок. Понятие и закономерности нормы управляемости.		2	
	9. Урок. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка».		2	
	10. Практическое занятие № 2 «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»		4	
	11. Практическое занятие № 3 «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»		4	
Тема 3.4. Мотивация деятельности исполнителей	Содержание учебного материала:	2-3	6	ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.3
	Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента. Механизм мотивации персонала. Методы мотивации. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера. <i>Мотивация персонала к качественному выполнению (проведению) работ.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	12. Урок. Мотивация как функции менеджмента		2	
	13. Урок. Теории мотивации		2	
	14. Урок. <i>Мотивация персонала к качественному выполнению (проведению) работ.</i>		2	
Тема 3.5 Контроль производственной деятельности	Содержание учебного материала:	2-3	8	ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.3
	Сущность и назначение контроля как функции менеджмента. Механизм контроля производственной деятельности. Виды контроля производственной деятельности. Принципы контроля производственной деятельности. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня». Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»			
	Тематика учебных занятий			
	15. Урок. Контроль как функции менеджмента		2	
	16. Урок. Методы контроля		2	
	17. Урок. Принципы контроля производственной деятельности.		2	
	18. Урок. Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям.		2	

Тема 3.6. Руководство коллективом исполнителей	Содержание учебного материала:	2-3	8	ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.3	
	Сущность и назначение руководства как функции менеджмента. Понятие стиля руководства. Одномерные и двумерные стили руководства. Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»				
	Тематика учебных занятий				
	19. Урок. Руководство как функции менеджмента				2
	20. Урок. Одномерные и двумерные стили руководства.				2
	21. Урок. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти.				2
22. Урок. Лидерство и власть			2		
Тема 3.7. Управленческие решения	Содержание учебного материала:	2-3	4	ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.3	
	Управленческие решения – связующий процесс менеджмента. Виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального управленческого решения. Методы принятия управленческих решений				
	Тематика учебных занятий				
	23. Урок. Методы принятия управленческих решений				2
24. Практическое занятие № 4 «Разработка рационального управленческого решения»			2		
Тема 3.8. Коммуникации	Содержание учебного материала:	2-3	6	ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.3	
	Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.				
	Тематика учебных занятий				
	25. Урок. Элементы коммуникационного процесса				2
	26. Урок. Понятие, виды конфликтов				2
27. Самостоятельная работа Стратегии поведения в конфликте.			2		
Тема 3.9. Технология ведения переговоров	Содержание учебного материала:	2-3	2	ОК 01-11 ПК 5.3	
	<i>Деловые переговоры: понятие, цели, виды. Технологии ведения переговоров. Этапы проведения деловых переговоров. Подготовка деловых переговоров. Методы проведения деловых переговоров. Завершение переговоров. Анализ</i>				

	<i>итогах деловых переговоров. Стратегия ведения переговоров. Тактика ведения переговоров. Переговоры как искусство общения Секреты успеха переговоров.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	28. Самостоятельная работа. <i>Деловые переговоры: понятие, цели, виды. Технологии ведения переговоров. Этапы проведения деловых переговоров.</i>		2	
Тема 3.10 Документационное обеспечение управления	Содержание учебного материала:		4	ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.3
	Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта. Понятие и классификация управленческой документации. Порядок разработки и оформления управленческой документации.			
	Тематика учебных занятий			
	29. Урок. Документооборот на предприятиях автомобильного транспорта		2	
	30. Практическое занятие № 5 «Оформление управленческой документации»		2	
Производственная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности) Виды работ			108	ОК 01-11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 2. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность. 3. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ. 4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. 5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. 7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении. 8. Обеспечение безопасности труда на производственном участке. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении. 9. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации. 10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. 11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды. 12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих. 13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).				

<p>14. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.</p> <p>15. Составление табеля учета рабочего времени.</p> <p>16. Планирование работ производственного поста, участка. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.</p> <p>17. Организация работ производственного поста, участка. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.</p> <p>18. Оценка экономической эффективности производственной деятельности Анализ стиля руководства и методов управления мастера.</p> <p>19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.</p> <p>20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.</p> <p>21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>23. Проверка качества выполняемых работ. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>24. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>			
Итого		300	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.
Стол преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Стол ученический двухместный – 15 шт.
Стул ученический – 30 шт.
Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.
Сплит-система – 1 шт.
Иллюстрационный материал;
Демонстрационные таблицы;
Раздаточные наглядные пособия;
Видеофильмы;
Мультимедиа пособия;
Дидактические раздаточные материалы;
Стенды
Макеты
Модели двигателей

Технических средств обучения:

- Дрель ударная
- зубило
- керн
- ключ комб.
- ключ трубный
- ключ храповика
- компрессор резьбовой гибкий
- Манометр топливный рампы и давления масла
- микрометр
- мультиметр
- Двигатель ВАЗ 2101-07 с навесным оборудованием
- Двигатель ВАЗ 2108-09 в сборе со сцеплением
- Задний мост ВАЗ 2101-07 в сборе с тормозными м.
- Индикаторные НИ 50-160 0.01 GRIFF
- Инфракар М1 02 Газоанализатор 4-х компон.
- Люфтомер ИЛС-401
- Набор инструментов для сборки и разборки двигателя FD-ST 1.3.11 для учеб. лабор.
- Набор инструментов для сборки/разборки МКП FD-ST 71.51 для учеб. лабор.
- Нутромер индикаторный НИ 18-50-0.001 ГОСТ 868-82
- Стробоскоп бензиновый цифр. DA-3100
- Тестер герметичности надпоршн. Пространства
- Тиски слесарные ТСС-125
- Точило TDS 25L Schopfer

Мастерская «Слесарно-станочная»

Учебная лаборатория " Устройство и диагностика автомобиля"

Набор инструментов для сборки и разборки двигателя FD-ST 1.3.11 для учеб. лабор.

Набор инструментов для сборки/разборки МКП FD-ST 71.51 для учеб. лабор.

WebSonic Стенд для проверки форсунок

Двигатель ВАЗ 2108-09 в сборе со сцеплением
Двигатель ВАЗ 2101-07 с навесным оборудованием
Инфракар М1 02 Газоанализатор 4-х компон.
Люфтомер ИЛС-401
Пресс-трубогиб 10т.
Верстак однотумбовый В1ТД
Стенд мет.закр.типа с ящ.д/песка
Гайковерт 1/2
Гайковерт 1/2
Задний мост ВАЗ 2101-07 в сборе с тормозными м
Тестер герметичности надпоршн. пространства
Воздуходувка CHAMPION GB226
Индикаторные НИ 50-160 0.01 GRIFF
Нутромер индикаторный НИ 18-50-0.001 ГОСТ 868-82
Набор инструмента 1/2, 1/4 - 82 предм(Forsage)
Набор инструмента 1/2, 1/4 - 82 предм (Forsage)
Точило TDS 25L Schopfer
Тиски слесарные ТСС-125
Стробоскоп бензиновый цифр. DA-3100
Стенд "Моторный участок" 1101060218
Стенд "Сист.зажиг." 01630762
Стенд "Сист.окл." 01630760
Стенд "Сист.пит." 01630761
Стенд "Слесарные работы" (текущий ремонт)

Мастерская «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»

уборочно-моечный пост:

расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
микрофибра;

пылесос;

моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

диагностический пост:

Подъемник 4-х стоечный 4т.ОМА526В

Подъемник 2-х стоечн.4,5тн МХ-10АС Подъемник 2-х стоечный 4,5 т.МХ-10АС

автомобиль ГАЗ 31-10

автомобиль OpelVectra

комплекты средств индивидуальной защиты;

огнетушители

окрасочный пост:

микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные- 1 шт

шлифовальный инструмент ручной- 1 шт

электрический – 1 шт

краскопульт- 1 шт

расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей(скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)

Литер Г №15

Шиномонтаж

Шиномонтажный стенд СШ 2А

Балансировочный стенд СБ1А

Компрессор воздушный поршневой САТ V65-100

Домкрат (3т.)

Домкрат (3т.)

Сварочная мастерская

Верстак металлический

Одноголовая сварочная машина ТК-501

Аппарат сварочный Starmig 225 Автоматический станок для резки с выдв.пилой D400 "Meteor" -1шт

Аппарат сварочный ВЕТА 282

Аппарат сварочный ВЕТА 282

Сварочный аппарат Gamma 3200 /+компл./

Тумба инструментальная-6 шт

Вытяжка местная

Комплекты средств индивидуальной защиты;

Огнетушители

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник / Пехальский И.А., Измайлов А.Ю., Амиров А.С., Пехальский А.П. – М.: КноРус, 2020
2. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учебник / Карагодин В.И. – М.: КноРус, 2020
3. Производственное обучение по профессии «Автомеханик»: учебное пособие / Нерсеян В.И.- М.: Академия, 2014
4. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебное пособие / Н.А. Коваленко. – М.: ИНФРА-М, Нов. знание, 2016
5. Организация сервисного обслуживания легковых автомобилей : учебное пособие / Е.Л. Савич, М.М. Болбас, А.С. Сай ; под ред. Е.Л. Савича. – Минск : Новое знание ; М.: ИНФРА-М, 2018
6. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование: учебно-методическое пособие / Светлов М.В., Светлова И.А. – М.: КноРус, 2019
7. Ремонт автомобилей : учебник / Виноградов В.М., Храмцова О.В. – М.: КноРус, 2020
8. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование: учебно-методическое пособие / Светлов М.В., Светлова И.А. – М.: КноРус, 2019
9. Управление коллективом исполнителей на авторемонтном предприятии: учебник / Фомина Е.С. – 3-е изд. – М.: Академия, 2018
10. Управление персоналом: учебное пособие / Кибанов А.Я. и др. – М.: КноРус, 2020
11. Управление персоналом: учебное пособие / Шапиро С.А., Епишкин И.А. – М.: КноРус, 2018

Дополнительные источники:

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- М.: Вильямс, 2015. – 704 с.;
2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.
3. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.
4. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
5. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.

6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы.
Действующие редакции.
7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте.
Действующие редакции.
8. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте.
Действующие редакции.
9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей.
Действующие редакции.
10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007
13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте.
Действующие редакции.
14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ.
Действующие редакции.
15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
2. Ассоциация автосервисов России. URL: <http://www.as-avtoservice.ru/>
3. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
5. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tehnologicheskoyj-dokumentacii>
7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i> <i>Тестирование (75% правильных ответов)</i></p>

	<p> производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. </p>	
--	---	--

<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p><i>Умения</i> Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>
--	---	--

<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p>	
--	--	--

	<p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экзамен квалификационный
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	
<p>08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И
МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

*Профессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств соответствующие ему профессиональные компетенции:

- Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;
 - Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;
 - Владеть методикой тюнинга автомобиля;
 - Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
- и общие компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
ПК 8.1	Техническое обслуживание и ремонт мототранспорта

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости.</p> <p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств.</p> <p>Производить технический тюнинг автомобилей</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля</p> <p>Стайлинг автомобиля</p> <p>Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса</p>
<p>Уметь</p>	<p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p> <p>Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы;</p> <p>Проводить контроль технического состояния транспортного средства.</p> <p>Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.</p> <p>Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;</p> <p>Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение.</p> <p>Выполнить арматурные работы.</p> <p>Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;</p> <p>Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение.</p> <p>Наносить краску и пластидип, аэрографию.</p> <p>Изготовить карбоновые детали</p> <p>Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;</p> <p>Определять наименование и назначение технологического оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния</p>

	<p>производственного оборудования; Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования; Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.</p>
Знать	<p>Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Правила чтения электрических и гидравлических схем; Правила пользования точным мерительным инструментом; Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте. Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств; Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей; Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств; Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств. Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя.</p>

Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля;

Особенности использования материалов и основы их компоновки;

Особенности установки аудиосистемы;

Технику оснащения дополнительным оборудованием;

Особенности установки внутреннего освещения;

Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя;

Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;

Методы нанесения аэрографии;

Технологию подбора дисков по типоразмеру;

ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;

Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ;

Знать особенности изготовления пластикового обвеса;

Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков.

Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;

Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;

Неисправности оборудования его узлов и деталей;

Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;

Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;

Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;

Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.

Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;

Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;

Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;

Способы настройки и регулировки производственного оборудования.

Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;

Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;

Средства диагностики производственного оборудования;

Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;

Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 364 ч.

Из них на освоение МДК 256 ч., на практику производственную 108 ч. самостоятельная работа 16 ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа ¹
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 6.2	Раздел 1 МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств	64	60	14				4
ПК 6.1	МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.	64	60	14				4
ПК 6.3	Раздел 2. МДК 03.03. Тюнинг автомобилей	64	60	24				4
ПК. 6.4	Раздел.3 МДК 03.04. Производственное оборудование.	64	60	14				4
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	-				-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108	
	Всего:	364	240	66	*	-	108	16

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций автотранспортных средств</i>				
<i>МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.</i>			64	
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности				
Тема 1.1. Конструктивные особенности транспортных средств	Содержание учебного материала: <i>Компоновочные параметры автомобиля. Особенность переднеприводных, заднеприводных и полноприводных автомобилей. (стр.15. Пр.ст)</i> <i>Изучение особенностей переднеприводных, заднеприводных и полноприводных автомобилей.</i>	2-3	6	
	Тематика учебных занятий:			
	1. Урок. <i>Компоновочные параметры автомобиля</i>		2	
	2. Урок. <i>Особенность переднеприводных и заднеприводных автомобилей</i>		2	
3. Урок. <i>Особенность полноприводных автомобилей</i>		2		

Тема 1.2. Особенности конструкций современных двигателей	Содержание учебного материала: <i>Виды конструкций двигателя. Нестандартные двигатели внутреннего сгорания. Особенности конструкций и организация рабочих процессов VR-образных двигателей, W-образных двигателей, роторно-поршневых двигателей, бесшатунных поршневых двигателей, роторно-волновых двигателей. Изучение устройства VR-образных, W-образных, роторно-поршневых двигателей.</i>	2-3	16	
	Тематика учебных занятий:			
	4. Урок. Особенности конструкций VR-образных двигателей.	2		
	5. Урок. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.	2		
	6. Урок. Особенности конструкций W-образных двигателей.	2		
	7. Урок. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.	2		
	8. Урок. Особенности роторно-поршневых двигателей. (стр.15. Пр.см)	2		
	9. Урок. Организация рабочих процессов роторно-поршневых двигателей (стр.15. Пр.см)	2		
	10. Практическое занятие № 1 «Выполнение заданий по изучению устройства роторно-поршневых двигателей.»	2		
	11. Самостоятельная работа «Роторно-волновой двигатель»	2		
Тема 1.3. Особенности конструкций современных трансмиссий	Содержание учебного материала: Особенности конструкции механических и автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей. <i>Трансмиссии нового поколения. Трансмиссия Direct Shift Gearbox. Особенности трансмиссии гоночных болидов. Трансмиссии спортивных автомобилей.</i> <i>Изучение устройства механических и автоматических трансмиссий. Изучение устройства трансмиссий гибридных автомобилей. Изучение устройства трансмиссий Direct Shift Gearbox. изучению устройства трансмиссий гоночных болидов.</i>	2-3	14	
	Тематика учебных занятий:			
	12. Урок. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	2		
	13. Урок. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	2		
	14. Урок. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	2		

	15. Урок. Трансмиссии нового поколения. Трансмиссия <i>Direct Shift Gearbox</i> . (стр.7. Пр.ст)		2	
	16. Урок. Особенности трансмиссии гоночных болидов. (стр.15. Пр.ст)		2	
	17. Практическое занятие № 2 «Выполнение заданий по изучению устройства трансмиссий гибридных автомобилей»		2	
	18. Практическое занятие № 3 «Выполнение заданий по изучению устройства трансмиссий <i>Direct Shift Gearbox</i> »		2	
Тема 1.4. Особенности конструкций современных подвесок	Содержание учебного материала: <i>Типы современных подвесок (стр.7. Пр.ст). Зависимая и независимая подвески автомобилей . Особенности конструкции гидравлической, пневматической регулируемой подвески автомобилей. Особенности конструкции задней многорычажной подвески. Особенности спортивной подвески (стр.15. Пр.ст). Изучение устройства многорычажной задней подвески и спортивной подвески.</i>	2-3	10	
	Тематика учебных занятий:			
	19. Урок. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.		2	
	20. Урок. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.		2	
	21. Урок. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.		2	
	22. Урок. Особенности спортивной подвески (стр.15. Пр.ст).		2	
	23. Практическое занятие № 4 «Выполнение заданий по изучению спортивной подвески»		2	
Тема 1.5. Особенности конструкций рулевого управления	Содержание учебного материала: <i>Типы рулевого управления. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем, с активным управлением, с подруливающей задней осью. Изучение устройства рулевого управления с электроусилителем, с активным управлением, с подруливающей задней осью.</i>	2-3	10	
	Тематика учебных занятий			
	24. Урок. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.		2	
	25. Урок. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.		2	
	26. Урок. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью.		2	
	27. Практическое занятие № 5 «Выполнение заданий по изучению устройства рулевого управления с электроусилителем»		2	
	28. Самостоятельная работа «Типы рулевого управления»		2	

Тема 1.6. Особенности конструкций тормозных систем	Содержание учебного материала: Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением. <i>Изучение устройства тормозной системы с EBD и BAS. Изучение устройства стояночной тормозной системы с электронным управлением</i>	2-3	8	
	Тематика учебных занятий			
	29. Урок. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.		2	
	30. Урок. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.		2	
	31. Практическое занятие № 6 «Выполнение заданий по изучению устройства тормозной системы с EBD и BAS»		2	
32. Практическое занятие № 7 «Выполнение заданий по изучению устройства стояночной тормозной системы с электронным управлением»		2		
МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.			64	
Тема 1.7. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	Содержание учебного материала: Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств. Определение потребности в модернизации транспортных средств. Результаты модернизации автотранспортных средств. <i>Каталоги автозапчастей. Подбор оригинальных запчастей и их аналогов по артикулам и кодам.</i>	2-3	10	
	33. Урок. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.		2	
	34. Урок. Определение потребности в модернизации транспортных средств.		2	
	35. Урок. Результаты модернизации автотранспортных средств.		2	
	36. Самостоятельная работа «Каталоги автозапчастей»		2	
	37. Самостоятельная работа «Подбор оригинальных запчастей и их аналогов по артикулам и кодам»		2	
Тема 1.8. Модернизация двигателей	Содержание учебного материала: Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации. Доработка двигателей. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ. Определение требуемой мощности двигателя. Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя.	2-3	24	

	Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя.			
	38. Урок. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.		4	
	39. Урок. Доработка двигателей.		4	
	40. Урок. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.		4	
	41. Практическое занятие № 1 «Определение требуемой мощности двигателя»		4	
	42. Практическое занятие № 2 «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя»		4	
	43. Практическое занятие № 3 «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»		4	
Тема 1.9. Модернизация подвески автомобиля	Содержание учебного материала: Увеличение грузоподъемности автомобиля. Улучшение стабилизации автомобиля при движении. Увеличение мягкости подвески автомобиля.		6	
	44. Урок. Увеличение грузоподъемности автомобиля.		2	
	45. Урок. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.		2	
	46. Урок. Увеличение мягкости подвески автомобиля.		2	
Тема 1.10. Дооборудование автомобиля.	Содержание учебного материала: Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны. Установка манипулятора на грузовой автомобиль. Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы. Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона.	2-3	20	
	47. Урок. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.		12	
	48. Урок. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.			
	49. Урок. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.			
	50. Урок. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.			
	51. Практическое занятие № 4 «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы»		4	
	52. Практическое занятие № 5 «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона»		4	
Тема 1.11. Переоборудование автомобилей	Содержание учебного материала: Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	2-3	4	
	53. Урок. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.		2	
	54. Урок. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.		2	
Раздел 2.				

Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга.				
МДК. 03.03 Тюнинг автомобилей			64	
Тема 2.1. Тюнинг легковых автомобилей	<p>Содержание учебного материала: <i>Тюнинг автомобилей различных марок. Мировые тюнинг ателье. Самые популярные автомобили для тюнинга. Понятие и виды тюнинга. Тюнинг двигателя, подвески, системы выпуска отработавших газов. Внешний и внутренний тюнинг автомобиля. Тюнинг салона автомобиля. Тюнинг трансмиссии. Автомобильные турбины. Турбокомпрессоры.</i> Определение мощности двигателя. Расчет турбонаддува двигателя, элементов двигателя на прочность, элементов подвески, элементов тормозного привода и тормозных механизмов. Восстановление деталей салона автомобиля. Тонировка стекол. Перетяжка салона. Установка прямоточного гушителя. Установка динамиков. Акустический экран в дверях. Тюнинг карбюратора. Построение музыкальной системы в автомобиле.</p>	2-3	36	
	55. Урок. Тюнинг автомобилей различных марок. Мировые тюнинг ателье. Самые популярные автомобили для тюнинга.		2	
	56. Урок. Понятие и виды тюнинга.		2	
	57. Урок. Тюнинг двигателя.		2	
	58. Урок. Тюнинг подвески.		2	
	59. Урок. Тюнинг тормозной системы.		2	
	60. Урок. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.		2	
	61. Урок. Отделка салона при создании мультимедиа систем. Дизайн салона. Перетяжка салона.		2	
	62. Урок. Чип-тюнинг.		2	
	63. Урок. Тюнинг трансмиссии.		2	
	64. Урок. Автомобильные турбины. Турбокомпрессоры.		2	
	65. Практическое занятие № 1 «Расчет турбо наддува двигателя»		2	
	66. Практическое занятие № 2 «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»		2	
	67. Практическое занятие № 3 «Установка прямоточного гушителя»		2	

	68. Практическое занятие № 4 «Установка динамиков. Акустический экран в дверях»	2	
	69. Практическое занятие № 5 «Изменение передаточного числа главной передачи. Применение тюнингового рядов трансмиссии»	2	
	70. Практическое занятие № 6 «Придача дополнительной жесткости салону. Каркас безопасности»	2	
	71. Самостоятельная работа «Построение музыкальной системы в автомобиле»	4	
Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля	Содержание учебного материала: Материалы для внешнего тюнинга. Аэродинамический обвес. Спойлеры и антикрылья. Установка люка на машину. Хром накладки. Тонировка. Виды тонировки. Тейпография. Карбон. Оклейка автомобиля пленкой. Автомобильные диски. Диодный и ксеноновый свет. Аэрография. Подбор колесных дисков по типу транспортного средства. Замена головного освещения автомобиля. Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков. Установка аэродинамических обвесов, спойлеров и антикрыльев. Шелкография на стекле. Тейпография. Изготовление аэродинамического обвеса автомобиля. Выбор автомобиля для дрифта. Подготовка автомобиля под дрифт. Стилль rat look.	2-3	28
	72. Урок. <i>Материалы для внешнего тюнинга</i>	2	
	73. Урок. <i>Аэродинамический обвес. Спойлеры и антикрылья. Установка люка на машину. Хром накладки.</i>	2	
	74. Урок. <i>Тонировка. Электрохромная тонировка. Регулируемая тонировка. Шелкография на стекле.</i>	2	
	75. Урок. <i>Тейпография</i>	2	
	76. Урок. <i>Карбон для тюнинга. Карбоновая плёнка.</i>	2	
	77. Урок. <i>Оклейка автомобиля. Пленка на капот и её виды. Покрытие плёнкой автомобиля</i>	2	
	78. Урок. <i>Автомобильные диски.</i>	2	
	79. Урок. <i>Диодный и ксеноновый свет.</i>	2	
	80. Практическое занятие № 7 «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства»	2	
	81. Практическое занятие № 8 «Замена головного освещения автомобиля»	2	
	82. Практическое занятие № 9 «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»	2	
	83. Практическое занятие № 10 «Установка аэродинамических обвесов, спойлеров и антикрыльев»	2	
	84. Практическое занятие № 11 «Шелкография на стекле. Тейпография»	2	

	85. Практическое занятие № 12 «Покрытие плёнкой автомобиля. Карбоновая пленка»	2	
Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств.			
МДК 03.04. Производственное оборудование.		64	
Тема 3.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.	Содержание учебного материала: Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески, тормозной системы автомобиля, рулевого управления автомобиля. Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля, рулевого управления автомобиля. <i>Классификация технологического оборудования. Обслуживание технологического оборудования. Степень загруженности и интенсивности использования оборудования. Контроль и поддержание режимов эксплуатации оборудования.</i>	2-3	16
	86. Урок. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.		2
	87. Урок. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.		2
	88. Урок. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.		4
	89. Практическое занятие № 1 «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля»		2
	90. Практическое занятие № 2 «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля»		2
	91. Самостоятельная работа «Оборудование для станций технического обслуживания автомобилей. Классификация технологического оборудования.»		2
	92. Самостоятельная работа «Степень загруженности и интенсивности использования оборудования. Контроль и поддержание режимов эксплуатации оборудования»		2
Тема 3.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.	Содержание учебного материала: Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим и гидравлическим приводом. Особенности эксплуатации канавных подъемников. Обслуживание подъемников с электрогидравлическим и гидравлическим	2-3	16

	приводом.			
	93. Урок. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.		4	
	94. Урок. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.		2	
	95. Урок. Особенности эксплуатации канавных подъемников.		4	
	96. Практическое занятие №3 «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом»		4	
	97. Практическое занятие № 4 «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом»		2	
Тема 3.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования	Содержание учебного материала: Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов, консольно-поворотных кранов, кран-балок. Обслуживание гаражных кранов и электротельферов.	2-3	14	
	98. Урок. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов		4	
	99. Урок. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.		4	
	100. Урок. Особенности эксплуатации кран-балок.		2	
	101. Практическое занятие № 5 «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов»		4	
Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	Содержание учебного материала: Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля, для расточки и хонингования цилиндров двигателя. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	2-3	10	
	139. Урок. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.		4	
	140. Урок. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.		4	
	141. Урок. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.		2	
Тема 3.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.	Содержание учебного материала: Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных и бензиновых систем питания.	2-3	4	
	142. Урок. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.		2	
	143. Урок. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.		2	
Тема 3.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.	Содержание учебного материала: Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	2-3	4	
	144. Урок. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.		4	

ИТОГО				
--------------	--	--	--	--

<i>Производственная практика по ПМ 03</i>			108	
<i>Введение</i>	<i>Содержание практики:</i>		6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	<i>Ознакомление с работой предприятия и технической службы</i>	3		
	Тематика производственной практики			
	1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы		6	
Тема 19. Технологическое оборудование	Содержание практики:	3	60	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки			
	Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.			
	Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.			
	Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей			
	Тематика производственной практики			
2 Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия		6		
3 Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки		6		
4 Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.		6		
5 Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.		6		

	6	Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки	6		
	7	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий	6		
	8	Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам	6		
	9	Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей.	6		
	10	Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей	6		
	11	Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.	6		
Тема 20. Эффективность использования технологического оборудования	Содержание практики:		3	30	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения. Определение остаточного ресурса технологического оборудования. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия				
	Тематика производственной практики				
	11	Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.		6	
	8	Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения		6	
	9	Определение остаточного ресурса технологического оборудования.		6	
	10	Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.		6	
	11	Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия		6	
Тема 21. Техника безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	Содержание практики:		3	12	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. Составление перечня мероприятий по снижению травматичности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического				

	<p>оборудования и оснастки. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>			
	Тематика производственной практики			
	12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой		6	
	13 Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.		4	
	Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет		2	
Итого по ПМ.03			364	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Основное оборудование:

- Доска классная – 1 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Стол ученический двухместный – 15 шт.
- Стул ученический – 30 шт.
- Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.
- Сплит-система – 1 шт.
- Иллюстрационный материал;
- Демонстрационные таблицы;
- Раздаточные наглядные пособия;
- Видеофильмы;
- Мультимедиа пособия;
- Дидактические раздаточные материалы;
- Стенды
- Макеты
- Модели двигателей

Технических средств обучения:

- Дрель ударная
- зубило
- керн
- ключ комб.
- ключ трубный
- ключ храповика
- компрессор резьбовой гибкий
- Манометр топливный рампы и давления масла
- микрометр
- мультиметр
- Двигатель ВАЗ 2101-07 с навесным оборудованием
- Двигатель ВАЗ 2108-09 в сборе со сцеплением
- Задний мост ВАЗ 2101-07 в сборе с тормозными м.
- Индикаторные НИ 50-160 0.01 GRIFF
- Инфракар М1 02 Газоанализатор 4-х компон.
- Люфтомер ИЛС-401
- Набор инструментов для сборки и разборки двигателя FD-ST 1.3.11 для учеб. лабор.
- Набор инструментов для сборки/разборки МКП FD-ST 71.51 для учеб. лабор.
- Нутромер индикаторный НИ 18-50-0.001 ГОСТ 868-82
- Стробоскоп бензиновый цифр. DA-3100
- Тестер герметичности надпоршн.Пространства
- Тиски слесарные ТСС-125
- Точило TDS 25L Schopfer

Мастерская «Слесарно-станочная»

Учебная лаборатория " Устройство и диагностика автомобиля"

Набор инструментов для сборки и разборки двигателя FD-ST 1.3.11 для учеб. лабор.

Набор инструментов для сборки/разборки МКП FD-ST 71.51 для учеб. лабор.

WebSonic Стенд для проверки форсунок

Двигатель ВАЗ 2108-09 в сборе со сцеплением
Двигатель ВАЗ 2101-07 с навесным оборудованием
Инфракар М1 02 Газоанализатор 4-х компон.
Люфтомер ИЛС-401
Пресс-трубогиб 10т.
Верстак однотумбовый В1ТД
Стенд мет.закр.типа с ящ.д/песка
Гайковерт 1/2
Гайковерт 1/2
Задний мост ВАЗ 2101-07 в сборе с тормозными м
Тестер герметичности надпоршн. пространства
Воздуходувка CHAMPION GB226
Индикаторные НИ 50-160 0.01 GRIFF
Нутромер индикаторный НИ 18-50-0.001 ГОСТ 868-82
Набор инструмента 1/2, 1/4 - 82 предм(Forsage)
Набор инструмента 1/2, 1/4 - 82 предм (Forsage)
Точило TDS 25L Schopfer
Тиски слесарные ТСС-125
Стробоскоп бензиновый цифр. DA-3100
Стенд "Моторный участок" 1101060218
Стенд "Сист.зажиг." 01630762
Стенд "Сист.окл." 01630760
Стенд "Сист.пит." 01630761
Стенд "Слесарные работы" (текущий ремонт)

Мастерская «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»

уборочно-моечный пост:

расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
микрофибра;

пылесос;

моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

диагностический пост:

Подъемник 4-х стоечный 4т.ОМА526В

Подъемник 2-х стоечн.4,5тн МХ-10АС Подъемник 2-х стоечный 4,5 т.МХ-10АС

автомобиль ГАЗ 31-10

автомобиль OpelVectra

комплекты средств индивидуальной защиты;

огнетушители

окрасочный пост:

микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные- 1 шт

шлифовальный инструмент ручной- 1 шт

электрический – 1 шт

краскопульт- 1 шт

расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей(скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)

Литер Г №15

Шиномонтаж

Шиномонтажный стенд СШ 2А

Балансировочный стенд СБ1А

Компрессор воздушный поршневой САТ V65-100

Домкрат (3т.)

Домкрат (3т.)

Сварочная мастерская

Верстак металлический

Одноголовая сварочная машина ТК-501

Аппарат сварочный Starmig 225 Автоматический станок для резки с выдв.пилой D400 "Meteor" -1шт

Аппарат сварочный ВЕТА 282

Аппарат сварочный ВЕТА 282

Сварочный аппарат Gamma 3200 /+компл./

Тумба инструментальная-6 шт

Вытяжка местная

Комплекты средств индивидуальной защиты;

Огнетушители

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

Дополнительные источники:

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.

2. Щец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей/ С.П. Щец, И.А. Осипов. - Брянск БГТУ, 2013. – 272 с.

3. Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие/ В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 413 с.

4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов/В.И. Сарбаев, С.С. Селиванов, В.Н. Коноплев, Ю.М. Дёмин. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 447 с.

5. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru»

2. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru

3. Табель технологического, гаражного оборудования -www.studfiles.ru/preview/1758054/

4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - <http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
<p>6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <hr/> <p>Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</i></p>
<p>6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <hr/> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</i></p>

<p>6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>	<p>Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</p> <hr/> <p>Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</i></p>
<p>6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <hr/> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательно</p>
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>образовательно</p>

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		й программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ
18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

*Профессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
профиль получаемого профессионального образования –
технический*

Краснодар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 7.1	Производить слесарную обработку материалов
ПК 7.2	Разбирать и собирать соединения, механизмы
ПК 7.3	Производить такелажные работы
ПК 7.4	Ремонтировать детали, узлы и механизмы

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - слесарной обработки различных материалов; - сборки соединений, механизмов; - ремонта деталей, узлов и механизмов; - производства такелажных работ.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - производить слесарную обработку деталей; - собирать и разбирать узлы и механизмы средней сложности; - испытывать и механизмы средней сложности; - ремонтировать, регулировать и испытывать средней сложности оборудования, агрегатов и машин под руководством слесаря более высокой квалификации; - изготавливать приспособления средней сложности для ремонта и сборки; - выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> устройство ремонтируемого оборудования; - назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов; - технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин; - технические условия на испытание, регулировку и приемку узлов и механизмов; - основные свойства обрабатываемых материалов; - устройство универсальных приспособлений и применяемых контрольно-измерительных инструментов; - систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; - правила строповки, подъема, перемещения грузов; - правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 654

Из них на освоение МДК 186, на учебную практику 216 ч, на производственную практику 252

Самостоятельная работа не предусмотрена

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа ¹	
			Всего	Обучение по МДК		Практики		
				В том числе		Учебная		Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК5.1-5.4 ОК 1-11	Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	186	186	154				
	Учебная практика (по профилю специальности), часов практика)	216				216		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов практика)	252					252	
	Всего:	654	186	154		216	252	-

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобилей					
МДК 04.01 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей			186		
Введение	Содержание учебного материала:	1-2	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	
	Общие сведения о слесарном деле .				
	Тематика учебных занятий				
	1. Урок . Профессия слесаря. Виды слесарных работ .Общие требования к организации рабочего места слесаря.		2		
Тема 1. Слесарная обработка материалов	Содержание учебного материала:	2-3	92	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК .7.1	
	Слесарная обработка материалов, разметка, рихтовка, правка, резка, сверление, нарезание резьбы, зенкерование, зенкование и развертывание, клепка, пайка, склеивание				
	Тематика учебных занятий				
		2. Урок . Общие понятия. Приспособления. Инструменты. Подготовка к разметки. Приемы плоскостной разметки.		2	
		3. Урок . Общие понятие о зенкеровании, зенковании и развертывании. Применяемые инструменты.		2	
		4. Практическое занятие.№1 Процесс и приемы рубки. Гибка деталей из листового и полосового металла. Гибка труб.		4	
		5. Практическое занятие.№2 Резка ножницами .Резка ножовкой. Особые случаи резания. .		4	
		6. Практическое занятие.№3 Напильники и их классификация .Приемы и методы опиливания.		4	

7. Практическое занятие №4 .Сверла. Процесс сверления сквозных и глухих отверстий.	4
8. Практическое занятие №5 , Зенкование и развертывание. Применяемые инструменты.	4
9. Практическое занятие №6 Образование винтовой линии . Основные элементы. Профили . Инструменты .	4
10. Практическое занятие №7 Шабрение, притирка, Доводка Притирочные материалы.	4
11. Практическое занятие №8 Клепка. Типы заклепок (условные обозначения и изображения). Виды заклепочных соединений. Чеканка	4
12. Практическое занятие №9 Пайка, Лужение , Склеивание	4
13. Практическое занятие № 10 Гибка деталей из листового и полосового металла. Гибка труб.	4
14. Практическое занятие №11 Подготовка к разметки. Приемы плоскостной разметки.	4
15. Практическое занятие № 12 Ручная резка металла. Приемы и методы опиливания.	4
16. Практическое занятие №13 Определения режима сверла при сверлении .	4
17. Практическое занятие №14 Методика сверление сквозных и глухих отверстий.	4
18. Практическое занятие №15 Приемы зенкерования, зенкования и развертывания	4
19. Практическое занятие №16 Метод нарезания резьбы в глухих отверстиях .	4
20. Практическое занятие №17 Нарезание резьбы плашками.	4
21. Практическое занятие №18 Соединение Болтом , шпилькой ,винтом ,шайбой (эскиз детали).	4
22. Практическое занятие №19 Соединение шплинтом ,штифтом, шпонкой ,шлицом , трубное соединение.(эскиз детали)	4
23. Практическое занятие №20 Методы шабрения плоских и широких поверхностей.	4
24. Практическое занятие №21 Подготовка к пайке. Пайка мягкими и твердыми припоями.	4

	25. Практическое занятие №22 Лужение деталей, склеивание деталей и материалов	4	
Тема 2. Общая технология сборки.	Содержание учебного материала:	2-3	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК.7.2 ПК 7.4
	Технологический процесс сборки. Требования к подготовки детали к сборки. Сборочная единица.		
	Тематика учебных занятий		
	26. Урок. Технологический процесс сборки. Требования к подготовке детали к сборки. Сборочная единица.	4	
	27. Практическое занятие № 23 Определение сборочных элементов изделия.	4	
Тема 2.1 Сборка механизмов вращательного движения	Содержание учебного материала:	2-3	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 7.2 ПК 7.4
	Устройство и принцип действия механизмов вращательного движения		
	Тематика учебных занятий		
	28. Урок. Подшипники качения , скольжения.(конструкция и назначение , технические требования)	2	
	29. Урок Сборка составных валов и соединительных муфт. (назначение и классификация.)	2	
	30. Практическое занятие № 24. Тела качения применяемые в подшипниках.(выполнить эскиз подшипников качения)	4	
	31. Практическое занятие №25 . Выполнение эскиза зубчатой муфты.	2	
	32. Практическое занятие №26 Описание устройства и ее принципом действия.)	4	
Тема 2.2 Сборка механизмов передачи движения.	Содержание учебного материала:	2-3	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 7.2 ПК 7.4
	Устройство механизмов передачи движения		
	Тематика учебных занятий		
	33.Урок. Сборка ременных передач. Сборка цепных передач . (классификация, конструкция и назначение, область применения, преимущества и недостатки)	2	
	34.Урок Геометрический расчет (определить основные геометрические размеры) зубчатой передачи ,цилиндрической и червячной передачи	2	

	35. Практическое занятие №27 Сборка Фрикционные передачи. Сборка червячной передачи (классификация, конструкция и назначение, область применения, преимущества и недостатки)		4	
	33. Практическое занятие №28 Выполнение схем плоскоремённых передач, применяемых в машиностроении. (указать преимущества, недостатки и назначение)		4	
	37. Практическое занятие №29 Выполнение схем цепных передач, применяемых в машиностроении. (указать преимущества, недостатки и назначение)		4	
	38. Практическое занятие №30 Геометрический расчет (определить основные геометрические размеры) зубчатой передачи.		4	
	36. Практическое занятие №31 Геометрический расчет (определить основные геометрические размеры) цилиндрической передачи.		4	
	37. Практическое занятие №32 Геометрический расчет (определить основные геометрические размеры) червячной передачи.		4	
Тема 2.3 Сборка механизмов преобразования движения..	Содержание учебного материала:	2-3	10	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 7.2 ПК 7.4
	Устройство и принцип действия механизмов преобразования движения..			
	Тематика учебных занятий			
	41. Урок. Сборка передач винт гайка. Кривошипно-шатунный механизм. (Классификация конструкция , назначение и область применение)		2	
	42. Урок Кулисный механизм . Храповой механизм. (Классификация конструкция , назначение и область применение)		2	
	43. Практическое занятие №33. Метод осуществление качества контроля сборки механизмов привода прямолинейного движения.		2	
	44. Практическое занятие № 34. Технологическая схема сборки каждой из сборочной единицы , входящих в кулисный механизм.		4	
Тема 2.4 Сборка гидравлических и пневматических приводов	Содержание учебного материала:	2-3	12	ОК 1,3,6,9 ПК 7.2 ПК 7.4
	Устройство и принцип действия гидравлических и пневматических приводов			
	Тематика учебных занятий			
	45. Урок. Технологическая схема сборки элементов гидравлического и пневматического привода		4	

	45. Практическое занятие № 35. Сборка элементов гидравлического привода, обслуживание и ремонт.	4	
	46. Практическое занятие № 36. Сборка элементов пневматического привода, обслуживание и ремонт.	4	
Тема 3 Такелажные работы	Содержание учебного материала:	2-3	8 ОК 1,3,6,9 ПК 7.3
	Грузоподъемные и транспортные устройства и механизмы		
	Тематика учебных занятий		
	48.Урок. Грузоподъемные и транспортные устройства. Меры безопасности.	4	
	49.Практическое занятие № 37 Порядок погрузки и распределение грузов по габаритам и весу	4	
Тема 4 Основные этапы технологического процесса ремонта.	Содержание учебного материала:	2-3	12 ОК 1,3,6,9 ПК 7.3 ПК 7.4
	Этапы технологического процесса ремонта. виды износа деталей		
	Тематика учебных занятий		
	50.Урок .Организация размещения, хранения и выдачи горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей. Виды износа деталей	2	
	51.Практическое занятие№ 38 Характерные виды износа деталей	4	
	52.Практическое занятие № 39 Контроль состояния деталей и их сортировка.	2	
	53.Практическое занятие № 40. Определение износа деталей.	4	
Учебная практика по ПМ 04 Виды работ на практике:		216	ПК 7.3 ПК 7.4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разметка, гибка, правка и резка материала 2. Мерительный инструмент. Рихтовка листового металла. 3. Сверление, зенкование и развертывание отверстий; нарезание резьбы. 4. Соединение конструкций с применением болтов и винтов; клепка, опилование материала; комплексные и слесарные работы 5. Электродуговая сварка металлов. комплексные сварочные работы 6. Аргонно – дуговая сварка алюминиевых шин, нержавеющей стали. 7. Сборка сварных, клепаных и паяных соединений; чтение чертежей соединений. 8. Сборка резьбовых, шпоночных, шлицевых соединений. Проверка зазоров в соединениях. Контроль качества сборки. 9. Сборка трубопроводов. Испытание трубопроводов. 10. Дефектация деталей и узлов оборудования. Определение степени износа оборудования. 11. Автомобили – снятие и установка колес. 12. Снятие и установка дверей, брызговиков и подножек. 			

13. Снятие и установка крыльев грузовых автомобилей , буксировочных крюков, номерных знаков. 14. Картеры, колеса – проверка, крепление. 15. Клапаны – разборка направляющих. 16. Кронштейны, хомутики – изготовление. 17. Механизмы самосвальные – снятие. 18. Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры – снятие и установка. 19. Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые – снятие и установки. 20. Приборы и агрегаты электрооборудования – проверка, крепление при техническом обслуживании. 21. Провода – замена, пайка, изоляция. 22. Изготовление прокладок. Рессоры – смазка листов рессор с их разгрузкой. Рихтовка рессор. 23. Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки – разборка, ремонт, сборка. 24. Снятие и установка несложной осветительной аппаратуры. 25. Дифференцированный зачет				
Производственная практика по ПМ 04. Виды работ на практике:		3	252	ПК 7.2-7.4
1	Ознакомление с работой предприятия и технической службы. Автомобили – снятие и установка колес.			
2	Снятие и установка дверей, брызговиков и подножек.			
3	Снятие и установка крыльев грузовых автомобилей , буксировочных крюков, номерных знаков.			
4	Картеры, колеса – проверка, крепление.			
5	Клапаны – разборка направляющих.			
6	Кронштейны, хомутики – изготовление.			
7	Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры – снятие и установка.			
8	Механизмы самосвальные – снятие.			
9	Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые – снятие и установки.			
10	Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые – снятие и установки.			
11	Приборы и агрегаты электрооборудования – проверка, крепление при техническом обслуживании.			
12	Провода – замена, пайка, изоляция.			
13	Изготовление прокладок. Рессоры – смазка листов рессор с их разгрузкой.			
14	Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки – разборка, ремонт, сборка.			
15	Снятие и установка несложной осветительной аппаратуры.			
16	Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов.			
17	Выполнение работ по ремонту стартеров			
18	Выполнение ремонта генераторов			
19	Выполнение ремонта силовых агрегатов			

20	Проверка уровня топлива в карбюраторах			
21	Проверка топливного насоса с помощью приборов			
22	Регулировка карбюратора на малых оборотах холостого хода			
23	Работа по текущему ремонту системы питания			
24	Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием			
	Дифференцированный зачет			
	Итого по ПМ.04		654	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Основное оборудование:

Доска классная – 1 шт.
Стол преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Стол ученический двухместный – 15 шт.
Стул ученический – 30 шт.
Шкаф для хранения учебных пособий – 6 шт.
Сплит-система – 1 шт.
Иллюстрационный материал;
Демонстрационные таблицы;
Раздаточные наглядные пособия;
Видеофильмы;
Мультимедиа пособия;
Дидактические раздаточные материалы;
Стенды
Макеты
Модели двигателей

Технических средств обучения:

- Дрель ударная
- зубило
- керн
- ключ комб.
- ключ трубный
- ключ храповика
- компрессор резьбовой гибкий
- Манометр топливный рампы и давления масла
- микрометр
- мультиметр
- Двигатель ВАЗ 2101-07 с навесным оборудованием
- Двигатель ВАЗ 2108-09 в сборе со сцеплением
- Задний мост ВАЗ 2101-07 в сборе с тормозными м.
- Индикаторные НИ 50-160 0.01 GRIFF
- Инфракар М1 02 Газоанализатор 4-х компон.
- Люфтомер ИЛС-401
- Набор инструментов для сборки и разборки двигателя FD-ST 1.3.11 для учеб. лабор.
- Набор инструментов для сборки/разборки МКП FD-ST 71.51 для учеб. лабор.
- Нутромер индикаторный НИ 18-50-0.001 ГОСТ 868-82
- Стробоскоп бензиновый цифр. DA-3100
- Тестер герметичности надпоршн. Пространства
- Тиски слесарные ТСС-125
- Точило TDS 25L Schopfer

Мастерская «Слесарно-станочная»

Учебная лаборатория " Устройство и диагностика автомобиля"

Набор инструментов для сборки и разборки двигателя FD-ST 1.3.11 для учеб. лабор.

Набор инструментов для сборки/разборки МКП FD-ST 71.51 для учеб. лабор.

WebSonic Стенд для проверки форсунок

Двигатель ВАЗ 2108-09 в сборе со сцеплением

Двигатель ВАЗ 2101-07 с навесным оборудованием

Инфракрас М1 02 Газоанализатор 4-х компон.
Люфтомер ИЛС-401
Пресс-трубогиб 10т.
Верстак однотумбовый В1ТД
Стенд мет.закр.типа с ящ.д/песка
Гайковерт 1/2
Гайковерт 1/2
Задний мост ВАЗ 2101-07 в сборе с тормозными м
Тестер герметичности надпоршн. пространства
Воздуходувка CHAMPION GB226
Индикаторные НИ 50-160 0.01 GRIFF
Нутромер индикаторный НИ 18-50-0.001 ГОСТ 868-82
Набор инструмента 1/2, 1/4 - 82 предм(Forsage)
Набор инструмента 1/2, 1/4 - 82 предм (Forsage)
Точило TDS 25L Schopfer
Тиски слесарные ТСС-125
Стробоскоп бензиновый цифр. DA-3100
Стенд "Моторный участок" 1101060218
Стенд "Сист.зажиг." 01630762
Стенд "Сист.окл." 01630760
Стенд "Сист.пит." 01630761
Стенд "Слесарные работы" (текущий ремонт)

Мастерская «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»

уборочно-моечный пост:

расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
микрофибра;
пылесос;
моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

диагностический пост:

Подъемник 4-х стоечный 4т.ОМА526В
Подъемник 2-х стоечн.4,5тн МХ-10АС Подъемник 2-х стоечный 4,5 т.МХ-10АС
автомобиль ГАЗ 31-10
автомобиль OpelVestra
комплекты средств индивидуальной защиты;
огнетушители

окрасочный пост:

микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные- 1 шт
шлифовальный инструмент ручной- 1 шт
электрический – 1 шт
краскопульт- 1 шт
расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей(скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)

Литер Г №15

Шиномонтаж

Шиномонтажный стенд СШ 2А
Балансировочный стенд СБ1А
Компрессор воздушный поршневой САТ V65-100
Домкрат (3т.)
Домкрат (3т.)

Сварочная мастерская

Верстак металлический

Одноголовая сварочная машина ТК-501

Аппарат сварочный Starmig 225 Автоматический станок для резки с выдв.пилой D400 "Meteor" -1шт

Аппарат сварочный ВЕТА 282

Аппарат сварочный ВЕТА 282

Сварочный аппарат Gamma 3200 /+компл./

Тумба инструментальная-6 шт

Вытяжка местная

Комплекты средств индивидуальной защиты;

Огнетушители

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник / Петросов В.В.-М.: Академия, 2013
2. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие / Стуканов В.А. – М.: Форум, 2019
3. Ремонт автомобилей: учебник / Виноградов В.М., Храмцова О.В. – М.: КноРус, 2020
4. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Келеменев Н.В., Дмитриенко С.А. – М.: КноРус, 2020

Дополнительные источники:

1. Техническое черчение : учебник для колледжей , профессиональных училищ и технических лицеев /Г.В. Конышева.-3-е изд .- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2013.-312с.
2. Учебное пособие для 9-10 классов Е.М.Муравьев Слесарное дело.

Электронные:

1. http://alletks.ru/etks2_2/page396.html Единый тарифно-квалификационный справочник
2. <http://my-shop.ru/shop/books/1163533.html?partner=4852&pin=1> Методика обучения профессии "Слесарь". Методическое пособие для преподавателей
3. <http://www.kodges.ru/64892-posobie-slesarya-remontika>. Методическое пособие для преподавателей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Практический опыт:	
ПК 3.1 Производить слесарную обработку материалов	слесарной обработки различных материалов;	Текущий контроль при проведении работ на учебной практике Защита отчетов по учебной практике Экспертная оценка экзамена (квалификационного) по каждой ПК и в целом по ПМ
ПК 3.2 Разбирать и собирать соединения, механизмы	сборки соединений, механизмов;	
ПК 3.3 Производить такелажные работы	производства такелажных работ.	
ПК 3.4 Ремонтировать детали, узлы и механизмы	ремонта деталей, узлов и механизмов;	
	Умения:	
ПК 3.1 Производить слесарную обработку материалов	- производить слесарную обработку деталей;	экспертная оценка на практических занятиях
ПК 3.2 Разбирать и собирать соединения, механизмы	- собирать и разбирать узлы и механизмы средней сложности; - изготавливать приспособления средней сложности для ремонта и сборки;	экспертная оценка на практических занятиях
ПК 3.3 Производить такелажные работы	- выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.	экспертная оценка на практических занятиях
ПК 3.4 Ремонтировать детали, узлы и механизмы	- ремонтировать, регулировать и испытывать средней сложности оборудования, агрегатов и машин под руководством слесаря более высокой квалификации;	экспертная оценка на практических занятиях

	- испытывать и механизмы средней сложности;	
	Знания:	
ПК 3.1 Производить слесарную обработку материалов	- основные свойства обрабатываемых материалов; - систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости;	Тестирование, индивидуальный опрос (устный и письменный)
ПК 3.2 Разбирать и собирать соединения, механизмы	- устройство ремонтируемого оборудования; -технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин;	Тестирование, индивидуальный опрос (устный и письменный)
ПК 3.3 Производить такелажные работы	- правила строповки, подъема, перемещения грузов; - правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.	Тестирование, индивидуальный опрос (устный и письменный)
ПК 3.4 Ремонтировать детали, узлы и механизмы	-технические условия на испытание, регулировку и приемку узлов и механизмов; - назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов; - устройство универсальных приспособлений и применяемых контрольно-измерительных инструментов;	Тестирование, индивидуальный опрос (устный и письменный)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экзамен квалификационный работы; • наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике; • наблюдение и оценка при участии в общественной, спортивной, научно-исследовательской деятельности колледжа;
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; 	<p>наблюдение и оценка при выполнении обучающимся внутреннего распорядка колледжа</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

*образовательной программы среднего профессионального образования по
программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей*

профиль получаемого профессионального образования-технический

г. Краснодар, 2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК


Н.И. Тутьнина
« 08 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
ГАПОУ КК КГТК


Г.А. Стюцова
« 06 » 06 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Модус» Краснодар
П.В. Богославский


« 08 » 06 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по ПОП ГАПОУ КК КГТК


И.В. Андросова
« 08 » 06 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора ООО «Кубань МАЗ сервис»


Е.С. Рауткин
« 08 » 06 2020 г.

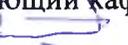
ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 6

от « 1 » 06 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры Технического
обслуживания и деревообработки
Заведующий кафедрой


В.Г. Майсурадзе
« 08 » 06 2020 г.

Секретарь  И.А Руденко

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовая подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г. №1563, зарегистрированного Министерством юстиции России 26 декабря 2016г. №44946; рабочего учебного плана №121 утвержденного 15 июня 2020г.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

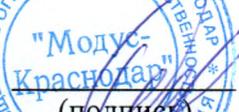
Разработчик:

Бушуев И.А., Майсурадзе В.Г. ГАПОУ КК КГТК


(подпись)

Рецензенты:

П.В. Богославский –Руководитель сервисного центра ООО «Модус-Краснодар»


(подпись)

Е. С. Рауткин, Зам. Директора ООО Кубань МАЗ сервис


(подпись)

Содержание

Пояснительная записка	4
1 Паспорт рабочей программы учебной практики.....	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2 Количество часов, отводимое на учебную практику:.....	5
2 Структура и содержание рабочей программы учебной практики	6
2.1 Объем и виды практики по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	6
2.2 Содержание практики.....	7
2.2.1 Содержание учебной практики УП.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	7
2.2.2 Содержание учебной практики УП.04 по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	14
2.3 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций профессиональных модулей ПМ.01; ПМ.04 при прохождении учебной практики.....	18
2.4 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющие проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений	26
3 Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	29
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	29
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики ...	29
3.3 Общие требования к организации учебной практики	30
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики.....	30
Список основных и дополнительных источников	31

Пояснительная записка

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Учебная практика проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля на предприятии- 360 часов.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта. Практика может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением.

Формой отчетности студентов по учебной практики в учебных мастерских – макеты механизмов, схемы; на предприятии - дневник, характеристика, отчет.

Программа учебной практики разрабатывается учебным заведением на основе рабочих программ модулей ППССЗ специальности, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций. К работе по разработке оценочных материалов, привлекаются специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. При разработке содержания учебной практики по профессиональному модулю учитываются необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля.

Содержание учебной практики на предприятии по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, уточняется в зависимости от специфических особенностей конкретного предприятия.

Формой аттестации по учебной практике - дифференцированный зачет.

1 Паспорт рабочей программы учебной практики

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в части освоения видов профессиональной деятельности ВПД по специальности:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

1.1.2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

1.1.3 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

1.1.4. Проведение кузовного ремонта:

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

1.2 Количество часов, отводимое на учебную практику:

всего – 360 часов, в том числе:

УП.01 - 144 часа;

УП.04 – 216 часов.

2 Структура и содержание рабочей программы учебной практики

2.1 Объем и виды практики по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
Учебная	Ту	
Модуль ПМ.01 УП.01	144	<i>Рассредоточенная</i>
Модуль ПМ.04 УП.04	216	<i>Рассредоточенная</i>
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>		
Итого	360	

2.2 Содержание практики

2.2.1 Содержание учебной практики УП.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Практика по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей имеет своей целью ознакомить студентов с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при этих видах работ.

При прохождении данной практики студенты должны получить практические навыки выполнения основных операций по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

Цели и задачи учебной практики на предприятии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей ПК - 1.1-1.3	<p>знать: устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя; методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.</p> <p>уметь: осуществлять технический контроль автотранспорта; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; разборке и сборке автомобильных двигателей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.</p>
	<p>знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов</p>

<p>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей ПК 2.1-2.3</p>	<p>электрооборудования и электронных систем автомобиля; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.</p> <p>уметь: выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей.</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей ПК – 3.1-3.3</p>	<p>знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей; методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.</p> <p>уметь: осуществлять технический контроль шасси автомобилей; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.</p> <p>иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.</p>
<p>Проведение кузовного ремонта ПК – 4.1-4.3</p>	<p>знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов; правила оформления технической и отчетной документации; методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.</p> <p>уметь: выбирать методы и технологии кузовного ремонта; разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; выполнять работы по кузовному ремонту.</p> <p>иметь практический опыт в: проведении ремонта и окраски кузовов.</p>

При выдаче заданий студентам мастер должен объяснить им назначение и содержание задания, обеспечить операционными картами, чертежами, ознакомить с оборудованием, приборами, инструментами, показать приемы выполнения операций технологического процесса. Мастер проводит вводный инструктаж по правилам техники безопасности под роспись каждого студента в специальном журнале.

Во время выполнения студентами практических упражнений мастер наблюдает за работой каждого студента, проводит текущий инструктаж и оказывает студентам необходимую помощь в овладении практическими навыками выполнения приемов работ.

В конце рабочего дня мастер проводит заключительный инструктаж по итогам работы за день, каждый студент получает оценку.

Виды работ		Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Выполнять общие правила техники безопасности и правила внутреннего распорядка мастерской. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и режимом работы. Ознакомление с программой практики, квалификационными характеристиками слесаря Н-IV разряда. Ознакомление с рабочими местами, оборудованием. Инструктаж по технике безопасности,	6
2	Общий осмотр автомобиля	Определение состояния кабин, платформ, механизмов и по результатам дать заключение о техническом состоянии автомобиля. Последовательность осмотра. Требования, предъявляемые к внешнему виду и техническому состоянию автомобиля. Проверка технического состояния автомобиля осмотром. Оформление документации на техническое состояние автомобиля.	6
3	Двигатель, система охлаждения и смазки	Проверка герметичности систем и устранение неисправности. Регулировочные работы по двигателю. Выдача заключения о состоянии двигателя, систем, опор крепления. Замена на двигателе прокладки, узлы в сборе. Порядок осмотра двигателя. Основные работы. Нормы и требования на выполняемые работы. Правила техники безопасности. Осмотр двигателя и систем охлаждения и смазки. Затяжка соединений, болтов, крепление радиатора, навесного оборудования, головки блока. Проверка и регулировка натяжения ремней, зазоров в клапанах. Смазки подшипников насоса. Замена прокладок головки блока, крышки цилиндров, трубопроводов.	12
4	Сцепление, коробка передач, карданная передача	Сцепление: уметь проверять действие приборов, проводить регулировочные работы. Коробка передач: уметь проверять состояние коробки, выполнять работы по обслуживанию, производить смазочные работы согласно картам смазки. Карданная передача: уметь проверять и определять техническое состояние карданной передачи, выполнять смазочные работы в соответствии с картой смазки. Техническое обслуживание и ремонт сцепления, привода, коробки передач и карданной передачи. Регулировка свободного хода педали сцепления; ремонт вилки включения; прокачка пневмо-, гидросилителей привода сцепления. Контроль уровня тормозной жидкости. Проверка состояния крепления фланцев карданных валов, промежуточной опоры. Замена крестовин и опоры промежуточного вала. Проверка зазоров в шарнирах и шлицевых соединений передачи. Смазочные работы по карте смазки карданной передачи. Проверка состояния коробки передач, крепление ее к картеру сцепления. Замена и ремонт муфты и подшипника включения сцепления. Замена сальников, прокладки крышки коробки передач. Ремонт деталей, механизма управления переключения передач.	12
5	Задний мост	Проверка состояния и герметичности заднего моста; выполнение крепежных работ; регулировка люфта шестерен главной передачи; замена сальников, шпилек; регулировка подшипников ступиц;	6

		<p>выполнение смазочных работ, согласно карты смазки. Техническое обслуживание и текущий ремонт задних мостов.</p> <p>Проверка состояния заднего моста. Крепление редуктора. Проверка и регулировка люфтов в подшипниках шестерен главной передачи. Замена прокладок, шпилек, сальников. Проверка уровня масла в картере, доведение его до нормы. Сезонные работы.</p>	
6	Передний мост и рулевое управление	<p>Проверка состояния моста, проверка и регулировка углов установки колес; проверка состояния систем рулевого управления; выполнение установочных и крепежных работ узлов; смазочные работы, согласно карты смазки. Техническое обслуживание и ремонт переднего моста и рулевого управления. Проверка и регулировка сходимости колес, углов их установки. Балансировка колес. Проверка и регулировка зазоров в подшипниках ступиц. Замена шкворней, цапф, тяг, втулок, сальника, тормозного барабана, подшипника ступиц колес. Замена смазки в подшипниках. Проверка рулевого управления, его механизмов. Крепление картера к раме, рулевого колеса. Смазка шаровых соединений тяг.</p>	12
7	Тормозная система	<p>Выявление неисправностей системы, устранение их; замена узлов в сборе и деталей тормозной системы. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы. Влияние технического состояния тормозов на безопасность дорожного движения.</p> <p>Проверка состояния и герметичности трубопроводов, приборов тормозной системы. Крепление крана и камер к раме и балкам мостов. Проверка и регулировка величины хода штоков тормозных камер, свободного хода педали тормоза. Действие привода ручного тормоза, его регулировка. Удаление воздуха из системы. Смазка вала разжимного кулака, червяной пары, роликов. Замена тормозных колодок, тормозного крана, камер, рабочих и главных цилиндров. Замена жидкости в системе.</p>	6
8	Ходовая часть	<p>Проверка технического состояния рессор, амортизаторов, состояния шин, буксирных устройств, крепления колес; замена узлов подвески. Техническое обслуживание ходовой части.</p> <p>Проверка состояния рамы, рессор, амортизаторов, сцепного устройства. Затяжка стремянок, амортизаторов. Проверка состояния ободов, дисков колес. Крепление колес. Замена стремянок, амортизаторов, рессор. Смазка пальцев, рессор, листов.</p>	12
9	Кабина, платформа, оперение	<p>Проверка крепления кабины, платформы, оперения. Проведение технического обслуживания ходовой части. Техническое обслуживание кабины, платформы, оперения. Крепление кабины к раме. Проверка действия замков, замена их в сборе.</p>	12
10	Система питания автомобилей	<p>Выдача заключения о техническом состоянии системы питания; определение с помощью приборов состава выхлопных газов. Техническое обслуживание системы питания в объеме ТО-2.</p> <p>Проверка состояния системы питания. Регулировка уровня топлива в поплавковой камере. Регулировка двигателя на холостые обороты. Замена фильтров, топливного насоса и карбюратора в</p>	12

		сборе, технического состояния приборов электрооборудования.	
11	Электрооборудование	<p>Определение технического состояния аккумуляторной батареи, генератора, стартера, приборов зажигания, освещения и сигнализации. Выполнять требования техники безопасности. Техническое обслуживание приборов электрооборудования.</p> <p>Проверка уровня и плотности электролита; напряжения отсеков батареи и батареи под нагрузкой. Очистка батареи от пыли и грязи. Замена батареи на автомобиле. Очистка поверхностей генератора, стартера и приборов электрооборудования. Проверка приборов на стенде. Проверка крепления проводов оборудования. Регулировка зазоров контактов прерывателя. Чистка и проверка работы свечей зажигания. Регулировка фар, звукового сигнала, сигнала торможения. Замена ламп на приборах, предохранителей. Крепление проводов высокого напряжения и проверка состояния распределителя.</p>	12
12	Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ежедневного обслуживания (ЕО)	<p>Замеры параметров технического состояния автомобилей, выдача по ним заключения о техническом состоянии, оформление технической документации. Оснащение поста (линии) диагностики. Измеряемые параметры, приемы замера их и сравнение с нормативными. Оформление технической документации. Техника безопасности.</p> <p>Диагностирование параметров (по % содержанию СО и СН, по давлению масла в системе смазки, по расходу топлива, эффективности торможения, мощности). Диагностика трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы.</p>	6
13	Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания №1	<p>Выполнение работ по техническому обслуживанию и сопутствующему ремонту. Оснащение поста (линии) ТО-1. Сопутствующий ремонт. Техника безопасности.</p> <p>Контрольно-диагностические, регулировочные, крепежные, электротехнические, сварочно-очистительные работы на автомобилях.</p>	6*
14	Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания №2	<p>Выполнение работ по техническому обслуживанию №2. Оснащение поста (линии) ТО-2, Содержание и оформление документации. Работы, выполняемые при ТО-2. Сопутствующий ремонт. Правила техники безопасности.</p> <p>Контрольно-диагностические, регулировочные, крепежные, электротехнические, смазочно-очистительные работы на автомобиле; замена неисправных узлов и механизмов. Составление заявок на запасные части и материалы, получение, учет их расходов.</p>	6
15	Работа на посту текущего ремонта автомобилей работа на рабочих	<p>Выполнение работ по текущему ремонту агрегатов с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки. Оформление документации. Оборудование рабочих мест постов. Работы, выполняемые на постах текущего ремонта. Ведение технической документации. Техника безопасности.</p>	12

	местах производственных отделений и участков	Замена узлов и механизмов. Оформление технической документации. Составление заявок на запасные части и материалы, их учет и получение.	
16	Дифференцированный зачет	<p>Выполнять работу слесаря по ремонту автомобиля с применением приспособлений и оборудования. Уметь объяснять технологию технического обслуживания и текущего ремонта агрегатов, узлов автомобиля в целом в объеме программы. Иметь навыки работы с инструментом, оборудованием, оснасткой.</p> <p>Работы слесаря по ремонту автомобиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение состояния кабин, платформ, оперения, буксирного приспособления. 2. Разборка узлов, механизмов средней сложности. 3. Ремонт, сборка и установка узлов, механизмов средней сложности. 4. Техническое обслуживание несложных агрегатов, узлов. 5. Крепежные работы и устранение простых неисправностей. 6. Техническое обслуживание и ремонт фар, подфарников с заменой лампочек, рассеивателей, ободков. 7. Применение несложного оборудования для технического обслуживания и ремонта автомобилей. 	6
ИТОГО:			144

2.2.2 Содержание учебной практики УП.04 по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Цели и задачи учебной практики

Учебная практика студентов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Учебная практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по специальности.

Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автотранспортных средств. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности:

- Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- Проведение кузовного ремонта.

Учебная практика включает следующие этапы:

слесарная практика проводится в учебных мастерских колледжа и направлена для получения первичных профессиональных умений и навыков;

практика на предприятии направлена на закрепление практических навыков выполнения основных операций по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

Виды работ		Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила техники безопасности слесарных работ, требования к организации рабочего места, безопасные приемы работ. Уметь оказывать основные приемы первой медицинской помощи при несчастных случаях.	6
2	Измерительный инструмент	Пользование различными измерительными инструментами. Классификация и виды измерительного инструмента. Правила пользования измерительным инструментом. Исчисление размеров. Исчисление размеров основными измерительными инструментами.	12
3	Разборка и сборка двигателя	Демонтаж и монтаж двигателя, снятие и установка навесного оборудования; выполнение приемов работы с использованием приспособлений и оснастки. Оборудование и оснастка для производства сборки-разборки двигателя, навесного оборудования. Приемы работ. Правила пользования оборудованием для производства работ. Правила техники безопасности. Выполнение разборочно-сборочных работ двигателя и его механизмов.	12
4	Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма	Способы выявления неисправностей кривошипно-шатунного механизма. Устранение неисправностей кривошипно-шатунного механизма.	12
5	Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма	Способы выявления неисправностей газораспределительного механизма. Притирка клапанов. Регулировка теплового зазора в клапанном механизме.	12
6	Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения и смазочной системы автомобильного двигателя	Проверка герметичности системы охлаждения. Проверка термостата. Регулировка натяжения приводных ремней двигателя. Техническое обслуживание смазочной системы.	12
7	Техническое обслуживание и ремонт системы питания двигателей с искровым зажиганием	Разборка и сборка приборов системы питания двигателя. Оснастка, применяемая при сборке-разборке, правила пользования. Технологическая последовательность сборки-разборки. Контроль качества работ. Правила техники безопасности. Разборка-сборка карбюратора, топливного насоса, фильтров, ограничителя числа оборотов, форсунок. Частичная разборка и сборка топливного насоса высокого давления.	12
8	Техническое обслуживание и ремонт системы питания дизелей	Разборка и сборка приборов системы питания двигателя. Оснастка, применяемая при сборке-разборке, правила пользования. Технологическая последовательность	12

		разборки-сборки. Контроль качества работ. Правила техники безопасности. Разборка-сборка карбюратора, топливного насоса, фильтров, ограничителя числа оборотов, форсунок. Частичная разборка и сборка топливного насоса высокого давления.	
9	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобилей	Снятие и установка электрооборудования на автомобиль. Выполнение разборочно-сборочных работ. Приспособление и инструмент для разборочно-сборочных работ. Технологическая последовательность работ. Контроль качества. Правила техники безопасности. Снятие и установка приборов электрооборудования. Сборка-разборка генераторов, стартера, прерывателя-распределителя, фар, переключателей.	12
10	Разборка и сборка приборов электрооборудования	Снятие и установка электрооборудования на автомобиль. Выполнение разборочно-сборочных работ. Приспособление и инструмент для разборочно-сборочных работ. Технологическая последовательность работ. Контроль качества. Правила техники безопасности. Снятие и установка приборов электрооборудования. Сборка-разборка генераторов, стартера, прерывателя-распределителя, фар, переключателей.	12
11	Разборка и сборка сцепления и карданной передачи	Разборка и сборка сцепления и карданной передачи. Инструменты, приспособления для сборочных работ, правила пользования. Технологическая последовательность работ. Контроль качества. Правила техники безопасности. Снятие и установка сцепления, карданной передачи, разборка и сборка их. Регулировка сцепления и его привода.	12
12	Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки	Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки; снятие и установка агрегатов. Инструмент и приспособления для разборки и сборки. Правила пользования. Технологическая последовательность работ. Контроль качества работ. Правила техники безопасности. Снятие и установка коробки передач и раздаточной коробки. Разборка и сборка их. Дифференцированный зачёт	12
13	Разборка и сборка задних и средних мостов	Снятие заднего и среднего моста с автомобиля и установка его; разборка и сборка мостов, главной передачи. Выполнение регулировочных работ. Инструмент, приспособления и стенды для разборки и сборки мостов, правила пользования ими. Технологическая последовательность работ. Контроль качества работ. Правила техники безопасности. Снятие, разборка, сборка и установка на автомобиль задних и средних мостов.	12

14	Разборка и сборка передних мостов	Снятие и установка переднего моста на автомобиль; разборка и сборка переднего моста; выполнение регулировочных работ. Инструменты, приспособления, стенды для работ, правила пользования ими. Технологическая последовательность работ. Контроль качества. Правила техники безопасности. Снятие, разборка, сборка и установка передних мостов на автомобиль.	12
15	Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов	Снятие и постановка рулевого механизма на автомобиль. Разборка и сборка механизма рулевого управления, регулировка механизма. Инструменты, приспособления и стенды, правила пользования ими. Технологическая последовательность работ. Контроль качества. Правила техники безопасности. Снятие рулевого механизма с автомобиля, Разборка и сборка гидроусилителя. Регулировка рулевого механизма. Установка рулевого механизма на автомобиль.	12
16	Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы	Разборка и сборка элементов тормозного привода; снятие и установка элементов тормозной системы на автомобиль; выполнение регулировочных работ. Инструменты, приспособления и стенды для сборки, разборки и регулировки, правила пользования ими. Технологическая последовательность работ. Правила техники безопасности. Разборка и сборка тормозных камер; главных и рабочих цилиндров, компрессоров, тормозных кранов, регуляторов давления, защитных клапанов и кранов.	12
17	Колеса и шины	Снятие и установка колес с автомобиля. Техника безопасности при шиномонтажных работах. Демонтаж и монтаж шин. Балансировка колес. Ремонт камер и шин. Оборудование для шиномонтажных работ.	12
18	Кабина, платформа, оперение	Проверка крепления кабины, платформы, оперения. Проведение технического обслуживания ходовой части. Техническое обслуживание кабины, платформы, оперения. Крепление кабины к раме. Проверка действия замков, замена их в сборе.	12
19	Дифференцированный зачёт	Самостоятельное выполнение сборочно-разборочных работ. Разборка и сборка агрегатов и узлов в объеме требований программы практики. Проверка собранных агрегатов и узлов на стендах.	6
ИТОГО:			216

2.3 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций профессиональных модулей ПМ.01; ПМ.04 при прохождении учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p>	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Зачеты по практикам.</p>

<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практикам</p>
--	--	---	---

<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Зачеты по практикам</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>

	<p>приборов и правил безопасности труда.</p> <p>- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p>		
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Зачеты по практикам.</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Зачеты по практикам.</p>

<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов.</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Зачеты по практикам.</p>
--	---	---	--

<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>

	<p>документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>		
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояние кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p>	<p>Выполнять работы по ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов. Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов. Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания поврежденных элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов. Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>

	Восстановление ребер жесткости элементов кузова.		
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами.</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта.</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии.</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов.</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей.</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов.</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления.</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	дневник, отчет по практике, отзыв руководителя	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Зачеты по практикам.</p>

2.4 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющие проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>	Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практикам

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практика</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практика</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практика</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности). Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практика</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практика</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Зачеты по практика</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок и применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Зачеты по практика</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Зачеты по практика</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Зачеты по практика</p>

3 Условия реализации рабочей программы учебной практики

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Учебная практика проводится:

в учебных мастерских: по слесарному делу, лаборатории по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и предполагает наличие:

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- диагностические стенды;
- оборудование для обслуживания и ремонта автомобилей;
- подъемники для автомобилей;
- автомобили на рабочих постах;
- стенды с агрегатами автомобилей;
- комплекты слесарных инструментов;
- справочная и учебно-методическая документация;
- комплект плакатов.

Реализация учебной практики на предприятии предполагает наличие:

- оборудования и технологического оснащения рабочих мест;
- образцы узлов и деталей автомобилей;
- рабочие места для дефектации и комплектования деталей;
- стенды для восстановления деталей;
- приспособления для дефектации и восстановления деталей;
- комплекты измерительных и слесарных инструментов;
- справочная и учебно-методическая документация;
- стенды для диагностики приборов электрооборудования автомобилей;
- комплекты приборов электрооборудования автомобилей;
- комплект приборов и приспособлений для обслуживания, диагностики и проверки приборов электрооборудования автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568.

2. Учебный план по специальности № 121 от 15.06.2020г.

3. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

4. Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, по оценочным материалам в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

5. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий

3.3 Общие требования к организации учебной практики

Закрепление баз учебной практики в организациях, осуществляется на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении

Инженерно-педагогический состав:

Преподаватели профессионального цикла, имеющие высшее образование.

Мастера производственного обучения, имеющие опыт работы в данной области.

Требования к квалификации специалистов, осуществляет руководитель практики в организации:

Инженерно-технический или иной состав профессиональных кадров:

Инженеры, мастера имеющие опыт работы в данной области.

Список основных и дополнительных источников

1. Березина Е.В. Автомобили: Конструкция, теория и расчет: учебное пособие/ М.: Альфа-М, 2015 г.-320с.
2. Гладков Г.И. Устройство автомобиля/ учебник 6-е издание, М.: Академия, 2017 г. 357с.
3. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.: Инфра-М, 2014.
4. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.: Мастерство, 2016.
5. Передерий В.П. Устройство автомобилей / учебник, издатель Форум, 2017 г.380с.
6. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей – М: Академия, М.:2014.
7. Пехальский А.П., Пехальский И.А. «Устройство автомобилей».- М.:Академия, 2014.
8. Поздновкин А.Н. Краткий автомобильный справочник / справочник, Транспорт М: АО НИИАТ 2014г.
9. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.: Инфра-М, 2014.
10. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.: Форум, 2015.
11. Приходько В.М. Автомобильный справочник/справочник, М.:Машиностроение, 2012
12. Опарин И.Н. Электронные системы зажигания / справочное пособие, Транспорт М: АО НИИАТ 2011
13. Плакаты систем автомобиля, издание «Третий Рим».
14. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей – М.: Машиностроение, 2011.
15. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания – М.: Высшая школа,2011.
16. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.: Наука-пресс, 2013.
17. Румянцев С.И. Ремонт автомобилей – М.: Транспорт, 2011.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, выполненную преподавателем ГАПОУ КК КГТК, Майсурадзе В.Г., Бушуев И.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по указанной специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями по основным вопросам, видам работ: умение пользоваться необходимым профессиональным вспомогательным оборудованием, умение производить дефектовку узлов и агрегатов, принимать правильные решения по устранению недостатков и т.д.

Разделы разработаны корректно, технически грамотно и позволяют обеспечить подготовку специалистов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практический раздел содержит необходимый перечень работ, для закрепления теоретического материала. Все виды работ соответствуют требованиям соблюдения правил техники безопасности при выполнении ремонтных работ современного автомобильного транспорта.

Рекомендации, замечания:

Перечень практических работ, предусмотренный настоящей программой, позволяют студентам получить необходимые практические навыки, связанные с их будущей профессией, с применением современного вспомогательного оборудования.

Заключение:

Рабочая программа учебной практики, может быть использована в учебном процессе Краснодарского гуманитарно-технологического колледжа для обеспечения основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рецензент: ООО Кубань МАЗ сервис

Дата « 08 » 06 2020 г

Зам. Директора Е. С. Рауткин _____



М.П.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики, по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, выполненную преподавателями ГАПОУ КК КГТК, Бушуевым И.А., Майсурадзе В.Г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по указанной специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Настоящая рабочая программа отражает все содержание и структуру прохождения производственной практики в полном объеме. В ходе изучения программного материала, обучающиеся овладеют знаниями и профессиональными навыками профессиональных и общих компетенций.

Разделы рабочей программы производственной практики направлены на освоение студентом, всех видов работ связанных с использованием необходимого профессионального вспомогательного оборудования и инструмента. Виды работ соответствуют соблюдению правил техники безопасности при работе с оборудованием и инструментом.

Практические работы рабочей программы позволяют студентам получить необходимые навыки при прохождении практики, а так же в будущей работе, связанной с их специальностью.

Рабочая программа учебной практики, по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, может быть использована в учебном процессе Краснодарского гуманитарно-технологического колледжа для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рецензент: ООО Модус Краснодар

Дата 08.06.2020

Директор СТО П.В. Богославский




(подпись)

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

*образовательной программы среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена по
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

профиль получаемого профессионального образования-технический

г. Краснодар, 2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

 Н.И. Тutyина
«08»  2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО Модус Краснодар
П.В. Богославский

«08»  2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора ООО Кубань МАЗ сервис
Е. С. Рауткин

«08»  2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры Технического
обслуживания и деревообработки
Заведующий кафедрой

 В.Г. Майсурадзе
«08»  2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
ГАПОУ КК КГТК

 Г.А. Словцова
«08»  2020 г.

СОГЛАСОВАНО

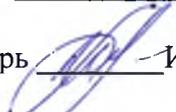
Зам. Директора по ПОП ГАПОУ КК КГТК
И.В. Андросова

«08»  2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 6

от «15»  2020 г.

Секретарь  - И.А Руденко

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовая подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г. №1568, зарегистрированного Министерством юстиции России 26 декабря 2016г. №44946; рабочего учебного плана №121, утвержденного 15 июня 2020г.

Организация-разработчик: ГАПОУ КК КГТК

Разработчик:

Бушуев И.А., Майсурадзе В.Г. ГАПОУ КК
КГТК

Рецензенты:

П.В. Богославский –Руководитель сервисного
центра ООО «Модус-Краснодар»

Е. С. Рауткин, Зам. Директора ООО Кубань
Маз сервис


(подпись)



Содержание

Стр.

Пояснительная записка	4
1 Паспорт рабочей программы производственной практики	5
1.1 Область применения программы	5
1.2 Количество часов, отводимое на производственную практику:	6
2 Структура и содержание программы практики	7
2.1 Объем и виды практики по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	7
2.2 Содержание практики	8
2.2.1 Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	8
2.2.2 Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	16
2.2.3 Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	22
2.2.4 Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	30
2.3 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04	37
2.4 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющие проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений	47
2.5 Преддипломная практика	50
3 Условия реализации программы производственной практики	54
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики:	54
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики	54
3.3 Общие требования к организации производственной практики	55
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики	55
Список основных и дополнительных источников	56

Пояснительная записка

Производственная практика является обязательным разделом Основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Производственная практика проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля на предприятии.

Производственная практика проводится в целях формирования у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Формой отчетности студентов по учебной практике в учебных мастерских – макеты механизмов, схемы; на предприятии - дневник, характеристика, отчет.

Программа практики разрабатывается учебным заведением на основе рабочих программ модулей ППССЗ специальности, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций. К работе по разработке оценочных материалов, привлекаются специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. При разработке содержания практики по профессиональному модулю учитываются необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля.

Содержание практики на предприятии по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, уточняется в зависимости от специфических особенностей конкретного предприятия. Формой аттестации по учебной практике - дифференцированный зачет.

1 Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;
- Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств;
- Выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.2 Количество часов, отводимое на производственную практику:

Производственная практика по профилю специальности –684 часа,

Преддипломная практика -144 часа.

2 Структура и содержание программы практики

2.1 Объем и виды практики по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
Модуль ПМ.01	216	Концентрированная
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>		
Модуль ПМ.02	108	Концентрированная
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>		
Модуль ПМ.03	108	Концентрированная
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>		
Модуль ПМ.04	252	Концентрированная
	684	
Преддипломная практика 144		
Итого	828	

2.2 Содержание практики

2.2.1 Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Производственная практика студентов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Производственная практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформление диагностической карты автомобиля.
		Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур

		<p>неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>
		<p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов.</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно</p>	<p>Практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической</p>

технологической документации.	<p>документации</p> <p>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в</p>
-------------------------------	---

		<p>профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства</p>

		<p>метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов.</p> <p>Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.</p>
--	--	--

Итогом производственной практики по профилю специальности является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании: дневник, журнал, наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации. Оценка практики приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения и проводится после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Преддипломная практика проводится для проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбору материала к дипломному проекту

Преддипломная практика проводится, в организациях.

Итогом преддипломной практики является - квалификационный экзамен, который выставляется руководителем практики от учебного заведения.

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

№	Виды работ	Тематика заданий по производственной практике	Кол-во часов
1.1	Ознакомление с предприятием	Выполнение правил внутреннего распорядка предприятия. Структура, состав и задачи предприятия. Режим работы и отдыха. Организация технического обслуживания и текущего ремонта. Техника безопасности. Общий инструктаж студентов по технике безопасности на предприятии. Инструктаж студентов по технике безопасности на рабочих местах по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.	6 6 6
1.2	Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ежедневного обслуживания (ЕО)	Замеры параметров технического состояния автомобилей, выдача по ним заключения о техническом состоянии, оформление технической документации. Оснащение поста (линии) диагностики. Измеряемые параметры, приемы замера их и сравнение с нормативными. Оформление технической документации. Пробная работа №1 «Выполнение замеров, и определение степени изношенности деталей». Техника безопасности. Диагностирование параметров (по % содержанию СО и СН, по давлению масла в системе смазки, по расходу топлива). Диагностика трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы.	6 6 6 6 6
1.3	Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания	Выполнение работ по ТО и сопутствующему ремонту. Оснащение поста (линии) ТО-1. Сопутствующий ремонт. Техника безопасности. Контрольно-диагностические, регулировочные, крепежные, электротехнические, сварочно-очистительные работы на автомобилях.	6 6 6 6

			6
1.4	Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания	<p>Выполнение работ по техническому обслуживанию №2. Оснащение поста (линии) ТО-2,</p> <p>Содержание и оформление документации. Работы, выполняемые при ТО-2.</p> <p>Сопутствующий ремонт. Правила техники безопасности.</p> <p>Контрольно-диагностические, регулировочные, крепежные, электротехнические,</p> <p>смазочно-очистительные работы на автомобиле;</p> <p>замена неисправных узлов и механизмов.</p> <p>Составление заявок на запасные части и материалы, получение, учет их расходов.</p>	6 6 6 6 6 6
1.5	Работа на посту текущего ремонта автомобилей работа на рабочих местах производственных отделений и участков	<p>Выполнение работ по текущему ремонту агрегатов с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки.</p> <p>Оформление документации.</p> <p>Оборудование рабочих мест постов.</p> <p>Работы, выполняемые на постах текущего ремонта. Ведение технической документации. Техника безопасности.</p> <p>Пробная работа №2 «Выполнение работы по замене привода механизма ГРМ».</p> <p>Замена узлов и механизмов.</p> <p>Оформление технической документации.</p> <p>Составление заявок на запасные части и материалы, их учет и получение.</p>	6 6 6 6 6 6
1.6	Работы на рабочих местах производственных отделений и участков	<p>Выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.</p> <p>Оснащение рабочих мест в цехах, отделениях и участках.</p> <p>Перечень и назначение отделений и участков, их связь со складом и постами ТО и ТР.</p> <p>Технология выполнения работ.</p> <p>Пробная работа №3 «Выполнение работ по ремонту трансмиссии автомобиля».</p>	6 6 6 6

		Техника безопасности. Ремонт мостов, коробок, сцепления, двигателя, элементов топливной системы, тормозных кранов, камер, аккумуляторные работы.	6 6
1.7	Обобщение материалов и оформления дневника или отчета по практике	Оформлять отчетную документацию в соответствии с требованиями ЕСКД. Дифференцированный зачёт.	6 6 6
	ВСЕГО:		216

2.2.2 Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Практика по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей имеет своей целью ознакомить студентов с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при этих видах работ.

При прохождении данной практики студенты должны получить практические навыки выполнения основных операций по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

<p>Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и</p>
---	---	--

		<p>электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p> <p>Знания: Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и</p>

		электрическими инструментами.
	<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии</p>	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Умения: Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и</p>

		<p>элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p>
--	--	--

При выдаче заданий студентам мастер должен объяснить им назначение и содержание задания, обеспечить операционными картами, чертежами, ознакомить с оборудованием, приборами, инструментами, показать приемы выполнения операций технологического процесса. Мастер проводит вводный инструктаж по правилам техники безопасности под роспись каждого студента в специальном журнале.

Во время выполнения студентами практических упражнений мастер наблюдает за работой каждого студента, проводит текущий инструктаж и оказывает студентам необходимую помощь в овладении практическими навыками выполнения приемов работ.

В конце рабочего дня мастер проводит заключительный инструктаж по итогам работы за день, каждый студент получает оценку.

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Виды работ		Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
2.1	Ознакомление с предприятием	<p>Назначение предприятия, его структуру, организацию хранения и технического обслуживания подвижного состава. Знать общие требования к технике безопасности. Назначение предприятия, его структура. Функции и взаимосвязь основных отделов и служб. Техничко-экономические показатели работы. Организация хранения и технического обслуживания подвижного состава. Производственно-техническая база.</p> <p>Общая схема технологического процесса технического обслуживания (ремонта) подвижного состава. Техническая документация. Перспективы развития предприятия. Внутренний распорядок. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Изучение документации по работе предприятия и инструктаж по технике безопасности.</p>	6 6 6
2.2	Работа в качестве мастера производственного участка (цеха)	<p>Производственно-техническая база участка (цеха), организацию труда рабочих на участке, систему оплаты труда. Знать должностную инструкцию мастера участка (цеха).</p> <p>Выполнять работу в соответствии с должностной инструкцией; составлять график работы ремонтных рабочих; устанавливать производственное задание рабочим и контролировать их выполнение; выдавать наряды на работы и закрывать их; контролировать соблюдение технических условий при техническом обслуживании и ремонте; анализировать причины возникновения неисправностей узлов, агрегатов, механизмов; обеспечивать производственный участок необходимым запасом агрегатов, механизмов, деталей инструмента и спецодежды; обеспечивать безопасные условия труда и противопожарную безопасность; контролировать соблюдение рабочих норм, правил, инструкций по технике безопасности и производственной санитарии; оформлять необходимую отчетность и рабочую документацию.</p>	6 6 6
2.3	Работа в качестве техника по учёту резины, горюче-смазочных материалов, подвижного состава	<p>Учет пробега автомобилей, узлов и агрегатов. Учет выполнения графиков технического обслуживания и ремонта, учет простоев автомобилей и возвратов их с линии, учет подвижного состава в органах ГИБДД и РВК. Списание подвижного состава. Организация учета пробега шин.</p> <p>Инструкция и документация по учету. Премирование работников за экономию горюче-смазочных материалов.</p> <p>Изучение структуры и должностных инструкций работников производственно-технической службы. Изучение документации по учету подвижного состава, шин и горюче-смазочных материалов. Выполнение работ, связанных с должностными обязанностями: техника по учету шин;</p>	6 6 6

		техника по учету горюче-смазочных материалов.	
2.4	Работа в отделе технического контроля, в качестве механика (мастера) отдела технического контроля	Документация отдела технического контроля. Изучение документации отдела, обязанностей его работников. Выполнение работ, связанных с должностными обязанностями механика (мастера) технического контроля. Выпуск на линию автомобилей и прием их при возвращении. Оформление актов о неисправностях, поломках и авариях. Оформление заявок на техническое обслуживание и ремонт, учет выполненных работ.	6 6 6
2.5	Изучение работы отдела эксплуатации предприятия, отдела планирования, производственные экскурсии	Назначение отдела эксплуатации, его структуру. Знать назначение отдела планирования, его структуру. Знать основные плановые показатели работы предприятия. Назначение и структура отдела эксплуатации. Назначение отдела планирования, его структура. Производственная программа по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава. Основные технико-эксплуатационные показатели работы предприятия. Производственные экскурсии. Иметь представление о работе предприятий, отличающихся по назначению и организации работы от тех, где студенты проходят практику. Назначение и особенности работы предприятия. Структура управления. Организация технического обслуживания и ремонта. Основные показатели работы предприятия.	6 6 6
2.6	Систематизация материала, оформление отчета по практике	Проводить систематизацию материала и оформлять отчетную документацию. Дифференцированный зачёт.	6 6 6
	Всего		108

2.2.3 Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

Производственная практика студентов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Производственная практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

<p>Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</p>	<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p>	<p>Практический опыт: Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p>Умения: Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).</p> <p>Знания: Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С.</p>
---	--	---

		<p>Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С.</p> <p>Техника безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;</p> <p>Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»;</p> <p>Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ;</p> <p>Правила оформления документации на транспорте.</p> <p>Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;</p> <p>Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт;</p> <p>Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП;</p> <p>Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С.</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.</p>
	<p>ПК 6.2.</p> <p>Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.</p>	<p>Практический опыт: Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.</p> <p>Умения: Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом;</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.</p> <p>Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.</p> <p>Подбирать правильный измерительный инструмент;</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.</p> <p>Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.</p> <p>Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке.</p> <p>Знания: Классификация запасных частей;</p> <p>Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей;</p> <p>Правила черчения, стандартизации и унификации изделий;</p> <p>Правила чтения технической и технологической документации;</p> <p>Правила разработки и оформления документации на учет</p>

		<p>и хранение запасных частей; Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах; Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD». Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями; Правила перевода чисел в различные системы счислений; Международные меры длины; Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.; Свойства металлов и сплавов; Свойства резинотехнических изделий</p>
	<p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p>	<p>Практический опыт: Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля</p> <p>Умения: Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию.</p>

		<p>Изготовить карбоновые детали.</p> <p>Знания: Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу Технические требования к работам Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля Особенности использования материалов и основы их компоновки Особенности установки аудиосистемы Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы, применяемые в автомобилях Особенности установки внутреннего освещения Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения, мощности двигателя. Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига. Методы нанесения аэрографии Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок</p>
	<p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p>	<p>Практический опыт: Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p> <p>Умения: Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;</p>

		<p> Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Разбираться в технической документации на оборудование; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования; Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК. </p> <p> Знания: Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и </p>
--	--	---

		<p>ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование; Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; Средства диагностики производственного оборудования; Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.</p>
--	--	--

При выдаче заданий студентам мастер должен объяснить им назначение и содержание задания, обеспечить операционными картами, чертежами, ознакомить с оборудованием, приборами, инструментами, показать приемы выполнения операций технологического процесса. Мастер проводит вводный инструктаж по правилам техники безопасности под роспись каждого студента в специальном журнале.

Во время выполнения студентами практических упражнений мастер наблюдает за работой каждого студента, проводит текущий инструктаж и оказывает студентам необходимую помощь в овладении практическими навыками выполнения приемов работ.

В конце рабочего дня мастер проводит заключительный инструктаж по итогам работы за день, каждый студент получает оценку.

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

Виды работ		Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
3.1	Разработка узла для проведения модернизации	Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.	6
		Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства	6
		Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;	6
		Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С.	6
		Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ.	6
3.2	Подбор запасных или взаимозаменяемых частей	Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.	6
		Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С.	6
		Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом;	6
		Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.	6
		Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;	6
3.3	Проведение расчетной части работ связанных с тюнингом узла или агрегата	Производить технический тюнинг автомобилей	6
		Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля	6
		Стайлинг автомобиля.	6
		Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;	6
		Определить необходимые ресурсы;	6
		Владеть актуальными методами работы;	6
Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств.	6		

		<p>Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала</p>	
3.4	<p>Проведение работ по расчету остаточного ресурса оборудования после проведения тюнинга</p>	<p>Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса. Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования; Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p>	<p>6 6 6 6</p>
	<p>Всего</p>		<p>108</p>

2.2.4 Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 04 Выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Производственная практика студентов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Производственная практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

Выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ПК 3.1. Диагностировать автомобиль, агрегаты системы.	<p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Уметь. Определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей. Знание назначения, устройства и принципа работы узлов, агрегатов и приборов средней сложности; конструктивных особенностей деталей, допусков и параметров шероховатости поверхностей деталей; Характеристик расходных эксплуатационных материалов.</p> <p>Знание: устройства и конструктивных особенностей обслуживаемых автомобилей; назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых автомобилей; неисправностей, их признаков, причин и способов устранения; порядка выполнения регулировочных и смазочных работ; маршрутного технологического процесса ремонта узлов; последовательности разборки- сборки узлов; технологии контроля состояния деталей; принципов сортировки и комплектовки деталей; порядка проведения балансировки и испытаний узлов; методов восстановительного - подъемное устройство платформы автомобиля</p>
	ПК 3.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания	<p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния</p>

		<p>электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Уметь. Определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей. Знание назначения, устройства и принципа работы узлов, агрегатов и приборов средней сложности; конструктивных особенностей деталей, допусков и параметров шероховатости поверхностей деталей; Характеристик расходных эксплуатационных материалов.</p> <p>Знание: устройства и конструктивных особенностей обслуживаемых автомобилей; назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых автомобилей; неисправностей, их признаков, причин и способов устранения; порядка выполнения регулировочных и смазочных работ; маршрутного технологического процесса ремонта узлов; последовательности разборки- сборки узлов; технологии контроля состояния деталей; принципов сортировки и комплектовки деталей; порядка проведения балансировки и испытаний узлов; методов восстановительного - подъемное устройство платформы автомобиля</p>
	ПК 3.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности	<p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Уметь. Определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей. Знание назначения, устройства и принципа работы узлов, агрегатов и приборов средней сложности; конструктивных особенностей деталей, допусков и параметров шероховатости поверхностей деталей; Характеристик расходных эксплуатационных материалов.</p> <p>Знание: устройства и конструктивных особенностей обслуживаемых автомобилей; назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых автомобилей; неисправностей, их признаков, причин и способов устранения; порядка выполнения регулировочных и смазочных работ; маршрутного технологического процесса ремонта узлов; последовательности разборки- сборки узлов; технологии контроля состояния деталей; принципов сортировки и комплектовки деталей; порядка проведения балансировки и испытаний узлов; методов восстановительного - подъемное устройство платформы автомобиля</p>
	ПК 3.4 Оформлять отчетную документацию по	<p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и</p>

	техническому обслуживанию	компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		Уметь. Определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей. Знание назначения, устройства и принципа работы узлов, агрегатов и приборов средней сложности; конструктивных особенностей деталей, допусков и параметров шероховатости поверхностей деталей; Характеристик расходных эксплуатационных материалов.
		Знание: устройства и конструктивных особенностей обслуживаемых автомобилей; назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых автомобилей; неисправностей, их признаков, причин и способов устранения; порядка выполнения регулировочных и смазочных работ; маршрутного технологического процесса ремонта узлов; последовательности разборки- сборки узлов; технологии контроля состояния деталей; принципов сортировки и комплектовки деталей; порядка проведения балансировки и испытаний узлов; методов восстановительного - подъемное устройство платформы автомобиля

При выдаче заданий студентам мастер должен объяснить им назначение и содержание задания, обеспечить операционными картами, чертежами, ознакомить с оборудованием, приборами, инструментами, показать приемы выполнения операций технологического процесса. Мастер проводит вводный инструктаж по правилам техники безопасности под роспись каждого студента в специальном журнале.

Во время выполнения студентами практических упражнений мастер наблюдает за работой каждого студента, проводит текущий инструктаж и оказывает студентам необходимую помощь в овладении практическими навыками выполнения приемов работ.

В конце рабочего дня мастер проводит заключительный инструктаж по итогам работы за день, каждый студент получает оценку.

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 04 Выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Виды работ		Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
3.1	Вводное занятие	Выполнять общие правила техники безопасности и правила внутреннего распорядка мастерской. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и режимом работы. Ознакомление с программой практики, квалификационными характеристиками слесаря Н-1V разряда. Ознакомление с рабочими местами, оборудованием. Инструктаж по технике безопасности,	6
3.2	Общий осмотр автомобиля	Определение состояния кабин, платформ, механизмов и по результатам дать заключение о техническом состоянии автомобиля. Последовательность осмотра. Требования, предъявляемые к внешнему виду и техническому состоянию автомобиля. Проверка технического состояния автомобиля осмотром. Оформление документации на техническое состояние автомобиля.	6
3.3	Двигатель, система охлаждения и смазки	Проверка герметичности систем и устранение неисправности. Регулировочные работы по двигателю. Выдача заключения о состоянии двигателя, систем, опор крепления. Замена на двигателе прокладки, узлы в сборе. Порядок осмотра двигателя. Основные работы. Нормы и требования на выполняемые работы. Правила техники безопасности. Осмотр двигателя и систем охлаждения и смазки. Затяжка соединений, болтов, крепление радиатора, навесного оборудования, головки блока. Проверка и регулировка натяжения ремней, зазоров в клапанах. Смазки подшипников насоса. Замена прокладок головки блока, крышки цилиндров, трубопроводов.	6
			6
			6
3.4	Сцепление, коробка передач, карданная передача	Сцепление: уметь проверять действие приборов, проводить регулировочные работы.	6
		Коробка передач: уметь проверять состояние коробки, выполнять работы по обслуживанию, производить смазочные работы согласно картам смазки. Карданная передача: уметь проверять и определять техническое состояние карданной передачи, выполнять смазочные работы в соответствии с картой смазки. Техническое обслуживание и ремонт сцепления, привода, коробки передач и карданной передачи. Регулировка свободного хода педали сцепления; ремонт вилки включения; прокачка пневмо - гидроусилителей привода сцепления. Контроль уровня тормозной жидкости. Проверка состояния крепления фланцев карданных валов, промежуточной опоры. Замена крестовин и опоры промежуточного вала. Проверка зазоров в шарнирах и шлицевых соединений передачи. Смазочные работы по карте смазки карданной передачи.	6
		Проверка состояния коробки передач, крепление ее к картеру сцепления. Замена и ремонт муфты и	6

		подшипника включения сцепления. Замена сальников, прокладки крышки коробки передач. Ремонт деталей, механизма управления переключения передач.	
3.5	Задний мост	Проверка состояния и герметичности заднего моста; выполнение крепежных работ; регулировка люфта шестерен главной передачи; замена сальников, шпилек; регулировка подшипников ступиц; выполнение смазочных работ, согласно карты смазки. Техническое обслуживание и текущий ремонт задних мостов. Проверка состояния заднего моста. Крепление редуктора. Проверка и регулировка люфтов в подшипниках шестерен главной передачи. Замена прокладок, шпилек, сальников. Проверка уровня масла в картере, доведение его до нормы. Сезонные работы.	6 6 6
3.6	Передний мост и рулевое управление	Проверка состояния моста, проверка и регулировка углов установки колес; проверка состояния систем рулевого управления; выполнение установочных и крепежных работ узлов; смазочные работы, согласно карты смазки. Техническое обслуживание и ремонт переднего моста и рулевого управления. Проверка и регулировка сходимости колес, углов их установки. Балансировка колес. Проверка и регулировка зазоров в подшипниках ступиц. Замена шкворней, цапф, тяг, втулок, сальника, тормозного барабана, подшипника ступиц колес. Замена смазки в подшипниках. Проверка рулевого управления, его механизмов. Крепление картера к раме, рулевого колеса. Смазка шаровых соединений тяг.	6 6
3.7	Тормозная система	Выявление неисправностей системы, устранение их; замена узлов в сборе и деталей тормозной системы. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы. Влияние технического состояния тормозов на безопасность дорожного движения. Проверка состояния и герметичности трубопроводов, приборов тормозной системы. Крепление крана и камер к раме и балкам мостов. Проверка и регулировка величины хода штоков тормозных камер, свободного хода педали тормоза. Действие привода ручного тормоза, его регулировка. Удаление воздуха из системы. Смазка вала разжимного кулака, червяной пары, роликов. Замена тормозных колодок, тормозного крана, камер, рабочих и главных цилиндров. Замена жидкости в системе.	6 6 6
3.8	Ходовая часть	Проверка технического состояния рессор, амортизаторов, состояния шин, буксирных устройств, крепления колес; замена узлов подвески. Техническое обслуживание ходовой части. Проверка состояния рамы, рессор, амортизаторов, сцепного устройства. Затяжка стремянок, амортизаторов. Проверка состояния ободов, дисков колес. Крепление колес. Замена стремянок, амортизаторов, рессор. Смазка пальцев, рессор, листов.	6 6
3.9	Кузов автомобиля	Проверка состояния сварных соединений, лакокрасочного покрытия, коррозии. Проведение работ по восстановлению геометрии кузова, удаление коррозии и восстановления лакокрасочного	6

		покрытия	6
3.10	Система питания автомобилей	Выдача заключения о техническом состоянии системы питания; определение с помощью приборов состава выхлопных газов. Техническое обслуживание системы питания в объеме ТО-2. Проверка состояния системы питания.	6
3.11	Электрооборудование	Определение технического состояния аккумуляторной батареи, генератора, стартера, приборов зажигания, освещения и сигнализации. Выполнять требования техники безопасности. Техническое обслуживание приборов электрооборудования. Проверка уровня и плотности электролита; напряжения отсеков батареи и батареи под нагрузкой. Очистка батареи от пыли и грязи. Замена батареи на автомобиле. Очистка поверхностей генератора, стартера и приборов электрооборудования. Проверка приборов на стенде. Проверка крепления проводов оборудования. Чистка и проверка работы свечей зажигания. Регулировка фар, звукового сигнала, сигнала торможения. Замена ламп на приборах, предохранителей.	6
3.12	Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ежедневного обслуживания (ЕО)	Замеры параметров технического состояния автомобилей, выдача по ним заключения о техническом состоянии, оформление технической документации. Оснащение поста (линии) диагностики. Измеряемые параметры, приемы замера их и сравнение с нормативными. Оформление технической документации. Техника безопасности. Диагностирование параметров (по % содержанию СО и СН, по давлению масла в системе смазки, по расходу топлива, эффективности торможения, мощности). Диагностика трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы.	6
3.13	Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания №1	Выполнение работ по техническому обслуживанию и сопутствующему ремонту. Оснащение поста (линии) ТО-1. Сопутствующий ремонт. Техника безопасности. Контрольно-диагностические, регулировочные, крепежные, электротехнические, сварочно-очистительные работы на автомобилях.	6
3.14	Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания №2	Выполнение работ по техническому обслуживанию №2. Оснащение поста (линии) ТО-2, Содержание и оформление документации. Работы, выполняемые при ТО-2. Сопутствующий ремонт. Правила техники безопасности. Контрольно-диагностические, регулировочные, крепежные, электротехнические, смазочно-очистительные работы на автомобиле; замена неисправных узлов и механизмов. Составление заявок на запасные части и материалы, получение, учет их расходов.	6

3.15	Работа на посту текущего ремонта автомобилей работа на рабочих местах производственных отделений и участков	Выполнение работ по текущему ремонту агрегатов с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки. Оформление документации. Оборудование рабочих мест постов. Работы, выполняемые на постах текущего ремонта. Ведение технической документации. Техника безопасности. Замена узлов и механизмов. Оформление технической документации. Составление заявок на запасные части и материалы, их учет и получение.	6 6 6
3.16	Работы на рабочих местах производственных отделений и участков	Выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей. Оснащение рабочих мест в цехах, отделениях и участках. Перечень и назначение отделений и участков, их связь со складом и постами ТО и ТР. Технология выполнения работ. Техника безопасности. Ремонт мостов, коробок, сцепления, двигателя, элементов топливной системы, тормозных кранов, камер, аккумуляторные работы.	6 6
3.17	Работы на рабочих местах производственных отделений и участков	Выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей. Оснащение рабочих мест в цехах, отделениях и участках. Перечень и назначение отделений и участков, их связь со складом и постами ТО и ТР. Технология выполнения работ. Техника безопасности. Ремонт мостов, коробок, сцепления, двигателя, элементов топливной системы, тормозных кранов, камер, аккумуляторные работы.	6 6
3.18	Обобщение материалов и оформления дневника или отчета по практике	Оформлять отчетную документацию в соответствии с требованиями ЕСКД. Требования к оформлению отчетной документации.	6 6
3.19	Дифференцированный зачет	Выполнять работу слесаря по ремонту автомобиля с применением приспособлений и оборудования. Уметь объяснять технологию технического обслуживания и текущего ремонта агрегатов, узлов автомобиля в целом в объеме программы. Иметь навыки работы с инструментом, оборудованием, оснасткой. Дифференцированный зачёт.	6
ИТОГО:			252

2.3 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p>	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Зачеты по практикам.</p>

<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практикам</p>
--	---	---	---

<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Зачеты по практикам</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>

	<p>автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда.</p> <p>- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p>		
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Зачеты по практикам.</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Зачеты по практикам.</p>

	<p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>		
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов.</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Зачеты по практикам.</p>

<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>

	<p>систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>		
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией.</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова.</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов.</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов.</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Зачеты по практикам.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p>	<p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов. Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования.</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов.</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов.</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Зачеты по практикам.</p>

	<p>материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова.</p>		
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами. Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта. Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов. Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.</p>	<p>Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта Планирование численности производственного персонала Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>

<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Планирование материально-технического снабжения производства</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства Обеспечение безопасности труда персонала</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p>	<p>дневник, отчет по практике, отзыв руководителя</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.</p>

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.	дневник, отчет по практике, отзыв руководителя	Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.	дневник, отчет по практике, отзыв руководителя	Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.	Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля	дневник, отчет по практике, отзыв руководителя	Наблюдение за деятельностью обучающегося. Тестирование по темам. Зачеты по практикам.

2.4 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющие проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>	Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практика

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практика</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практика</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности). Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практика</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практика</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Тестирование по темам Зачеты по практика</p>

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок и применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Зачеты по практика</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Зачеты по практика</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Зачеты по практика</p>

2.5 Преддипломная практика

Преддипломная практика проводится в соответствии с Положением о преддипломной практике, в котором прописаны общие положения, этапы практики, нормативная база, организация и формы отчетности по практике. Преддипломная практика проводится после освоения ППССЗ на базовых предприятиях и организациях различных организационно - правовых форм собственности на основе прямых договоров и является завершающим этапом обучения. Преддипломная практика проводится для проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материала по дипломному проектированию.

обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- в осуществлении разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
- в осуществлении технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- в разработке и осуществлении технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке.

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;

- основные положения действующей нормативной документации;
- основы организации деятельности предприятия и управление им;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения и проводится после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Преддипломная практика проводится для проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбору материала к дипломному проекту

Преддипломная практика проводится, в организациях.

Итогом преддипломной практики является - квалификационный экзамен, который выставляется руководителем практики от учебного заведения.

№	Виды работ	Тематика заданий по преддипломной практике	Кол-во часов
4.1	Ознакомление с предприятием	Назначение предприятия, его структуру, организацию хранения и технического обслуживания подвижного состава. Знать общие требования к технике безопасности.	6
		Назначение предприятия, его структура. Функции и взаимосвязь основных отделов и служб. Техничко-экономические показатели работы. Организация хранения и технического обслуживания подвижного состава.	6
4.2	Работа в качестве мастера производственного участка (цеха)	Производственно-техническая база участка (цеха), организацию труда рабочих на участке, систему оплаты труда. Знать должностную инструкцию мастера участка (цеха).	6
		Выполнять работу в соответствии с должностной инструкцией; составлять график работы ремонтных рабочих; устанавливать производственное задание рабочим и контролировать их выполнение; контролировать соблюдение рабочих норм, правил, инструкций по технике безопасности и производственной санитарии;	6
		оформлять необходимую отчетность и рабочую документацию. Производственно-техническая база участка, техническая характеристика (цеха) и его оборудование; состояние техники безопасности и производственной санитарии на участке.	6
		Производственный персонал участка. Организация труда участка цеха. Организация труда	6

		<p>мастера участка (цеха).Выполнение обязанностей мастера участка (цеха) согласно должностной инструкции: оформление и распределение нарядов на работы; контроль соблюдения рабочими распорядка дня, хронометраж рабочего дня по постам; контроль за соблюдением технологического процесса; контроль выполнения сменных заданий; проверка ведения журнала по технике безопасности, оформление заявок (требований) на материалы и инструмент; оформление документов на нарушение дисциплины; оформление заявки на рационализаторские предложение.</p>	6
4.3	Работа в качестве техника по учёту резины, горюче-смазочных материалов, подвижного состава	<p>Назначение и структуру производственно-технической службы, обязанности ее работников. Знать организацию технического обслуживания и ремонта подвижного состава.</p> <p>Выполнять работы, связанные с учетом подвижного состава, автошин и горюче-смазочных материалов. Уметь оформлять установленную учетную и отчетную документацию по наличию, движению, техническому состоянию и проведению технического обслуживания и ремонта подвижного состава;</p> <p>Структура производственно-технической службы, обязанности работников. Характеристика технического состояния подвижного состава по маркам. Организация технического обслуживания (ремонта) подвижного состава, производственные участки и другие подразделения.</p> <p>Учет пробега автомобилей, узлов и агрегатов. Учет выполнения графиков технического обслуживания и ремонта, учет простоев автомобилей и возвратов их с линии, учет подвижного состава. Списание подвижного состава. Организация учета пробега шин.</p> <p>Изучение структуры и должностных инструкций работников производственно-технической службы. Изучение документации по учету подвижного состава, шин и горюче-смазочных материалов. Выполнение работ, связанных с должностными обязанностями: техника по учету шин; техника по учету горюче-смазочных материалов.</p>	6 6 6 6 6
4.4	Работа в отделе технического контроля, в качестве механика (мастера) отдела технического контроля	<p>Назначение и структуру отдела технического контроля, обязанности работников. Уметь проверять автомобиль перед выпуском на линию и при возвращении с линии, оформлять акт о неисправностях, поломках и авариях, оформлять заявку на ремонт.</p> <p>Назначение и структура отдела технического контроля. Обязанности должностных лиц.</p> <p>Документация отдела технического контроля.</p> <p>Изучение документации отдела, обязанностей его работников. Выполнение работ, связанных с должностными обязанностями механика (мастера) технического контроля. Выпуск на линию автомобилей и прием их при возвращении.</p> <p>Оформление актов о неисправностях, поломках и авариях. Оформление заявок на техническое обслуживание и ремонт, учет выполненных работ.</p>	6 6 6 6

4.5	Подбор материала для дипломной работы	<p>Описание работ по текущему ремонту агрегатов с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки.</p> <p>Подбор оборудования рабочих мест постов. Описание работ, выполняемых на постах текущего ремонта.</p> <p>Ведение технической документации. Техника безопасности. Систематизация материала и оформление дипломной работы согласно требований норма контроля</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
4.6	Систематизация материала, оформление отчета по практике	Проводить систематизацию материала и оформлять отчетную документацию.	6
	Всего:		6
			144

3 Условия реализации программы производственной практики

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики:

Необходимое оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в организациях или на предприятиях для проведения учебной практики:

- образцы узлов и деталей автомобилей;
- рабочие места для дефектации и комплектования деталей;
- стенды для восстановления деталей;
- приспособления для дефектации и восстановления деталей;
- комплекты измерительных и слесарных инструментов;
- справочная и учебно-методическая документация;
- стенды для диагностики приборов электрооборудования автомобилей;
- комплекты приборов электрооборудования автомобилей;
- комплект приборов и приспособлений для обслуживания, диагностики и проверки приборов электрооборудования автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики

Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 383.

2. Учебный план по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

3. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

4. Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, по оценочным материалам в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

5. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий.

3.3 Общие требования к организации производственной практики

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении:

- 1 Инженерно-педагогический состав:
- 2 Преподаватели профессионального цикла, имеющие высшее образование.
- 3 Мастера производственного обучения, имеющие опыт работы в данной области.
- 4 Требования к квалификации специалистов, осуществляет руководитель практики в организации:
- 5 Инженерно-технический или иной состав профессиональных кадров:
- 6 Инженеры, мастера имеющие опыт работы в данной области.

Список основных и дополнительных источников

1. Березина Е.В. Автомобили: Конструкция, теория и расчет: учебное пособие/ М.: Альфа-М, 2015 г.-320с.
2. Гладков Г.И. Устройство автомобиля/ учебник 6-е издание, М.: Академия, 2017 г. 357с.
3. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.: Инфра-М, 2014.
4. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.: Мастерство, 2016.
5. Передерий В.П. Устройство автомобилей / учебник, издатель Форум, 2017 г.380с.
6. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей – М: Академия, М.:2014.
7. Пехальский А.П., Пехальский И.А. «Устройство автомобилей».- М.:Академия, 2014.
8. Позин А.Н. Краткий автомобильный справочник / справочник, Транспорт М: АО НИИАТ 2014г.
9. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.: Инфра-М, 2014.
10. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.: Форум, 2015.
11. Приходько В.М. Автомобильный справочник/справочник, М.:Машиностроение, 2012
12. Опарин И.Н. Электронные системы зажигания / справочное пособие, Транспорт М: АО НИИАТ 2011
13. Плакаты систем автомобиля, издание «Третий Рим».
14. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей – М.: Машиностроение, 2011.
15. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания – М.: Высшая школа,2011.
16. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.: Наука-пресс, 2013.
17. Румянцев С.И. Ремонт автомобилей – М.: Транспорт, 2011.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, выполненную преподавателем ГАПОУ КК КГТК, Майсурадзе В.Г., Бушуев И.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по указанной специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями по основным вопросам, видам работ: умение пользоваться необходимым профессиональным вспомогательным оборудованием, умение производить дефектовку узлов и агрегатов, принимать правильные решения по устранению недостатков и т.д.

Разделы разработаны корректно, технически грамотно и позволяют обеспечить подготовку специалистов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практический раздел содержит необходимый перечень работ, для закрепления теоретического материала. Все виды работ соответствуют требованиям соблюдения правил техники безопасности при выполнении ремонтных работ современного автомобильного транспорта.

Рекомендации, замечания:

Перечень практических работ, предусмотренный настоящей программой, позволяют студентам получить необходимые практические навыки, связанные с их будущей профессией, с применением современного вспомогательного оборудования.

Заключение:

Рабочая программа производственной практики, может быть использована в учебном процессе Краснодарского гуманитарно-технологического колледжа для обеспечения основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рецензент: ООО Кубань МАЗ сервис

Дата « 08 » 06 2020 г

Зам. Директора Е. С. Рауткин



М.П.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики, по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, выполненную преподавателями ГАПОУ КК КГТК, Бушуевым И.А., Майсурадзе В.Г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по указанной специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Настоящая рабочая программа отражает все содержание и структуру прохождения производственной практики в полном объеме. В ходе изучения программного материала, обучающиеся овладеют знаниями и профессиональными навыками профессиональных и общих компетенций.

Разделы рабочей программы производственной практики направлены на освоение студентом, всех видов работ связанных с использованием необходимого профессионального вспомогательного оборудования и инструмента. Виды работ соответствуют соблюдению правил техники безопасности при работе с оборудованием и инструментом.

Практические работы рабочей программы позволяют студентам получить необходимые навыки при прохождении практики, а так же в будущей работе, связанной с их специальностью.

Рабочая программа производственной практики, по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, может быть использована в учебном процессе Краснодарского гуманитарно-технологического колледжа для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рецензент: ООО Модус Краснодар

Дата 08.06.2010

Директор СТО П.В. Богославский

